**Конспект открытого урока. Учитель – логопед Шуваликова Н.Ю.**

**Тема:** Буквы Б - П. Звуко-буквенный анализ слов.

**Цель:** обучениеучащихся 2 классадифференциации звуков [б - п], [б'- п'] на слух, в произношении в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

* учить выделять согласные звуки [б], [б'], [п ], [п'] из слогов, слов и предложений;
* соотносить звуки с буквами и символами;
* формировать навыки звукобуквенного анализа слогов, слов и предложений;
* обогащать словарь детей словами со звуками [б], [б'], [п ],[п'];
* развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление;
* развивать артикуляционную и ручную моторику;
* развивать слоговой анализ;
* развивать навыки фонематического анализа, синтеза и представлений.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации мальчика и девочки, предметные картинки, красные, синие и зеленые кружки, схемы букв П, Б, карточки с буквами П, Б, карточки с заданиями, картинки с изображением одежды и обуви, мячи.

**Используемые технологии:** звуко-буквенный аналитико-синтетический метод обучения грамоте (К.Д. Ушинский), ИКТ

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

**2. Основная часть**

**1. Сообщение темы. Развитие простых форм фонематического анализа.**

Ребята к нам сегодня на урок пришли мальчик с девочкой (слайд 2), чтобы узнать их имена, надо выполнить задание. Посмотрите на доску. Выделите из слов-названий картинок первый звук. И составьте слова.

На доске картинки (**б**улка, **о**блако, **р**емень, **и**голка, **с**тул) (слай3)

(**п**омидор, **о**сы, **л**ебедь, **и**збушка, **н**оски, аист) (слайд4)

Правильно, Борис и Полина!

Составьте звуковые схемы этих слов. ( Перед детьми красные, зеленые и синие кружки)

Какой первый звук в этих именах? [б], [п]

Сегодня на уроке мы продолжим учиться различать звуки [п],[ б].

**2.Повторение изученного материала.**

Давайте вспомним, что мы знаем об этих звуках.

Буква П (пэ) каких два звука обозначает? – Звуки [п ],[п']

Дайте характеристику этим звукам.

[п ] - согласный твердый , глухой парный

[п'] – согласный, мягкий, глухой парный

Буква Б (бэ) Каких два звука обозначает? –Звуки [б], [б']

Аналогично (слайд 5)

Чем похожи эти звуки и чем отличаются? – Похожи работой губ, одинаково работают органы артикуляции. А отличаются работой голосовых связок. У [П] голосовые связки не работают, он глухой. А у [Б ] голосовые связки работаю он звонкий.

**3.Дифференциация звуков п, б на слух в словах. Развитие фонематического** **восприятия.**

Послушайте слова.Если в слове услышите звук [п], поднимите букву П.Если звук [б], букву Б. ( Детям раздаются карточки с буквами П и Б)

Пуля, ботинки, рыба, арбузы, бумага, пузырь, попугай, апрель, аптека, платок, пружина, брызги, брошка.

Какие слова со звуками [п], [б] вы запомнили? Молодцы!

Чем отличаются два этих звука? П – глухой, Б – звонкий.

**4. Развитие фонематического синтеза на уровне слога.**

Борис и Полина предлагают вам выполнить вместе с ними следующее задание. Образуйте слоги.

Б -а, о, у, ы

П- а, о, у,ы

Б- я, е, ю, и

П- я, е, ю, и ( слайд 6)

**5. Развитие фонематических представлений.**

Борис и Полина просят вас ребята назвать слова – названия учебных принадлежностей, в которых содержатся звуки [б]-[б'] или [п]-[ п']. Запишите данные слова в тетрадь.

Слова: пенал, папка, учебник, обложка, транспортир, альбом.

**6. «Доскажи словечко». Игра с мячом.**

Логопед просит закончить фразу. У каждого ребенка в руках мячики с пупырышками, дети заканчивают фразу, делая массаж ладоней, затем перекатывают мяч с руки на руку столько раз, сколько в слове слогов.

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут

Опустился …(парашют).

Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он – весёлая игрушка,

И зовут его… (петрушка).

Из карманов у Аркашки

Вечно сыплются … (бумажки).

Я – хозяйка разных снов

Про дельфинов, про слонов,

Про дворцы хрустальные

И про звезды дальние.

Вы ложитесь, и на ушко

Вам нашепчет сны… (подушка).

Со мной в поход легко идти,  
Со мною весело в пути.  
И я крикун, и я буян,  
Я звонкий, круглый … (БАРАБАН)

Я взял муки, я взял творог,  
Испёк рассыпчатый … (ПИРОГ)

**7. Вставьте пропущенные буквы п и б в слова. Запишите слово.**

Логопед раздает детям карточки. Борис и Полина приготовили для вас карточки с заданием, они просят вас вставить пропущенные буквы.

.. ок, зу…ы,…ылины, за…ор, …елка, та…очки, …ольшой, ка…ли, хло…ок, …латок, …лузка, … альто, …антик, то…ор, о…ои.

Коллективная проверка (слайд 7 ).

**8. Игра « Чьи вещи?»**

В правой и левой части доски картинки с изображением мальчика и девочки.

Борис и Полина, собираясь в школу, перепутали все вещи. Они просят вас им помочь разобрать вещи. Названия вещей Полины содержат звук [п], а вещей Бориса – звук [б].

На партах разложены картинки с изображением одежды и обуви. Дети делятся на две команды. Первая команда собирает вещи для Бориса, вторая – для Полины. Картинки с изображениями крепятся на доске. Разбирается каждое слово, определяем место звуков [п], [б]в словах.

- Картинки: кепка, брюки, рубашка, панама, ботинки, платье, пальто, тапки, сапоги.

**9. Обогащение словарного запаса.**

Борис и Полина просят вас составить предложения с данными словосочетаниями и записать их.

Полевой букет

Зубная паста

Пестрая блузка

Спелые яблоки

Бобовый суп

Забавная песенка (слайд 9)

**3.Подведение итогов урока**

Мы сегодня весь урок работали со звуками [п ], [п'], [б], [б']. Что мы должны знать, чтобы не путать эти звуки? Чем они отличаются? (работой голосовых связок. Один - звонкий, другой – глухой)

Какие задания Вам запомнились, что вам понравилось больше всего?

Как вы оцениваете свою работу на уроке. Нарисуйте на полях рожицу человечка и поставьте себе баллы за урок.

В конце урока Борис и Полина хотят вас поблагодарить за работу на уроке, и подарить вам ручки, чтобы вы красиво и хорошо писали в дальнейшем, и чтобы в ваших тетрадках больше не было ошибок.