**Анализ проектной, исследовательской деятельности в гимназии**

**(2015-2016 учебный год)**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Главным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно-исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

**Особенности проектной, исследовательской деятельности:**

1) **цели и задачи** этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными: такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли **реализовать свои потребности** в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.: овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретать навыками индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) **организация** учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности (востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

**Роль учителя** в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в гимназии дает *возможность решать ряд задач:*

* направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
* научить гимназистов самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
* сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
* реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
* сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
* значительно расширить кругозор учащихся;
* развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
* ознакомить с различными методами исследования;
* научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
* сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
* активизировать методическую работу учителей;
* создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

**Обратимся к опыту проектной, исследовательской работы, накопленному в нашей гимназии в 2015-2016 учебном году.**

К *факторам успешности проектной,* учебно-*исследовательской* деятельности учащихся гимназии относятся:

* добровольность выбора темы учащимися;
* максимальная самостоятельность гимназиста в процессе проведения исследования;
* компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
* уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и учителей гимназии, осознание гимназистами.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов гимназии, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах), результаты публикуются на сайте гимназии.

***А.******Нормативно обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения***

«Положение о проектной, исследовательской деятельности» в 2015-2016 учебном году дополнено и переработано в соответствие с ФГОС.

***Б. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:***

В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, ЭДУ, собрания, совещания и пр.). Формирование секций НПК проходит интерактивно через интернет. Учащиеся заблаговременно знакомятся с содержанием секций, аннотациями проектных работ, самостоятельно записываются в те секции, которые их заинтересовали. Подобный подход к подготовке конференции позволил значительно повысить мотивацию всех участников НПК. Основными формами организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в гимназии являлись:

- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;

- размещение актуальной информации в ЭДУ (электронном дневнике учащегося), на сайте гимназии в разделе «ФГОС. Инновационная деятельность». На сайте гимназии оформлены страницы по организации проектной деятельности в начальной и основной школе;

На сайте гимназии выложены:

- материалы НПК (большой и малой) за два года, в т. ч. расписание и содержание секций конференции;

- материалы семинаров по организации проектной деятельности в гимназии;

- лучшие проекты обучающихся и преподавателей гимназии.

***В. Освоение проектной технологии.***

В подготовке проектов в 2015-2016 учебном году, как и в прошлом учебном году, приняли участие более 70% учащихся гимназии. В подготовке проектов приняли участие представители практически всех классов.

***Особенностью участия учащихся начальной школы*** было то, что они создавали, как правило, групповой проект (на гимназическом, районном, всероссийском уровне), хотя многие учащиеся 2-4 классов подготовили и индивидуальные проекты к школьной и районной НПК, блестяще их защитили.

