Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

**Конспект открытого логопедического занятия**

**Тема: «Дифференциация букв о-а»**

*Учителя-логопеда*

*Мосенковой Анны Андреевны*

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** обучение учащихся 2 класса дифференциации букв о-а**.**

**Задачи:**

1. Предметные:

- закрепление знаний о звуках [о], [а] и буквах о, а;

- закрепление знаний о различии гласных о, а по их артикуляционным, акустическим и графическим признакам.

1. Метапредметные:

- развивать связи между произнесённым звуком и его графическим изображением на письме;

- развивать моторные навыки написания букв о, а;

- развивать навыки звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза;

- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, восприятие);

- развивать оптико-пространственные и кинетические представления;

- развивать словарный запас;

- воспитывать языковую наблюдательность;

- формировать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать интерес к учению, умение самостоятельно принимать решения, самостоятельно работать;

- воспитывать этические нормы поведения.

**Технологии:**

- Здоровьесберегающие

- Логопедические

- Информационно-коммуникационные

**Оборудование:**

- доска;

- карточки с заданиями;

- листы А4 со стихотворением;

- слоговая таблица;

- карточка с подсказкой.

**Место занятия в системе работы с учащимися:**

4 занятие по дифференциации звуков и букв о-а. Данное занятие является последним, заключительным по дифференциации букв о-а.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| **I. Организационный момент** | |
| **II. Сообщение темы занятия** | |
| Задание №1 (см. Приложение )  - Выполним 1 задание и узнаем тему занятия. Возьмите зеленую карточку.  Прочитайте задание. Если всё понятно, приступаем к выполнению.  - Что осталось на карточках?  - Почему только эти буквы?  - Правильно. Сегодня мы продолжим различать буквы **о, а**.  - Что общего у звуков [о], [а]?  - Чем различаются эти звуки? Произнесите их.  - Что общего в написании букв **о, а**?  - Чем различается написание букв?  - Напишем в воздухе букву **о** и произнесем звук [о], затем букву **а** и произнесем звук [а]. | Выполнение задания.  - Буквы, гласные, **о** и **а**.  - Это буквы нашего занятия.  - Они гласные, относятся к 1 ряду.  - При произнесении звука [о] губы округлены, а при произнесении звука [а] рот широко открыт.  - В составе этих букв есть элемент *овал.*  - В составе буквы **о** только один элемент, а в составе буквы **а** 2 элемента.  Пишут в воздухе. |
| **III. Основная часть** | |
| 1. Развитие оптико-пространственных представлений. Графический диктант.  Задание №2 (см. Приложение)  - Возьмите оранжевую карточку и листочек в клетку, положите его перед собой вертикально. Выполните задание, начиная от точки, карандашом.  - Что у вас получилось?  Как нам превратить ее в букву **а**?  - Дорисуйте крючок.  -Молодцы! Все справились с заданием.  2. Предъявление текста.  Посмотрите на доску.  - Что это?  - Они связаны между собой?  - Как мы можем назвать все эти четверостишья, если они имеют общий смысл?  - Какой это текст?  - Почему?  - Чего не хватает тексту?  - Что нам надо сделать, чтобы текст обрел правильный вид?  - Выполнив задания, мы сможем решить нашу задачу.  3. Звуко-бувенный анализ и синтез:  Задание №3 (см. Приложение)  Возьмите желтую карточку. Послушайте задание:  - Прочитайте определение загаданного слова и впишите нужные буквы в схему.  *(Осы, мошки, урок, зима, глаза).*  - Тот, кто справился с заданием, подходит к доске, ищет отгаданное слово, возвращается на свое место и, читая четверостишья, ищет место своему слову.  4 . Слоговой анализ и синтез:  Задание №4 (см. Приложение)  - Возьмите светло-розовую карточку. Прочитайте задание. Выполните его.  (*Букашка, жаркое , сбиваясь, сверчок, фиалка).*  - Тот, кто справился с заданием, подходит к доске, ищет отгаданное слово, возвращается на свое место и, читая четверостишья, ищет место своему слову.  5. Поиск слов:  Задание №5 (см. Приложение)  - Возьмите голубую карточку. Послушайте задание:  - Найди спрятанное слово.  *(Ворона, стрекоза, цыган, таракан, ромашка).*  - Тот, кто справился с заданием, подходит к доске, ищет отгаданное слово, возвращается на свое место и, читая четверостишья, ищет место своему слову.  6. Исправь ошибку:  Задание №6 (см. Приложение)  - Возьмите ярко-розовую карточку.Прочитайте задание. Выполните его.  *(на лужайке, основал для насекомых, вот стрекозы, хочет с толком, азбуке стрекоз).*  - Тот, кто справился с заданием, подходит к доске, ищет отгаданное слово, возвращается на свое место и, читая четверостишья, ищет место своему слову.  7. Проверка, чтение текста.  А) - Посмотрите, все ли слова нашли свое место, прочитайте четверостишья.  Б) - Давайте расставим четверостишья в правильном порядке (расстановка по смыслу; если не получается, пользуются подсказкой ).  - Проверим, правильно ли мы расставили четверостишья? Для этого используем подсказку. Прочитайте что написано.  - Что может означать это предложение?  - Какие?  - Посмотрите, на уголках есть цвета, проверьте последовательность цветов.  - Прочитаем стихотворение для гостей, красиво, выразительно по 2 строки.  - О чем это стихотворение? На что похожа эта история?  - Как вы думаете, как называется это стихотворение?  - А кто же написал такое замечательное стихотворение? Константин Льдов. | Самостоятельная работа по карточкам.  - Буква **о**.  - Дорисовать крючок.  Выполняют задание.  - Четверостишья.  - Да, имеют общий смысл.  - Текст.  - Стихотворный, стихотворение.  - Есть рифма.  - Слов.  - Найти слова, расставить в правильном порядке четверостишья.  Выполнение задания.  Поиск слова, места для слова.  Чтение задания, выполнение. Запись слова на карточку.  Поиск слова, места для слова.  Слушают задание. Выполняют.  Поиск слова, места для слова.  Читают задание, выполняют, записывают слова на карточку.  Поиск слова, места для слова.  Проверяют.  Совместная работа.  Чтение.  - Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.  - Цвета радуги.  - Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.  Проверка.  Чтение вслух.  - Жук учит насекомых, школа.  - Господин учитель Жук. |
| **IV. Итог** | |
| Рефлексия | Что понравилось на уроке?  Что нового узнал сегодня? |

