Второй городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений

Санкт-Петербурга

**«Петербургский урок»**

Номинация:

**«Лучший урок гуманитарного цикла»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 524

Московского района Санкт-Петербурга

Автор разработки:

Горбылева Татьяна Ивановна, учитель русского языка

Тема разработки:

**«Буквы И, Ы после Ц»**

2012/13 учебный год

**Использование технологий:** технология проблемного диалога, групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии

**Тема: «Буквы И, Ы после Ц»**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цели урока: 1. Метапредметные:**

**• Познавательные:** продолжить учиться искать информацию, формулировать проблему, учиться методам аналитической работы: сравнение, наблюдение, выдвижение гипотез, умение делать выводы, продолжить вырабатывать умение действовать по определенному алгоритму при применении орфографического правила, умение ориентироваться в информации, полученной на уроке.

**• Регулятивные:** умение определять цели и задачи урока, умение проверять свои предположения, обращаясь к учебнику, умение делать выводы, умение оценивать свой результат.

**• Коммуникативные:** работать в парах, сотрудничать во время урока с одноклассниками, взаимодействовать во время диалога, свободно выражать свои мысли и идеи.

**2.Предметные:**

* научиться видеть орфограмму в словах, т.е. находить ее по опознавательным признакам;
* научиться правильно писать слова с этой орфограммой;
* научиться графически объяснять выбор написания;  **3.Личностные:**
* осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать неполноту своих знаний, проявлять интерес к новому содержанию.

**Средства обучения:** Информационные технологии: MS Word, MS PowerPoint, интернет браузеры, Мультимедийный проектор, колонки, экран, учебник «Русский язык. 6 класс» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева.

**Ход урока:**

На экране изображение цыпленка, учитель предлагает учащимся подумать, почему урок русского языка начинается с этого слайда, учащиеся поднимают руки, но учитель

предлагает им запомнить их гипотезу, обещая проверить ее в конце урока.

**1 этап урока (формулируем тему и цели урока)**

Запись на доске материала для наблюдений: учитель диктует слова, 2 ученика записывают их на доске, остальные учащиеся в тетрадях: *ножницы, цифра, полиция, синицын.*

Учитель показывает слайд, говоря о том, что именно такое написание этих слов предлагает словарь современного русского языка.

Сверка собственных записей с эталоном, самопроверка: учащиеся проверяют правильность записи на доске. Если допущены ошибки, учитель спрашивает:

-Как вы думаете, почему ваши товарищи допустили ошибки? Видимо, мы чего-то не знаем? Далее учащимся предлагается сформулировать тему урока:

*- Посмотрите на эти слова, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (Правописание гласных после Ц). Это и есть тема нашего урока. (Учащиеся записывают ее в тетради)*

Если же учащиеся, вызванные к доске, не допускают ошибок в данных словах, учитель хвалит их и спрашивает, все ли записали слова в тетради верно, не допустил ли кто-нибудь ошибку?

Возможен вариант, когда учащиеся говорят, что верно записали предложенные слова, тогда учитель спрашивает, можем ли мы объяснить, почему выбрали именно такое написание, и не допустить ошибку в правописании других аналогичных слов. Когда учащиеся убедились, что они не знают какое-то правило, учитель предлагает им сформулировать тему урока:

*- Посмотрите на эти слова, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (Правописание гласных после Ц). Это и есть тема нашего урока. (Учащиеся записывают ее в тетради)*

- Давайте сформулируем цели нашего урока: чему мы должны научиться, изучая эту орфограмму? (Видеть орфограмму в словах, т. е. находить ее по опознавательным признакам; правильно писать слова с этой орфограммой; графически объяснять выбор написания). Сформулировать цели урока учащимся помогает следующий слайд. ***Цели урока:*** (слова второго столбика появляются по клику мыши после того, как их сформулировали учащиеся)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Научиться находить*** | ***орфограмму в словах*** |
| ***Научиться писать*** | ***правильно слова с этой орфограммой*** |
| ***Научиться объяснять*** | ***графически выбор написания*** |

**2 этап урока (выдвижение рабочих гипотез и составление плана решения проблемы, открытие новых знаний)**

Итак, какой же вопрос мы должны решить на этом уроке? (Как выбрать, что писать после Ц – И или Ы?) Какие у вас будут гипотезы? Давайте попробуем предположить.