**Наиболее яркими и интересными групповыми проектами стали в текущем учебном году:**

1. 1 класс, куратор - **Басова С. С**., "Снег" - информационный **гимназический проект** первоклассники публично защитили перед учащимися 2-х классов, ребята проделали огромную работу, провели ряд исследований, грамотно выстроили защиту. Очень радует столь высокий уровень подготовки и защиты проекта уже в 1 классе;
2. Целый **ряд** **творческих гимназических проектов** подготовлен учителями **Кирилиной Ю. В**.(1-д), **Беляевой Е. О**. (1-г), **Басова С. С. (**1-а**)** со своими классами для учащихся параллели и их родителей: «Праздник Букваря» (1-д), «Ожившие ёлочные игрушки» (1-д), «Мы начинаем КВН» (1-г), «Осенний праздник» (1-2 классы), «Памяти твоей, Ленинград», литературно-музыкальная композиция, 1-г), «В мире театра», спектакль по сказке Г.Х.Андерсена «Свинопас» (1 г). Все проекты - яркие, зрелищные, каждый - стал событием для детей и родителей;
3. 4-а класс со своим классным руководителем **Медведевой Н. В.** на протяжении всего учебного года готовили проекты **«Блокада Ленинграда» и «Знамя Победы»,** активно сотрудничая с педагогом дополнительного образования Постоловой Г. Н.. Командное выступление 4-а класса на районных конкурсах по данной тематике получило высокую оценку жюри (2 и 3 место);
4. Уникальный продукт создан учащимися 2 б класса, куратор – **Слепнева И. И**., в ходе участия в **районном конкурсе "Азбука Московского района".** Созданная гимназистами книга с рисунками, задачами «от «а» до «я» из истории Московского района по итогам конкурса заняла 2 место в районе;
5. Историю Московского района изучали и в 3-г классе, куратор – **Мажарская В. А.** На протяжении всего года в классе действовал проект **"Мой родной - Московский"** (история, известные люди, архитектура, памятники культуры, события, улицы). С представлением проекта дети выступали перед родительским коллективом, на МНПК, учащимися 351 школы.
6. Уже третий год 3-г класс, куратор – **Мажарская В. А**. работает над **межшкольным проектом "Эконика".** В содружестве с детьми и педагогами школы № 351 (Пастер-Штейн Н.В. и Тарасенко И.Ю.) в этом году дети изучали фауну и флору Московского района. В сентябре 2016 года пройдет экологическая встреча на базе школы 351. С представлением опыта работы педагоги участвовали в профессиональном районном конкурсе (лауреаты конкурса).
7. Проект **"Война глазами детей. Книга памяти",** 3-г класс, куратор – **Мажарская В. А**. был представлен в ДДЮТ на **районном конкурсе "Война. Блокада. Ленинград"** и занял 1 место (приглашены на следующий год участвовать в городском конкурсе).
8. **Яковлева О. И**. с 4-г классом подготовила замечательный коллективный творческий проект на городскую выставку **"Греция глазами петербуржцев"** (приурочена к году Греции), работа **"Ангелы над горой Афон"** стала призером городского конкурса. Дети, работая всем классом, собрали материал по истории Греции, монашеству на горе Афон, разработали макет, создали распечатки-прориси. Дети самостоятельно выбирали свою часть работы, выбирали технику и материалы, при помощи учителя "собрали" работу;
9. **Мендалина** **Ж. Б.** со своими учениками (4-в,4-г классы) приняла участие во всероссийском открытом **военно-патриотическом конкурсе «Юнармеец**» со своим проектом (СПб СВУ МО), Серов Вячеслав (4-г класс) в индивидуальном зачете занял 3 место;
10. Учащиеся 2–а класса, куратор – **Рыжова С. В.,** второй год участвуют во **всероссийском межмузейном проекте** (при участии музеев Калинграда, Тулы, Москвы, Санкт-Петербурга). Класс делится на 2 команды, получает маршрутный лист на учебный год, дети планируют и выполняют теоретические и практические задания, в т. ч. в музеях города, получая уникальный опыт.

***В среднем звене (5-9 классы)*** были созданы как групповые, так и индивидуальные проекты разных типов, включая исследовательский. При этом целый ряд гимназистов принимал участие не в одном, а в двух-трех проектах одновременно. Учащиеся 8 и 10 классов в обязательном порядке готовили проекты, десятиклассники (только исследовательский проект), публичная защита проекта - обязательная составляющая. ***Следует остановиться на специфике проектной деятельности в 8, 10 классах.*** Анализ выявил следующие тенденции:

- в 10 классах традиционно доминируют проекты по социально-политическим дисциплинам (история, обществознание) - 37% от общего числа проектов (24% - история, 13%-обществознание), 10% десятиклассников выбрали биологическое направление для работы над проектом;

- в 8 классах – 12% учащихся выполняли проекты по биологии, 10% - по физике, 10% - по обществознанию. Для работы над проектами учащиеся 8 и 10 классов выбрали все предметы учебного плана. Все предметы представлены и на гимназической конференции. Однако, за последние три года наблюдается отрицательная динамика при выполнении проектов на «кафедре литературы и русского языка», в текущем учебном году лишь 3% учащихся 8-х классов, 2% учащихся 10 классов выбрали для защиты проект по литературе и русскому языку. Для НПК подготовлено по 2 проекта из 42 на «малую» и «большую» конференцию по литературе и русскому языку. На МНПК оба проекта – творческие, результат работы учителей Затонской И. С. и Васильевой И. Н. во внеурочной деятельности (литературный театр), на «большой» конференции – 1 информационный (куратор - Полякова М. А.), только 1 проект исследовательского типа (куратор – Ежова И. В.). Методисту необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию на МО, гуманитарное направление в исследовательской деятельности в гимназии должно быть представлено и работой на «кафедре словесности».

