**Оценка эффективности реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Выбор профессии».**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии (5-9 классы).
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9 классы)

 **Группа критериев, определяющих создание условий для формирования** у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | **Наименование показателя** | **Индикаторы**  | **Индикаторы**  |
| **Целевой ориентир2019-2020** | **Базовыйуровень2013-2014** |
|  | Удовлетворение **потребности школьников**  в  организации профориентационной работы **(**информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) |  |  |
|  | Удовлетворение **потребности родителей** в  организации профориентационной работы |  |  |
|  | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **проектов профориентационной направленности,** к общему количеству                       |  |  |

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

 Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса[[1]](#footnote-2).

 ***Готовность школьника*** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

 Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный —* сформированность профессионально важных ка­честв личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно-потребностный —* осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки стратегии профессионального самоопределения** | **Критерии** | **Показатели результативности** |
| Образование и самообразование | Когнитивный | * Знания о профессиях.
* Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).
* Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих).
* Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
 |
| Самопознание. | Мотивационно- ценностный | * Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).
* Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей).
* Творческое отношение *к* деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.
* Оценочные суждении своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
 |
| Самореализация | Деятельностно- практический | * Способность к самореализации, пробе сил.
* Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности.
* Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).
* Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
 |

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростов готовности к профессиональному самоопределению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Когнитивный*** | Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими. | Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность). | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей,настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества. | Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. *Н*аличие представлений о ЛПП | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего. |
| ***Деятельностно-практический*** | Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки. | Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей. | Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПBK в учебной и внеучебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Когнитивный*** | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ***Деятельностно-практический*** | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997. [↑](#footnote-ref-2)