Ученики выдвигают гипотезы, которые учитель фиксирует на доске.

- Давайте попробуем вместе составить план решения этой проблемы. Основным методом нашего исследования будет метод наблюдений. (Учитель показывает следующий слайд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦИРК**  **АКАЦИЯ** | **ПТИЦЫН**  **СЕСТРИЦЫН** | **ПТИЦЫ**  **БЕЛОЛИЦЫЙ** |

- Прочитайте про себя эти слова, если нужно, тихонечко произнесите их. Какой звук мы слышим после Ц? По какому признаку сгруппированы слова?

Учитель показывает следующий слайд:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корень** | **Суффикс** | **Окончание** |
| **ЦИРК**  **АКАЦИЯ** | **ПТИЦЫН**  **СЕСТРИЦЫН** | **ПТИЦЫ**  **БЕЛОЛИЦЫЙ** |

- Кто оказался прав? Можем ли мы сделать вывод: когда после Ц нужно писать И, а когда Ы? Где мы можем проверить наши предположения? А где можно узнать, правильно ли мы сформулировали правило? Конечно, в учебнике. Откройте страницу 34. Молча самостоятельно читаем правило, проверяем, верно ли мы его сформулировали.

- В чем мы были правы? (В корне звук Ы обозначается буквой И, а в суффиксе и в окончании звук Ы обозначается буквой Ы.

- О чем мы не могли догадаться? (Об исключениях).

- Закройте учебник. Какую проблему мы сегодня решаем? Кто помнит? Какие у нас были гипотезы? Они оправдались? (Учитель стирает с доски гипотезы, которые не нашли подтверждения.)

Работа в парах:

- Сейчас тихонечко расскажите друг другу это правило.

- Поднимите руки, кто не допустил ошибки? (Затем 1-2 учащимся предлагаем ответить правило вслух.)

- Итак, мы знаем это правило. Давайте вспомним цели урока, которые вы сформулировали. Что теперь мы должны сделать?

Ученики формулируют еще раз следующую цель урока: «Мы должны научиться находить эту орфограмму в словах и применять правило».

Тогда давайте попробуем выполнить по заданию упражнение 74 на странице 35.

**3 этап урока (Первичное закрепление знаний)**

(Работаем устно, выполняем первые 2 строчки, далее ищем только словосочетания с исключениями),

- Ребята, среди слов с этой орфограммой очень часто мы можем встретить трудные, непонятные нам слова. Вот и в упражнении 75 некоторые слова помечены звездочкой, что это значит? (Разъяснение этих слов дается в толковом словаре.)

Работа по колонкам.

Разделившись по колонкам, ищем эти слова в словаре и читаем их толкование.

- Выполняя упражнение 74, мы учились находить эту орфограмму в словах и применять правило. Какие еще цели мы с вами сформулировали? Чему еще мы должны научиться?

- Писать правильно слова с этой орфограммой и объяснять графически выбор написания.

Для этого учащимся предлагается записать 10 первых словосочетаний из упражнения 75 .

Самопроверка: шестиклассники проверяют правильность записей по следующему слайду и устно комментируют правописание слов с изученной орфограммой.

*Бледнолицый юноша, знакомые инициалы, книга с иллюстрациями, выращивать цикорий, тёплая цигейка, цирковой аттракцион, современные танцы, белая акация, прием пациентов, песни цыган.*

После этого учащимся предлагается закрыть учебники и ответить на следующие вопросы:

- Что является опознавательным признаком этой орфограммы?

- Какая буква пишется после Ц в суффиксах существительных?