***Научно – практическая гимназическая 19 конференция***, как и раньше, была разбита на два этапа: «**малая» конференция** прошла 16 апреля. В ней приняли участие учащиеся 2-7-х классов. Опыт проведения отдельной «малой» конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе. Приоритетные виды проектов учащихся 2-7 классов в текущем учебном году – информационные (31% от общего количества проектов) и исследовательские (40% от общего количества проектов). Подобный результат в ходе «малой» НПК получен впервые, традиционно лидировали информационные и творческие проекты. По результатам последних трех лет работы прослеживается динамика, свидетельствующая о возрастании интереса «младших» школьников, «младших» подростков к исследовательской деятельности. За три года доля исследовательских проектов учащихся 2-7 классов выросла с 10% до 40%. Новой интересной формой работы в прошлом году стала подготовка полипроекта «От опыта – к идее!», куратор – Александрова И. Н. В текущем учебном году Александрова И. Н. продолжила работу в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», подготовив к конференции полипроект «От опыта – к идее!», представленный работами учащихся 5-6 классов. Учащиеся, работая над общей темой, в ходе теоретических исследований и практической деятельности (серии опытов) создали и защитили самостоятельные исследовательские работы. Второй полипроект, представленный на НПК, созданный под руководством Биушкина В. И., так же является результатом серьезной работы учителя с пятиклассниками во внеурочной деятельности. Полипроект «Россия в мировых войнах», куратор – Биушкин В. И. создавался на занятиях кружка «Я – исследователь!». Палитра тем для пятиклассников в рамках полипроекта отличалась не только разнообразием, но и значительной степенью сложности, однако учащиеся продемонстрировали блестящие результаты. Хорошей традицией стало создание межпредметных проектов. В защите творческих проектов приняло участие 44 гимназиста (37% от участников МНПК), приоритетными в этом направлении остаются групповые и парные проекты, что соответствует возрастным особенностям учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом доля творческих проектов сохраняется на уровне 10% от общего количества проектов, представленных на МНПК. Практико-ориентированные проекты защищало 32 гимназиста (27% от участников МНПК). По сравнению с прошлым учебным годом доля практико-ориентированных проектов выросла от12% до 19% от общего количества проектов, представленных на МНПК. Высокий уровень организации проектной деятельности продемонстрирован во время работы **Секции VII Петербургского образовательного форума Межрегиональной конференции «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга»** «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС», которая прошла на базе гимназии 22.03.2016 г. Участники получили возможность познакомиться с опытом работы гимназии по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС. Практическая часть семинара - участие в «малой НПК» гимназии, работало 12 секций, сформированных по типу проектов. Работа гимназии в области проектной, учебной-исследовательской деятельности получила очень высокую оценку участников семинара. На конференции работы представили все МО. Ученики преподавателей "основной" школы: Биушкина В. И., Кроо К. С., Печериной С.В, Ивановой С.В., Храмцовой Н.А., Водолазко О. В., Некрасовой О.А., Александровой И.Н., Светловой С.В., Папуши Г.В., Мелешкиной Д. В., Григорьевой Н. В., Затонской И.С., Яковлевой О.И., Васильевой И.А. достойно представили проекты, собрав самые восторженные отзывы участников семинара с международным участием! Учителя начальной школы: Окулова В. С., Рыжова С.В., Мирошниченко О.В., Мажарская В.А., Слепнева И.И., Бойко О.Г. предоставили проекты, создавшие достойную конкуренцию проектам учащихся 5-7 классов! Впервые в проектной деятельности попробовали себя педагоги дополнительного образования: Добриян Н. В. и Сапункова Н. Ю., в сотрудничестве с опытными учителями (Мажарской В. А. и Печериной С. В.) создали яркие, интересные межпредметные проекты. Всего на межпредметной основе к защите допущено 5 проектов. Интегрировались: биология-география, искусство-окружающий мир, ИЗО-технология, математика-информатика, физическая культура-информатика. Подобный опыт сотрудничества будет продолжен. Впервые молодые учителя: Кроо К. С. и Бойко О.Г. со своими учащимися стали победителям и призерами МНПК.