***Приложение***

**1. Вычеркните все согласные.**

ртмосадлкоалджзомвчанафв

**2. Графический диктант.**

1кл. по диагонали влево вверх, 1кл. влево,

1 кл. по диагонали влево вниз, 3кл. вниз

1 кл. по диагонали вправо вниз, 1 клетка вправо

1 клетка по диагонали вправо вверх,3 клетки вверх.

**3.** Жалящие летающие насекомые.

*о\_ \_*

Очень мелкие летающие насекомые.

*\_ о\_ \_ \_*

Он длится 45 минут, а потом перемена.

*\_ \_о\_*

Время года.

*\_ \_ \_а*

Органы зрения.

*\_ \_а\_а*

**4. Расшифруй слово при помощи слоговой таблицы.**

*80-7ш-7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5р-67-е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с41-2-ясь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с22р-78к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*55-ал-7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Найди слово**

*рворгнцлутьисьдворонаюлывриврвцгшжстр*

*орыфвлащзлсиылыдвырвыорвыстрекозавио*

*авоаволавлдавцыганатвдугктпдвхкбунчмыл*

*апвовкщпмитараканараунлыэцщчтапагуьсв*

*апвовлвшаавырромашкааораорыщвлпиижы*

**6. Исправь ошибки и запиши правильно.**

но лужойке

основол для насекамых

ват стреказы

хачет с талком

озбуке стреказ

Примечание: для некоторых заданий требуется установка шрифта «Прописи».