**Положение о проектной деятельности начальных классов ГБОУ**

**гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

**1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.**

Настоящее положение разработано в соответствии

- с основными направлениями модернизации образования РФ, требующими перехода от знаниевой системы обучения к личностно-ориентированному компетентностному подходу в образовании;

* в соответствии с основными направлениями образовательной политики г. Санкт-Петербурга;

- на основании «Положения о проектной деятельности учащихся 5-11 классов ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга».

- с нормативной базой:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | от 10.07.1992  N 3266-1  (ред. от 01.04.2012). | Закон РФ "Об образовании" | Федеральный Закон | | Утв. Президентом РФ  21.01.2010 | Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" | Проект | | от 06.10.2009  № 373 | "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» | Приказ Минобрнауки России | | 17.12.2009, рег. № 1897 | «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» | Приказ Минобрнауки России | | от 07.09. 2010 № 1507-р | План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. | Распоряжение Правительства РФ | | от 04.10.2010  № 986 | "Об утверждении  федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" | Приказ Минобрнауки России | | от 26.11.2010   № 1241 | "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (пункты 16, 17, 19.3). | Приказ Минобрнауки России | | от 17.12. 2010 № 1897 | «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» | Приказ Минобрнауки России | | от 24.12. 2010   № 2080 | "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011- 2012 учебный год | Приказ Минобрнауки России | | от 07.02. 2011 №163-р | «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» | Распоряжение Правительства РФ | | от 29.12.2010   № 189 | "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ. | | от 26.08.2010  № 761н | "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ | | от 25.02.2011   №03-114 | «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования» | Письмо Минобрнауки России | | от 12 .05.2011  № 03-296 | «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» | Письмо Минобрнауки России | | от 24.01.2012 № 39 | Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 | Письмо Минобрнауки России | |

**1.2.** Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

**1.3.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

**1.4**. Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

**1.5**. Проектную деятельность, рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности и т.п. необходимо начинать со 1-го класса.

**1.6**. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

**2. Цель и задачи проектной деятельности**

Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса.

**2.1. Целью** проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций.Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение пси хологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

**2.2. Задачами** проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;

.- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по -достижению учебных или социально-значимых целей;

- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;

- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

**3. Организация и содержание проектной деятельности**

**3.1. Классификация проектов:**

Типология проектов:

* исследовательские;
* творческие;
* приключенческие, игровые;
* информационные;
* практико-ориентированные.

Формы проектов:

* мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
* краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
* долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

* индивидуальные;
* коллективные;
* семейные;
* одновозрастные;
* разновозрастные.

**3.2**. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности учащихся.

**3.3**. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

**3.4**. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**3.5**. Этапы работы над проектом:

* поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем
* составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
* работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
* публичная защита проекта.

**3.6**. Функциональные обязанности организаторов проектов**.**

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

* составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
* детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
* координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
* выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь гимназистам в подготовке к презентации проектов.
* на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
* готовит проект к рецензированию.

Кураторы проектной деятельности в начальной школе:

* организуют семинары для учителей по проектной деятельности;
* осуществляют консультативную помощь;
* формируют проектные группы на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
* рецензируют проекты, предоставленные руководителями проекта;
* проводят Фестиваль проектов для учащихся начальной школы;
* осуществляют подготовку учащихся начальной школы к участию в научно-практических конференциях.

**3.7**. Один раз в год проводится Фестиваль проектов, на котором проходит презентация проектов.

Цели организации Фестиваля проектов:

* + предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
  + повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
  + обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
  + обучение учащихся технологии проектной деятельности.

**3.8**. Лучшие проекты Фестиваля представляются на общешкольной научно-практической конференции.

**3.9**. Оценка персональных проектов учащихся происходит дважды:

Презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности.

Итоговая защита исследовательского проекта оценивается суммарно по двум критериям (см. Приложение 1).

**4.**. **Награждение участников проектной деятельности**

**4.1**.Каждый участник проектной деятельности, представивший свою работу на Фестивале проектов, награждается дипломом ее участника.

* 1. Руководитель проекта награждается дипломом наставника.
  2. Участники проектной деятельности, чьи проектные работы и публичная защита признаны лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени. Им предоставляется возможность принять участие в общешкольной НПК.

Приложение 1

**а)** Критерии оценки содержания исследовательского проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
|  | Тип работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер |
|  | Использование науч­ных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,  2 - используются уникальные научные дан­ные |
|  | Использование знаний вне школьной про­граммы | 1 - использованы знания школьной программы,  2 - использованы знания за рамками школьной программы |
|  | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структу­ра,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована |
|  | Оригинальность темы | 1 - тема традиционна,  2 - работа строится вокруг новой темы и но­вых идей |
|  | Владение автором тер­минологическим аппа­ратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом,  2 - автор свободно оперирует базовым аппа­ратом в беседе |
|  | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,  3 - работа оформлена изобретательно, при­менены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**Б)** Критерии оценки представления проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает,  2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,  3 - доклад рассказывает, суть работы объяс­нена,  4 - кроме хорошего доклада владеет иллюст­ративным материалом,  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,  2 - отвечает на большинство вопросов,  3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе,  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |