**Секция 1**

 **«Информационная»**

**Кабинет № 16**

**Руководитель – Кондратьева И.А.**

**Члены жюри: Шелохнева Л. Н., Чучункова М. С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация проекта** |
| 1 | **Завитков Виктор, Цурбан Иван, Власик Георгий, Яценко Владимир и группа учащихся 496 школы Московского района** | **4-г,9-10** | **«Все знают, что такое Интернет, но никто не знает о нем все!»** | **Информационный, групповой**  | **Кондратьева И.А., Солынина О.М. (496 школа)** | **Взгляд на интернет вчера и через 10 лет глазами взрослых и детей. Творческие работы учащихся на эту тему, аналитический отчет по результатам сетевого дистанционного анкетирования учащихся, учителей и родителей двух школ Московского района. Разработка и презентация сайта проекта.** |
| 2 | Мустафаева Айнур, Харитонова Анастасия | 9-г | "Гоголевский Петербург" | Информационный, групповой | Затонская И.С. | Петербург - таинственный и мистический город, созвучный творчеству Н.В. Гоголя. Жизнь писателя неразрывно связана с нашим городом. Что же сохранилось здесь со времен, когда по Невскому проспекту проходил Гоголь, спеша в Академию Художеств. Оказывается, многое. |
| 3 | *Бондар Кирилл* | *10-Б* | *«Вклад российских учёных в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.»* | *Информационный* | *Скибицкая Г. М.* | *В проекте исследуется роль физики для создания оружия Победы, а также другие работы учёных физиков, например работа по размагничиванию кораблей, обеспечению нормального функционирования "Дороги жизни". Рассматриваются проблемы совершенствования самолётов нашей страны, создание стрелкового оружия и др.* |
| 4 | Казанников Тимофей | 10 б | «Информационные ресурсы сети Интернет» | Информационный | Кондратьева И.А. | В работе автор рассматривает вопросы и пытается найти на них ответы: - что имеется в ресурсах сети Интернет,  - зачем Интернет нужен людям,  - что из себя представляют информационные ресурсы сети Интернет,  - как искать информацию в мировой сети. |

 **Секция 2**

 **«Информационная»**

**Кабинет № 42**

**Руководитель – Федосеева Л. М.**

**Члены жюри: Скибицкая Г. М., Ильченко Н. А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация проекта** |
| **1** | **Клементьев Максим** | **10-Б** | **«Учёные Ленинграда - конструкторы ракетно-космических систем»** | **Информационный**  | **Скибицкая Г. М.** | **В проекте рассматриваются первые научные исследования в создании ракет, их совершенствования и применения для изучения космоса, а также роль первых разработчиков реактивных двигателей, работавших в нашем городе в довоенное время. Рассказывается о газодинамической лаборатории нашего города, действовавшей в Петропавловской крепости, где и проводились первые запуски ракет.** |
| 2 | Иванова Полина  | 10-А | «Логарифмы. Незнакомая величина?» | Информационный  | Водолазко О.В. | Логарифм. Попробовали приблизить столь необычайную математическую величину к учащимся. Ознакомиться с их происхождением и применением в обычной жизни. |
| 3 | *Хельштейн Эвальд* | *10- А* | *«Криптография - общие проблемы защиты информации»* | *Информационный* | *Кондратьева И.А.* | *Криптография — одна из старейших наук, её история насчитывает несколько тысяч лет. Проблемы защиты данных наиболее остро проявляются при использовании ЭВМ для обработки и хранения информации секретного и частного характера. В этой работе будут разобраны возможные угрозы данным в компьютере, уровни защиты данных в комплексе мер по обеспечению их секретности и оценки эффективности разных средств защиты.* |
| 4 | Егорова Анастасия | 9-Б | " Атлас Московского района" | Информационный | Федосеева Л.М. | Многие районы Санкт - Петербурга имеют историко - географические атласы, такого атласа Московский район не имеет. Егорова Настя представляет атлас родного района, включающий социальный, экономический культурологический портрет Московского района. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Секция 3**

