# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Памятка для учителя

# Подготовка учащихся начальных классов к проектной деятельности

**Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:**

•    необходимыми знаниями, умениями и навыками (*стартовыми ЗУНами*) в содержательной области проекта;

•    специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

(УУД). Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используется:

•    проблемное введение в тему урока;

•    постановка цели и задач урока совместно с учащимися;

•    совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;

•    групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;

•    выдвижение идеи (мозговой штурм);

•    постановка вопроса (поиск гипотезы);

•    формулировка предположения (гипотезы);

•    обоснованный выбор способа выполнения задания;

•    составление аннотации к прочитанной книге, картотек;

•    поиск дополнительной литературы;

•    подготовка доклада (сообщения);

•    самоанализ и самооценка, рефлексию;

•    поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

**Развитие приемов логического мышления осуществляется поэтапно в следующей последовательности**:

•   оперирование признаками предметов (выделение признаков предметов, сравнение двух и более предметов, узнавание предметов по данным, выделение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных признаков, выделение главного);

•   классификация (словесная характеристика классов в готовой классификации, отнесение объекта к классу, выбор основания для классификации, деление объектов на классы, систематизация);

•   определение понятия через род и видовое отличие (отнесение объектов к роду, учет соразмерности определений, формулировка определений и объяснение понятий);

•   доказательство и рассуждение (использование логических связок и слов, простейшие умозаключения).

Памятка для учителя

**Как спланировать консультативные занятия в проектной группе?**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап*** | ***Тема консультации*** |
| Планирование деятельности | Как работать в команде? Распределение ролей в группе.  От проблемы к цели (ситуация, проблема, задачи, ресурсы). Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта.  Планирование деятельности в рамках текущего проекта.  Алгоритм работы со справочной литературой и каталогами, правила поиска информации в сети Интернет. |
| Осуществление деятельности по решению проблемы | Способы первичной обработки информации, ее хранения.  Основы логики: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, обобщения, умозаключения. Анализ информации.  Доказательство. Опровержение. Дискуссия. Представление позиции.  Формирование проектной папки по проблеме. |
| Презентация результатов | Оформление проектной папки.  Планирование публичного выступления. |
| Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  Способы преодоления трудностей.  Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование). |

Памятка для учителя

**Этапы работы над проектом**

**1.Поисковый этап**

- Определение тематического поля и темы проекта.

- Поиск и анализ проблемы.

- Постановка цели проекта.

**2. Аналитический этап**

- Анализ имеющейся информации.

- Сбор и изучение информации.

- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

**3. Практический этап**

- Выполнение запланированных технологических операций.

- Текущий контроль качества.

- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

**4. Презентационный этап**

- Подготовка презентационных материалов.

- Презентация проекта.

- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

**5. Контрольный этап**

- Анализ результатов выполнения проекта.

- Оценка качества выполнения проекта.

**Памятка для учителя**

**Алгоритм работы над исследовательским проектом**

*1. Формулировка учителем темы проекта*

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с про­граммой своего учебного предмета.

*2. Формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы*

Формулирует учитель (основополагающие вопросы, на кото­рые нельзя ответить одним предложением, вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы по проекту).

*3. Формулировка дидактических целей проекта*

Формулирует учитель.

*4. Формулировка методических задач*

Формулирует учитель.

*5. Формулировка проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)*

Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуаль­ных исследований в рамках заявленного проекта. Рекомендуется провес­ти «мозговой штурм», использовать метод наводящих вопросов.

6. *Выдвижение гипотез решения проблем*

Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные вари­анты решения проблем. Затем в ходе исследований они (гипотезы) подвергаются проверке.

*7. Определение творческого названия проекта*

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований.

*8. Формирование групп для проведения исследований и определение фор­мы представления результатов*

Учащиеся делятся на мини-группы по 4-6 человек, определяющих для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследовани­ях, а также выбирающих форму представления результатов - в виде презен­тации, буклета, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопро­сов.

*9. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе* Ученики обдумывают пути проведения своих исследований: анкетиро­вание, сбор статистических данных, образ­цов, обработка собранных сведений, оформление результатов исследова­ния..

*10. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав*

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в гимназической (городской) библиотеке, в Интернете или мульти­медийной энциклопедии: например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиа издания (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со все­ми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсужде­нии информационных источников необходимо особо остановиться на досто­верности источников информации.

*11. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе*

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указа­нием, кто за что отвечает, и сроки исполнения. Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом об­суждения. Возможно планирование ролей в группе учителем за­ранее.