Далее учитель предлагает продуктивные задания:

- В какой части слова должно располагаться ЦЫ, чтобы мы могли написать букву И.

- Назовите случаи, когда в слове всегда будет писаться Ы.

- В какой части слова будет расположено ЦЫ, если мы знаем, что звуки и буквы в нем совпадают?

**4 этап урока (самостоятельное применение знаний)**

- Итак, мы научились видеть эту орфограмму, научились применять ее, а теперь работаем самостоятельно, выполняем упражнение 76. Если сомневаетесь, смотрите правило, тихонечко советуйтесь с соседом, в случае серьезного затруднения спрашивайте у меня.

- Следующее упражнение – видеодиктант. Я буду показывать вам слайды, а вы к каждому слайду должны придумать и записать слово с изученной сегодня орфограммой.



Проверьте слова: ДВОРЦЫ, ЛЕСТНИЦЫ, УЛИЦЫ

Теперь запишите 2-3 предложения о нашем городе, используя эти слова, и обозначьте орфограмму в них.

Проверка задания.

**5 этап урока (самооценка)**

Учащиеся оценивают свою работу над упражнением 76 по следующему плану:

1. Какая задача стояла?

2. Ты справился полностью?

3. Самостоятельно или с помощью других?

4. Какие ошибки допустил (если они есть)?

5. Как оцениваешь свой результат?

**6 этап урока (рефлексия)**

* Чему научились на уроке?
* Что удались на уроке?
* Что было самым интересным?
* Какие трудности встретились?
* Что помешало при выполнении задания?
* Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?
* Кто доволен сегодня своей работой?
* Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

**7 этап урока (формулирование учащимися домашнего задания, самостоятельный выбор дополнительного задания)**

*ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

*-* Что вы должны будете выучить? (правило на стр.35)

- Каким значком в учебнике помечено домашнее упражнение? (домик) Какое это упражнение? (78)

Запишите домашнее задание, вдруг у кого-то не откроется электронный дневник.

Дополнительно для желающих: составить кроссворд со словами на изучаемое правило.

Написать грамматическое стихотворение, вот как с этим заданием справился поэт И.Козловский:

Цыпленок в цирке выступал,

Играл он на цимбалах,

На мотоцикле разъезжал,

И цифр он знал немало.

Он из цилиндра доставал

Морковь и огурцы

И только одного не знал,

Где пишут ЦЫ, где ЦИ.

Цыган цыпленка увидал,

Заиграл на скрипочке,

А цыпленок услыхал-

Станцевал на цыпочках.

Цыц, ребята, не шуметь,

А то цыган собьется,

Перестанет скрипка петь,

Наш урок сорвется.

Прозвучал для вас, ребята,

Наш урок про ЦЫ и ЦИ.

Кто не понял, те - цыплята,

Кто запомнил – молодцы.

-Вспомните ваши гипотезы, которые вы выдвинули в начале урока по поводу появления цыпленка на уроке русского языка. Где цыплята? (на экране) А где молодцы? (в классе) Чья гипотеза оправдалась?