**«Проект-здоровье»**

 **Кабинет № 41**

**Руководитель – Дусь Е.В.**

 **Жюри: Лазарева С. Н., Виноградова Л. А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Тема проекта** | **Тип проекта** | **Куратор**  | **Аннотация**  |
| **1** | **Костромская Анастасия, Троицкая Арина** | **8-А** |  **«Иммунитет – друг или враг?»** | **Практико-ориентированный, групповой**  | **Дусь Е.В.** | **Что такое иммунитет и какую роль играет в нашей жизни, знают все. А вот почему иммунитет из защитника организма превращается в его страшного врага? В чем причины?** |
| *2* | *Соколов Валерий, Куропаткина Дарья* | *8-В* |  *«Я в глаза твои, как в зеркало гляжу»* | *Практико-ориентированный, групповой* | *Дусь Е.В.* | *"Глаза - зеркало души". Верно ли это высказывание? А знаете ли вы, что глаза еще и зеркало здоровья? Что могут рассказать глаза о своем хозяине? Как сберечь бесценный дар природы - зрение?* |
| 3 | Фролова Вика, Пронченкова Наталья | 8-В |  «Вегетарианство – путь к здоровью?» | Практико-ориентированный, групповой | Дусь Е.В. | «Вся правда о еде»: ( «Живем, чтобы есть или едим, чтобы жить?») - Какие виды вегетарианства вы знаете? Полезно или вредно вегетарианство? В каком возрасте можно становиться вегетарианцем - споры не стихают много лет. Попробуем разобраться! |
| 4 | Антонова Надежда | 8-А |  « Мифы о еде» | Практико-ориентированный | Дусь Е.В. | Всякая ли пища полезна? Может ли пища навредить? Какие мифы существуют о еде |
| 5 | Коновалова Софья, Добросельская Алена | 8-А | "Что расскажут наши ногти?" | Практико-ориентированный, групповой | Дусь Е.В. | Ногти - зеркало здоровья и зеркало болезни. Как общее состояние организма отражается на красоте наших ногтей, как сделать наши ногти красивее? |
| 6 | Степовая Анастасия | 8-Б | «Пищевые добавки» | Практико-ориентированный | Дусь Е.В. | Из разговора мужа с женой:- А та могла бы не покупать, а сама испечь такой же вкусный торт?- Из чего? У нас нет ни глютамата натрия, ни Е-517...От чего зависит вкус и качество пищи, и как влияют на наше здоровье пищевые добавки? Приходите, разберемся! |

**Секция 4**

 **«Практико-ориентированная»**

 **Кабинет № 56**

**Руководитель – Гончарова Л.Н.**

 **Жюри: Рязанова Г. Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Тема проекта** | **Тип проекта** | **Куратор**  | **Аннотация**  |
| 1 | Зиборов Иван | 8-А | «Наркотики: за и против» | Практико-ориентированный, групповой  | Дусь Е.В. | Поговорим о том, какое пагубное влияние оказывают наркотики на организм, вспомним историю появления наркотиков. Можно ли использовать наркотические вещества для пользы человека? |
| **2** | **Гаврилов Иван** | **8-Б** | **«Инфракрасное излучение и его применение»** | **Практико-ориентированный, групповой** | **Гончарова Л.Н.** | **История открытия инфракрасного излучения – тема данной работы. Автор изучает источники, приемники и свойства ИК- излучения, а также способы обнаружения и применение ИК-излучения.** |
| **3** | **Прохоренко Ольга**  | **10- В** | **«Правила устного счета»** | **Практико-ориентированный, групповой** | **Водолазко О.В.** | **Изучение различных приемов устного счета и применение некоторых приемов при подготовке к ЕГЭ и ГИА.** |
| 4 | Иванова Валерия | 8-Б | «БАД - больше вреда, чем пользы?» | Практико-ориентированный | Дусь Е.В. | БАД - этот термин сейчас у всех на слуху. А что Вы знаете о БАДах? В чем отличие ПРОбиотиков от ПРЕбиотиков? Каково назначение и состав БАД? Каковы основные проблемы применения и общие принципы применения БАД? Хотите узнать? |
| 5 | Грудковская Марина | 8-А |  «Внимание: Е!» | Практико-ориентированный, групповой | Дусь Е.В. | «Вся правда о еде»: ( «Живем, чтобы есть или едим, чтобы жить?»), как в наше время выбрать продукты и остаться при этом здоровым? |