*12. Самостоятельная работа групп*

Роль учителя - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

*13. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной ра­боте*

Форма презентации может быть любая, например доклад на 3—4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, пред­ставление веб-сайта с результатами исследований. Цель: мотивировать уча­щихся, систематизировать полученные данные. Роль учителя - консульти­рование, помощь

14. *Защита полученных результатов и выводов*

Каждой группе на предъявление полученных результатов дается 4 ми­нуты. Далее - ответы на вопросы всех присутствующих участников проекта - учителей и учеников. Рекомендуется заранее разработать для уча­щихся оценочные листы на основе критериев оценивания.

*15. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем* Рефлексия.

**Памятка для учителя**

**Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов**

1. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.

2. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

3. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной ра­боты. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

4. Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролера на позицию помощника, наставника.

5. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).

**Памятка для учителя**

**Советы учителю, работающему по методу проектов**

1. Продумайте тему проекта, она должна заинтересовать учащихся.

2. Убедитесь, что тема достаточно гибкая и ее можно рассматривать с разных точек зрения, с тех позиций, которые отражают личный опыт уче­ника и психологические свойства его личности.

3. Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности. Попытайтесь включить разные элементы: изготовле­ние предметов, рисунки, аппликации, интервью, корот­кую пьесу и так далее.

4. Всегда будьте рядом с учащимися, чтобы протянуть им руку помощи, воодушевляйте их.

5. Прокомментируйте или оцените работу ученика. Метод проектов ставит учителя в особую позицию - сотрудничества с учащимися. Поэтому педагогу необходимо:

• умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значи­мые темы проектов;

• владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать последовательную самостоятельную работу уча­щихся;

• переориентировать всю учебно-воспитательную работу учащихся по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной дея­тельности, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов дея­тельности исследовательского, поискового, творческого плана.

**Памятка для учителя**

**Главные условия организации работы над проектом**

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей технологии проектной деятельности, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности.
2. Обучение учащихся технологии проектной деятельности (умению определять цель, задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипоте­зу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей). Способность четко, систематически выполнять спланированную ра­боту, что является непременным условием для развития школьников, уча­ствующих в реализации проекта.
3. Стремление учащихся участвовать в работе над проектом; определен­ный уровень владения знаниями по предмету; движение в общеучебном интеллектуальном развитии.
4. Начатую совместную работу учителя и учащихся по проекту следует доводить до конца, поэтапно согласуя ее промежуточные результаты.
5. Доступность информации о ходе проекта.
6. Внутри и вне классного помещения должны быть уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах (в частности, ребята могут пользоваться коридорами, где тоже можно устроить рабочие уголки).
7. Наличие в классах и других рабочих комнатах справочной литературы и материалов для самопроверки.
8. Учебные пособия и другие материалы, отобранные в соответствии с их полезностью для самостоятельных занятий.



**Экспертный лист оценки работы и выступления на НПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Критерий** | **Баллы**  **(от 0 до 3)** |
| **Оценка представленной работы:** | | |
| 1. | обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности |  |
| 2 | определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения |  |
| 3. | соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам |  |
| 4. | аргументированность работы, применение разнообразных методов исследования |  |
| 5. | практическая значимость работы |  |
| 6. | оригинальность решения проблемы |  |
| 7. | логичность построения работы |  |
| 8. | соответствие выводов полученным результатам |  |
|  |  |  |
| **Оценка выступления участника: (ФИ, класс)** | | |
| 10. | логичность выступления |  |
| 11. | компетентность докладчика |  |
| Культура речи | | |
| 12. | умение излагать свои мысли грамотно без речевых и грамматических ошибок |  |
| 13. | умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи |  |
| 14. | полнота ответов на вопросы комиссии и слушателей |  |
| 15. | качество представления работы (использование демонстративного материала) |  |
| 16. Баллы, предоставляемые участникам, в зависимости от типа проекта | |  |
| **Исследовательский проект – обязательное предоставление письменной работы** | |  |
| **Работа** должна содержать: введение, исследовательскую часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.); | |  |

|  |
| --- |
| **Информационный проект**  **Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов** |
| - Обязательно должны быть представлены при защите **методы получения и обработки информации** (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка);  **- Результат** (статья, доклад, видеофильм и др.); |
| **Практико-ориентированный  проект** |
| Результат обязательно ориентирован на **социальные интересы учащихся** (справочный материал, проект закона, программа действий, документ, газета, видеофильм, практические рекомендации и др.) |
| **Творческий проект** |
| - Проект не имеют детально проработанной структуры. Она только намечается и развивается по ходу работы.  - **Творческий результат** (совместно выпущенная газета, видеофильм, экспедиция, театральное действие и т.д.) |