**Ступени разные, но дети общие! Как не потерять достигнутое?**

**(опыт организации работы по преемственности в ГБОУ гимназия №524)**

*Л.А. Кривцунова, учитель русского языка и литературы,*

*заместитель директора по УВР в начальных классах;*

*И.И. Слепнева, учитель начальных классов,*

*председатель МО учителей начальных классов.*

Главная задача начальной школы – научить детей учиться, подготовить их к дальнейшему продолжению образовательного маршрута в основной и средней школе. Одним из сложных моментов для учеников всегда была проблема адаптации пятиклассников в основной школе. Волнуются и учителя начальной школы: как встретят их учеников в 5 классе? Что скажут коллеги основной школы? Хотим рассказать, как участие нашего ОУ в эксперименте РАО «Преемственность как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС», помогло нам сделать переход в 5 класс комфортным для учеников и для учителей.

О преемственности как о проблеме серьезно мы задумались еще в 2006 году, когда наши первые выпускники по ОС «Школа 2100» переходили из начальной школы в основную. Тогда психологом нашей гимназии было проведено разностороннее обследование 4-х классов. Данные психолого-педагогического тестирования показали не только высокий уровень знаний и развития универсальных учебных действий, но, главное, высокие личностные результаты. Это дало основания учителям 4-х классов, передавая своих учеников в среднюю школу, говорить учителям: «К Вам придут замечательные дети! Они любознательные, инициативные, доброжелательные, ответственные, умеют результативно мыслить, решать проблемы, работать сообща…».

Но вот прошёл месяц, и учителя начальной школы услышали от коллег, работающих в 5-х классах: «Вы говорили, что дети замечательные, но они не дают вести урок, всё время вмешиваются в ход урока, они учителю подсказывают, что делать дальше. И всё время задают вопросы!» И вот тогда стало понятно, что с этими детьми невозможно работать по-старому: «Открыли тетради, записали тему урока». Естественно, что легче перестроиться нескольким учителям, работающим в 5-х классах, чем переучивать всех детей. Надо учиться работать по-другому. А как? Понятно, что надо постараться работать так же, как работали с детьми в начальной школе: по тем же принципам и технологиям. Следовательно, вся основная школа постепенно должна перейти на ОС «Школа 2100».

Тогда директор нашей гимназии, Лучкова Наталия Михайловна, сказала: «Надо учиться самим учителям, чтобы учить других», - и пригласила к нам на двухдневный семинар Мельникову Елену Леонидовну, автора проблемно-диалогической технологии. И на каникулах мы всем коллективом гимназии погружались в одну из основных технологий, используемых в ОС «Школа 2100». Было трудно. Пришлось много изучать специальной литературы. И всё равно, не хватало опыта, практики. Учителя начальных классов оказались в более выигрышном положении, так как все прошли ознакомительные курсы по ОС «Школа 2100». Но учителя средней школы не всегда в полной мере использовали опыт начальной школы, так как считали, что у них разные цели: учителя начальной школы должны научить детей считать и писать. А учителя средней – подготовить к ЕГЭ.

Когда нас в 2008 году пригласили к участию в эксперименте РАО «Преемственность как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС», мы с радостью согласились, так как понимали, что почивать на лаврах рано, вопросов остаётся ещё очень много. Мы с интересом познакомились с алгоритмом преемственности «8 шагов», который предложили авторы ОС «Школа 2100»:

1. Образование методического объединения учителей 4-х и 5-х классов.
2. Договорённость об общих целях и технологиях.
3. Посещение учителями средней школы уроков в 4-м классе.
4. Разработка учителями средней школы и 4-го класса совместных уроков.
5. Диагностика метапредметных и предметных умений.
6. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальной школы.
7. Регулярное обсуждение и решение возникающих проблем.
8. Определение эффективности.

У нас, как и в любой школе, был свой опыт организации преемственности, например, мы всегда проводили совместные методические объединения учителей начальной и основной школы, часто посещали уроки друг друга (шаги 1, 3, 6) Но только совместная диагностика универсальных учебных действий помогла договориться об общих целях, понять учителям основной школы, как продолжать эту работу в дальнейшем. Регулярное обсуждение и решение возникающих проблем и определение эффективности привело к осознанию того, что все решают общую задачу, а значит, привело к созданию коллектива единомышленников, вовлекло учителей в творческий поиск. В ходе работы по организации преемственности мы еще и продолжали транслировать свой опыт коллегам района и города, только теперь ежегодные семинары стали выглядеть по-другому: мы старались объединить уроки начальной и средней школы в блоки по предметным областям. Например, урок русского языка в 3 классе и в 5 классе - одна группа, 4 класс окружающий мир и 5 класс история - другая группа. Ну а чтобы преемственность была соблюдена, учителя начальной и основной школы планировали уроки совместно. При этом учитель начальных классов выступал в роли консультанта по части технологии урока. Теперь уже диалог учителей начальной и средней школы был совсем другим, учителя средней школы обращались к учителям начальных классов за помощью: «Можно к Вам на урок? А можно Вам конспект показать? А Вы поможете создать проблемную ситуацию?»

Вовлеченными в общие задачи оказались и ученики, и их родители. Постепенно изменились взаимоотношения внутри школы. Дети, увидев, что их оценивают по-другому, стали не бояться проявлять инициативу в организации внеклассной жизни. Свою помощь чаще стали предлагать и родители. Повысился общий уровень образовательного процесса. Понизился уровень тревожности у учащихся 5 классов, что закономерно, так как дети продолжают работать в привычной и даже более комфортной обстановке. Также отрадно, что в 5 классах большая часть учеников сохранила высокую познавательную активность.

Правда, жизнь постоянно вносит свои коррективы. Учителя 4 классов, начиная с января, ходят к администрации с вопросом: «А кто будет брать мой класс?». И слышат в ответ: «Не могу сказать, у нас учитель 10 классов уходит в декрет, а им ЕГЭ сдавать, придётся опять перераспределять нагрузку». Поэтому часто получается так, что на уроки в 4 классы ходят одни учителя, а берут 5 классы другие. И, к сожалению, нам ни разу не удалось провести в 4 классе совместный урок с учителем 5 класса (шаг 4). Тогда мы попробовали новую форму работы: учителя начальных классов, выпустившие классы, провели по одному уроку в «своём» 5 классе и на материале 5 класса, чтобы показать учителям средней школы, как дети привыкли работать.

Вот так участие в эксперименте РАО помогло не только решить проблему преемственности, но и создать в нашей школе развивающую образовательную среду, комфортную для всех участников образовательного процесса, и подготовиться к работе по новым образовательным стандартам.