**Секция 5**

**«Исследование. Английский язык»**

 **Кабинет № 46**

 **Руководитель – Веселова Е.А.**

**Члены жюри: Емельянова В. А., Голубева Н. Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | **Тупицына Анастасия** | **10-В** | **«Изучение языков. Подходы и стратегии»** | **Исследовательский** | **Федотова Т. С.** | **Что нужно для эффективного изучения иностранных языков? Какие существуют основные методы преподавания? На чем основаны стратегии усвоения языкового материала? Ответы на эти вопросы попыталась найти автор работы.** |
| 2 | Леонтьева Елизавета | 10-Б | «Сравнительная характеристика англо-говорящих стран» | Исследовательский | Веселова Е.А. | Многие люди мечтают не только путешествовать, но и жить и работать в других странах. Им кажется, что жизнь заграницей лучше по всем аспектам. Так ли это на самом деле? Автор работы сравнивает несколько англо-говорящих стран с точки зрения кратковременных поездок, а также анализирует преимущества и недостатки проживания, условия занятости и социальную сторону жизни. |
| 3 | *Летова Елизавета* | *8-Б* | *«Sterotypes about Americans»* | *Исследовательский* | *Дворкина Н.В.* | *Многие люди в России уверены, что все знают об американцах. Но так ли это? Автор проекта провела социологический опрос среди учащихся и учителей гимназии о том, какие стереотипы сложились у нас об Америке и ее жителях, провел исследование нескольких стереотипов и ответил на вопрос: так ли хорошо мы знаем эту страну.* |

**Секция 6**

**«Исследование. Английский язык»**

 **Кабинет № 26**

**Руководитель – Дворкина Н.В.**

**Члены жюри: Федотова Т. С., Фирсова А. Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Назаров Владислав | 10-Б | «Глобализация - польза или вред?» | Исследовательский | Веселова Е.А. | Глобализация - одна из самых актуальных проблем современности. В своей работе автор анализирует влияние глобализации на экономику, политику и культуру нашей страны. |
| 2 | **Навалихина Анастасия** | **8-В** | **«Британское и Американское кино»** | **Исследовательский** | **Дворкина Н.В.** | **Каждую неделю в прокат выходит очередной американский блокбастер и миллионы людей спешат его посмотреть. Но почему американский, Разве в других странах не снимают хорошее кино, Автор проекта провела исследование и постаралась ответить на этот вопрос.** |
| 3 | *Сербина Лариса* | *10-А* | *«Изучение английского языка с помощью интернета»* | *Исследовательский* | *Федотова Т. С.* | *Изучение языков является важнейшей частью образования в современном мире. Как изменилось изучение языков с наступлением цифровой эпохи? Может ли интернет стать помощником для изучающих английский язык? Какими ресурсами лучше воспользоваться? Автор работы постаралась найти ответы на эти вопросы.* |
|  | Мамедов Ильгам | 10-Б | «Электромобили: проблемы и решения» | Исследовательский | Веселова Е.А. | Количество машин на душу населения с каждым днем увеличивается. С ними растет и нагрузка на экологию. Топливные ресурсы планеты на исходе. Сможет ли переход на пользование электромобилями решить эти проблемы? |

**Секция 7**

**«Исследование»**

**Кабинет № 52**

**Руководитель – Морозова М.О.**

**Члены жюри: Горькова Т. П., Синицын А. Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Самарина Анна | 11- А | «Образ странника в пьесах Островского и Горького» | Исследовательский | Ежова И.В. | В драматическом произведении всегда отражается драматизм времени, особенно драматизм переломных эпох. Попытка понять эпоху сквозь призму психологии персонажа предпринята в данном исследовании. |
| 2 | *Гладких Ирина* | *10 -В* | *"Бриллиант в науке. Наука в бриллианте"* | *Исследовательский* | *Маянц Н.И.* | *С точки зрения математики это всего лишь многогранное тело, химики говорят о том, что он обладает самой высокой степенью дисперсии. Но за этими сухими терминами скрывается самое прекрасное создание взаимных усилий человека и природы.* |
| 3 | **Емельяненко Лиана** | **10- В** | **"Природа лидерства"** | **Исследовательский** | **Морозова М.О.** | **Почему некоторые люди являются прирожденными лидерами, а другим предназначено быть ведомыми? Каков он - настоящий лидер? Как формируются лидерские качества? В ходе этого проекта участница попыталась ответить на эти и другие вопросы.** |
| 4 | Иванов Вячеслав | 11-В | «Автомобильные двигатели» | Исследовательский | ГончароваЛ.Н. | Какой же автомобильный двигатель сегодня оказался самым оптимальным? На вопрос сразу не ответишь, пока не сравнишь. |

