**Естествознание. 5 класс. Федосеева Л.М.**

**Тема урока: « Открытие Австралии и островов Тихого океана»**

**Цели урока: формирование ключевых компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие личностного**  **потенциала** | **Формирование**  **метапредметных**  **компетенций** |
| 1.Формировать положительную  мотивацию к познанию, учебе;  на уроке учиться думать.  2.Формировать осознание себя как части многоликого меняющегося мира: искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  3. Воспитывать уважение к другому мнению, уважение к истории и культуре других народов.  4. Показать роль географической науки в формировании целостного научного представления о мире. | 1. **Регулятивные УУД:**  1. Работать в технологии проблемного диалога  2. Учиться работать по плану, сверять свои действия с целью.  3.Формировать умение извлекать информацию из нескольких источников.  **2.Познавательные УУД:**  1.Формировать умение выдвигать учебную проблему.  1.Формировать умение самостоятельно отбирать информацию для поставленной задачи, сопоставлять, анализировать  полученную информацию;  2. Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации материала.  3.Формировать умение доносить позицию до других, владея монологической и диалогической речью.  **3.Коммуникативные УУД:**  1. Формировать умение договариваться с людьми, слушать другого, принимать другую точку зрения, возможность изменение своей точки зрения.  2.Организовывать учебное взаимодействие в группе.  3. Использовать технологию продуктивного чтения. |

Оборудование урока:

1.Учебник К.Ю. Еськов, Т.Л. Смоктунович, О. В. Бурский, А.А. Вахрушев

« Природоведение. Земля и люди» Москва Баласс.2010.

2.Географический атлас. Физическая география, начальный курс, 6 класс.Фастенная физическая карта полушарий.

3. Презентация к уроку.

4. Фрагмент видеофильма « Большой Барьерный риф».

5.Схема « Роль Великих географических открытий» на магнитной доске.

6. Образец кораллов, кокосовый орех.

7. Рабочие тетради с заготовленной таблицей.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний.**

1.Какую тему изучаем в настоящее время? ( Эпоха Великих географических открытий).

**2. Составление схемы 2 уч – ся на магнитной доске:**

**« Роль Великих географических открытий»**

3**. Блиц – опрос:**

а). Правда ли, что Эпоху Великих географических открытий начало самое большое т древнее государство Азии? ( Нет, ее начали европейские государства: Португалия и Испания)

б). Правда ли, что для достижения территорий пряностей европейцам приходилось пересекать два океана? ( Да, пересекали Атлантический и Индийский океаны)

в) Правда ли, что уже в начале Эпохи Великих географических открытий существовали карты? ( Да, карты Птолемея)

г.) **Самооценка ответа.**

4. Проверка схемы на магнитной доске

**Великие географические открытия**

**судостроение**

**географическое положение торговля**

**плавания**

**колонизация освоение территории**

**расширение географических знаний**

**Изучение нового материала.**

**1.Создание проблемной ситуации.**

( работа со слайдами презентации)

а) Что изображено на карте Птолемея? ( Материки, океаны)

б) Смотрим на современную карту. Что вас удивляет? ( Нет Австралии)

в) Назовите тему сегодняшнего урока ( Открытие Австралии).

**2. Деятельностный подход в изучении нового материала:**

1. Какие вопросы урока вы предлагаете рассмотреть сегодня на уроке?

( кто, с какой целью открыл матери?) Выработка плана действий.

1. Вспомните, какой характер носили путешествия в Эпоху Великих географических открытий ( захватнические цели)
2. Учитель: каждому понятно, что другие государства не могли спокойно смотреть на эти соревнования, сами вступали в эту гонку. Мы сейчас можем назвать государства, последовавшие за Португалией и Испанией? ( Нет)

Нам и это предстоит узнать на уроке.

1. **Анализ физической и политической карты Европы:**

а) Португалия и Испания соответствуют какой части Европы?

( южная часть Европы)

б) Какие государства, с какими особенностями должны продолжать географические открытия?( приморские, высокоразвитые, центр. Европы)

в) Какие это государства? ( учащиеся могут не ответить, определяем в этом случае по тексту учебника)

4. Самостоятельная работа с текстом учебника: «Какие открытия совершили испанцы, голландцы?» Задание и источник информации на слайде

1 ряд. Открытия испанцев. стр. 185)

2 ряд. Открытия голландцев стр. 185

3 ряд. Ошибки голландцев стр. 186

**4.Работа с контурной настенной картой.**( во время сам. работы 2 чел ( лоцманы) прокладывают маршрут испанских, португальских, голландских мореплавателей) Работают фломастерами разного цвета.

5. Проверка работы лоцманов. Вам не кажется что – то странным в выборе маршрутов?

( В один и тот же район планеты мореплаватели плывут разными путями. Почему?)

6.Создание нового продукта: составление картосхемы в рабочей тетради:

Голландцы – С и З Австралии. Результат: Ява ( Зондские острова) – колония

Тасман – остров к югу от Авсралии.

7. Открытия англичан**. Работа с текстом**. **Составление опорного конспекта**.

Почему англичане выбрали Кука?

умный

смелый

опытный

В чем вы видите заслуги Кука перед географической наукой мира? **Составление плана**

1. Расширение географ. знаний ( 3 кругосв. плавания!)
2. Первый антарктический мореплаватель!
3. Картирование территории.
4. Доброжелательное отношение к морякам, забота о здоровье.

( Борьба с цингой, наличие бочек квашеной капусты).

1. Исследователь
2. Искусство выживания в трудных плаваниях.

8.**Работа с терминами. Составление схемы** происхождения островов( см. слайд)

9.Образование Гавайских островов**. Исследовательская работа по выбору:**

1. Составление вопросов по тексту

2. Художественный образ Гавайев ( рисунок)

3. Символы островов ( ключевые слова)

**3. Рефлексия**

.

Выполнены задачи урока? Какие открытия сделали на уроке?

За что вы можете похвалить себя?

**4.Д.з.** 1. Раб тетрадь зад. № 66, 67

2. Знание географических названий параграфа.