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация этапа** | **Время** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап урока: формулирование темы и целей урока** | Учитель создает проблемную ситуацию практическим заданием на новый материал.  На основе выполненного задания ученики формулируют тему и цели урока. | 5 минут | **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2.Самостоятельно формулировать тему и цели урока |
| **2 этап урока: выдвижение рабочих гипотез и составление плана решения проблемы, открытие новых знаний** | Учащиеся выдвигают рабочие гипотезы  Учитель фиксирует выдвинутые гипотезы на доске  Предоставляет учащимся материал для наблюдений, помогает сделать выводы, если это необходимо.  Организует работу с учебником | 8 минут | **Познавательные УУД**  1. Сравнивать и анализировать предложенную информацию.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений  2.Искать пути решения проблемы  **Коммуникативные УУД**  1. Строить связное монологическое высказывание  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  3. Уметь работать в парах, осуществлять взаимопроверку |
| **3 этап урока: Первичное закрепление знаний** | Учитель организует работу учащихся с учебником и со словарем, организует самостоятельную работу учащихся с учебником, организует самопроверку, проверяет, задавая вопросы, насколько усвоена орфограмма.  Учащиеся работают с учебником, со словарем, осуществляют самопроверку, отвечают на вопросы учителя. | 8 минут | **Познавательные УУД**  1. Владеть приемами отбора и систематизации материала  2. Извлекать информацию из словаря  **Коммуникативные**  **УУД**  1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
| **4 этап урока: самостоятельное применение знаний** | Учитель организует деятельность учащихся, предлагает задания для самостоятельной работы.  Учащиеся самостоятельно применяют знания, полученные на этом уроке, выполняют творческое задание | 10 минут | **Познавательные УУД**  1. Составлять алгоритм и действовать по нему  **Коммуникативные УУД**  1. Строить связное монологическое высказывание  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  3. Создавать собственный текст, соблюдая нормы построения текста. |
| **5 этап урока: самооценка** | Учитель напоминает вопросы для самооценки.  Учащиеся оценивают, насколько у них получилось самостоятельно применить полученные знания. | 5 минут | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |
| **6 этап урока: рефлексия** | Учитель, задавая вопросы, организует эмоциональную, познавательную (я не знал – теперь я знаю), деятельностную рефлексию учащихся. Оценка – словесная характеристика результатов действия. Отметка (фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы) ставится только за решение продуктивной задачи. Учитель выставляет отметки за урок после проверки упражнений, выполненных в тетради. | 5 минут | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности  2.Определять степень успешности своей деятельности |
| **7 этап урока: формулирование учащимися домашнего задания, самостоятельный выбор дополнительного задания** | Учитель организует деятельность учащихся, предлагает варианты дополнительного домашнего задания на выбор. | 4 минут | **Регулятивные УУД**  1. Осуществление выбора при вариативном домашнем задании |

Приложение 1

Тексты упражнений из учебника: «Русский язык. 6 класс», Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова

Упражнение 74

Прочитай данные словосочетания. Устно объясни условия выбора букв **и, ы** после **ц.**

Квадратный циферблат, пустая цистерна, гражданская авиация, арена цирка, цыганский табор, прочный панцирь, подойти на цыпочках, пёстрые курицы, жёлтые цыплята, круглолицый малыш, сестрицын платок, куцый щенок, точная цитата, цикл лекций, хвост ящерицы, мультипликационный фильм.

Упражнение 75

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и графически обозначая условия выбора изучаемой орфограммы.

Бледнолиц\_й юноша, знакомые иниц\_алы\*, книга с иллюстрац\_ями, выращивать ц\_корий\*, тёплая ц\_гейка\*, ц\_рковой аттракц\_он, современные танц\_, белая акац\_я, приём пац\_ентов, песни ц\_ган.

Упражнение 76

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначь условия выбора орфограмм на месте пропусков букв.

1.С своей стороны Алексей был в восхищени\_, целый день думал он о новой своей знакомк\_; ноч\_ю образ смуглой красавиц\_ и во сне пр\_следовал его воображение. 2. Я опустил ц\_новку, закутался в шубу и задремал. (А.С.Пушкин) 3. И на пр\_ветливы Лисиц\_ны слова Воронакаркнула во всё воронье горло. (И.А.Крылов) 4. Брякнули в бандуры, ц\_мбалы – и пошла потеха. (Н.В.Гоголь) 5. Один из наших с\_беседников, м\_л\_дой ещё, бледнолиц\_й человек, оглядывал нас всех с недоумением. (И.С.Тургенев) 6. Кадки у нас высоки: Василь Василич на ц\_почках поднимается – заглянуть. 7. Дядя Егор очень похож на Кашина, такой же огромный, ч\_рный, будто ц\_ган. 8. Завтра сестриц\_ срежут все цветы в саду на наши казанские хоругви: георгины, астры, золотисто-малиновые бархатц\_. (И.С.Шмелёв)