**Секция 8**

**«Исследование»**

**Кабинет № 43**

**Руководитель – Васильева И.А.**

**Члены жюри: Володина Ю. Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Комиссарова Анна | 10 –А | «Инновации в косметологии: от рыбьего жира до Q10, BB-крему и SPF-фильтрам» | Исследовательский | Маянц Н.И. | Как известно с годами мы не можем молодеть, а процесс старения и увядания нашей кожи неизбежен и необратим. В наших силах только замедлить, немного приостановить его. На сегодняшний день было придумано множество инноваций в косметологии, позволяющих изменить свою внешность к лучшему. Но так ли полезны последние инновации в косметике, как нам их описывают? |
| 2 | Козлова Анастасия | 8 -Г | «Имя на карте» | Исследовательский | Карпова Г.Н. | Вклад русских в исследование Северного Ледовитого океана. Первая полярная исследовательница - кто она? |
| 3 | **Згурская Вероника** | **10 -Б** | **«Влияние русской литературы на творчество Акутагавы Рюноскэ»** | **Исследовательский** | **Васильева И.А.** | **Попытка найти ключ к творчеству японского писателя - классика начала 20 века - через изучение влияния Гоголя и Чехова на стиль, сюжет и образную систему произведений Акутагавы Рюноскэ.** |
| 4 | Крыкова Арина | 10 -А | «Россия и Польша. Польша в составе Российской империи. Взгляд из XXI века» | Исследовательский | Биушкин В.И. | Недоверие. Обиды. Вражда. Эти три слова точно характеризуют отношения между нашими странами в течение десятилетий. Почему это случилось? Можно ли преодолеть "проклятие прошлого"? |

**Секция 9**

**«Исследование»**

**Кабинет № 29**

**Руководитель – Биушкин В.И.**

**Члены жюри: Мелешкина Д. В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Полякова Елизавета | 10 –В | "Нефть: вчера,сегодня, а завтра?" | Исследовательский | Маянц Н.И. | Нефть была вчера, есть сегодня, а что нас ждет завтра? Какую альтернативу нам может предложить природа и как человек этим может воспользоваться? |
| 2 | Григориади Ирина | 10 –В | «Иллюстрация как способ постижения литературного произведения» | Исследовательский | Васильева И.А. | "Война и мир" Толстого и "Герой нашего времени" Лермонтова под углом зрения художника-иллюстратора, оценка читательского восприятия с учетом авторского замысла и индивидуального видения художника. |
| 3 | Резванцева Полина | 10 -А | «Дипломатическая борьба России и Франции в конце XVIII - начале XIX веков» | Исследовательский | Биушкин В.И. | Отношения между Россией и Францией накануне 1812 года полны интриги. Кто кого переиграет в решающей схватке: Александр I или Наполеон? |
| 4 | **Баскаков Григорий** | **10 -В** | **«Стихи и краски. Три этюда»** | **Исследовательский** | **Васильева И.А.** | **Попытка показать на конкретном материале (поэзия и живопись), как в разных искусствах проявляется сходное авторское отношение ко времени. На чем основано взаимное притяжение поэта и художника, чем объясняется близость их образной картины мира?** |

**Секция 10**

**«Исследование»**

**Кабинет № 50**

**Руководитель – Артамонов Д. А.**

**Члены жюри: Мельникова Д. Д., Храмцова Н. А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Сильвестров Николай | 10 -А | «Российско-американские отношения в XXI веке: в поисках алгоритма взаимодействия» | Исследовательский | Биушкин В.И. | Отношения США и России в XXI веке: противоречия и проблемы, пути и перспективы их решения. |
| 2 | **Пузанов Николай** | **10-Б** | **«Принцип работы тепловых машин и пути повышения их КПД»** | **Исследовательский** | **Скибицкая Г. М.** | **В проекте обосновывается необходимость циклического процесса при работе тепловых машин, исследуются циклы разных тепловых двигателей. Рассматривается цикл С.Карно и обосновываются разные способы повышения КПД тепловых машин.** |
| 3 | Иванов Сергей | 10-Б | “Пищевые добавки” (Что мы едим и что нам за это будет)» | Исследовательский | Дусь Е.В. | Вы знаете-что такое акриламид? -какая "бомба" находится в Вашей потребительской корзине -почему фрукты и овощи могут нанести страшный вред организму?-чем опасно "быстрое питание" Ответам на эти и многие другие вопросы посвящена исследовательская работа Иванова Сергея. |
| 4 | Певцов Дмитрий | 8-Б | «Нет наркотикам! | Исследовательский | Дусь Е. В. | Чем страшны наркотики? Исследование Певцова Дмитрия посвящено данной теме. |

**Секция 11**

**«Исследование»**

**Кабинет № 28**

**Руководитель – Михайлова О. В.**

**Члены жюри: Александрова И. Н., Шмелева Ю. Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Толдова Татьяна | 10 -А | «Елена Глинская: портрет на фоне эпохи» | Исследовательский | Биушкин В.И. | Какая же она, женщина во власти? Елена Глинская твердой рукой гасила мятежи и недовольство бояр, проводила реформы, делая все, чтобы сохранить престол для сына - будущего царя Ивана Грозного. |
| 2 | Яковлева Ксения | 10-Б | "Мутации человека" | Исследовательский | Дусь Е.В. | Что мы знаем о мутациях? Что является причинами мутаций? Как человечество расплачивается за аварию на Чернобыльской АЭС? Ответы - в исследовательской работе Яковлевой Ксении. |
| 3 | Владимирова Марина | 10-А | "Изучение особенностей рефлекторной и высшей деятельности учащихся" | Исследовательский | Смирнова Т. А., к.б.н., педагог доп. обр. ДД(Ю)Т Московского р-а  | Работа представляет собой практическое исследование некоторых показателей нервной деятельности человека, в том числе различия в протекании нервных процессов разного уровня сложности у мальчиков и девочек. |
| 4 | **Федоренко Светлана** | **10-в** | **«История атеистического учения»** | **Исследовательский** | **Морозова М. О.** | **В работе представлен процесс становления атеизма. А сколько атеистов среди нас? Ответ на этот вопрос вы получите, ознакомившись с результатами опроса старшеклассников.** |

**Секция 12**

**«Исследование»**

**Кабинет № 27**

**Руководитель – Водолазко О.В.**

**Члены жюри: Смирнова А. В., Чуева Е. В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Удальцов Игорь | 10 -В | Карибский кризис: истоки, суть, последствия | Исследовательский | Биушкин В.И. | Карибский кризис... С тех пор минуло 50 лет. Интерес к теме по-прежнему не иссякает. Кто виноват? Кто проиграл? Извлечены ли уроки? |
| 2 | Геворгян Анаид | 10-А | "Изучение функционального состояния нервной системы учащихся с помощью теппинг-теста" | Исследовательский | Смирнова Т. А., к.б.н., педагог доп. обр. ДД(Ю)Т Московского р-а | Работа представляет собой исследование основных свойств нервной системы учащихся. Автором проведено серьезное исследование, результаты которого могут иметь практическое применение при планировании индивидуальных объемов учебной нагрузки учащихся |
| 3 | **Шиков Антон** | **10 -А** | **Опыт российского парламентаризма в свете деятельности III Государственной думы** | **Исследовательский** | **Биушкин В.И.** | **Как начинался российский парламент? Через какие тернии ему пришлось пройти? Каковы уроки первого опыта законотворчества?** |
| 4 | Сивакова Елена | 10- А | Золотое сечение в архитектуре. | Исследовательский | Водолазко О.В. | Изучение золотого сечения. Найти в зданиях различных эпох Золотые сечения. |

**Секция 13**

**«Образ кузнечика в русской поэзии»**

**Кабинет № 45**

**Руководитель – Ежова И. В.**

**Члены жюри: Владелина Г. А., Печерина С. В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор** | **Аннотация** |
| 1 | Добрецов Артем | 11-А | Золотописьмо Велимира Хлебникова.Метаморфозы Николая Заболоцкого | Исследовательский | Ежова И.В. | Данное исследование посвящено выдающимся поэтам 20 века - Велимиру Хлебникову и Николаю Заболоцкому, создавшим оригинальные стихотворения на заданную тему. |
| 2 | Лопатина Татьяна | 11-А | Древнегреческая поэзия в переводах Ломоносова.Анакреонтическая лирика Державина. | Исследовательский | Ежова И.В. | Данное исследование посвящено классическому периоду русской культуры, ознаменованному именами М.В.Ломоносова и Р.Г.Державина. |
| 3 | **Виноградова Анна** | **11-Б** | **Авторская песня Булата Окуджавы.Поэзия постмодернизма. Генрих Сапгир.** | **Исследовательский** | **Ежова И.В.** | **Данное исследование посвящено поэтам "лица необщим выраженьем" - Окуджаве и Сапгиру.** |
| 4 | Мартиросян Саркис | 11-А | Западноевропейская лирика в русских переводах.Импрессионистическая поэзия Фета. | Исследовательский | Ежова И.В. | Данное исследование посвящено поэтическим состязаниям и переводческим баталиям. |
| 5 | Морозова Наталья | 11-А | Образ кузнечика в детской поэзии. | Исследовательский | Ежова И.В. | В траве сидел кузнечик, совсем как ... - а какие кузнечики обитают в полях детства? Приходите - и узнаете!!! |