***«Большая» конференция (для 8-11-х классов)*** прошла 29 апреля. На пленарном заседании «Великая Россия. История и судьбы» выступали со своими докладами гимназисты: Духан Георгий, 10 класс - по теме «СССР – истоки распада. Взгляд из 21века», Метелкин Михаил, 6 класс - по теме «Семен Дежнев. Путь к успеху», Пырин Савелий, 5 класс по теме «Упущенный шанс. Трагедия России в Первой мировой войне». Подобный формат пленарного заседания себя полностью оправдал, так как выступления ребят вызвали живой интерес аудитории, что позволило актуализировать опыт подготовки и реализации лучших исследовательских проектов года. Типология представленных на конференции проектов:

- информационные;

- практико-ориентированные;

- исследовательские;

- творческие.

Секции были сформированы по межпредметно - циклическому принципу с учетом типа проекта. На конференции были представлены проекты практически по всем учебным дисциплинам. В каждой из 11 секций презентации результатов своей исследовательской работы сделали по 4-5 гимназистов. Все проекты, заявленные на конференцию, отличались продуманной структурой, глубиной подачи материала. Победителям секций были вручены дипломы.

Сохраняется приоритет исследовательских проектов учащихся 8-10 классов, в текущем учебном году количество исследовательских проектов, представленных на БНПК, составило 64% (в прошлом учебном году- 60%). Опыт работы показал, что у преподавателей: Шелохневой Л. Н.,Храмцовой Н. А., Синюкаевой Е. А., Буланской М. А., Печериной С. В., Чуевой Е. В., Фоминой С. А., Ежовой И. В., Муль Л. В., Кондратьевой И. А., Полушкиной Е. Д., Маянц Н. И., Кроо К. С., Федотовой Т. С., Веретенниковой Т. В., Владелиной Г. А., Печериной С. В., Федосеевой Л. М., Светловой   
С. В., Поляковой М. А., Батуевой З. Е., Печериной Л. В., Васильевой И. Г. учащиеся делают большие успехи в решении собственных проектных задач, что было заслуженно отмечены по итогам работы БНПК. Особенноотрадно результативное участие молодых учителей в проектной, исследовательской работе (Кроо К. С., Буланской М. А.), учителей, впервые принявших участие в конференции (Полушкиной Е. Д., Батуевой З. Е., Печериной Л. В.,Васильевой И. Г.). Результатом работы в рамках межпредметного проекта (немецкий язык, ИЗО) стал полипроект «Немцы в Петербурге» под руководством Печериной С. В. и Владелиной Г. А.

**Победители и призеры «малой» гимназической**

**научно-практической конференции**

**(2015 – 2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО участника** | **Класс** | **Тема** | | **Тип проекта** | **Куратор проекта** | |
| **ПОБЕДИТЕЛИ** | | | | | | | |
| 1 | Рыжова  Таисия | 6 г | Секреты зубной пасты | исследовательский | | Рыжова Светлана Владимировна | |
| 2 | Хайрутдинова Кристина | 6 б | Секрет здорового питания: 10 самых полезных продуктов | исследовательский | | Александрова Ирина Николаевна | |
| 3 | Завьялов Виктор, Гончаров Никита | 4 б | Первые шаги в анимации. Создание мультфильма | практико-ориентированный | | Окулова Валерия Сергеевна | |
| 4. | Лаврова Вера | 4 г | Мой вернисаж | творческий | | Яковлева Ольга Игоревна | |
| 5. | Пырин Савелий | 5 в | Упущенный шанс. Трагедия России в Первой мировой войне | исследовательский | | Биушкин Владимир Иванович | |
| 6. | Летова Анна, Щемелёва Анна,  Лукина Ольга | 5 в | Красота движения в спорте и искусстве | информационный | | Печерина Светлана Владимировна,  Иванова Светлана Вильморовна | |
| 7. | Пальсков Дмитрий | 5 в | Прохоровка: великое танковое сражение | исследовательский | | Биушкин Владимир Иванович | |
| 8. | Метелкин Михаил | 6 г | Путь к успеху! | исследовательский | | Александрова Ирина Николаевна | |
| 9. | Чекалин Федор | 5 а | В поисках пряностей | исследовательский | | Александрова Ирина Николаевна | |
| 10. | Бишкова Елизавета | 5 а | Музыка и алгоритм | информационный | | Печерина Лариса Валерьевна | |
| 11. | Зюзьков Георгий,  Завитков Владимир,  Илюхин Андрей | 4 д | Фильм про фильм! | информационный | | Мирошниченко Ольга Вениаминовна | |
| 12. | Групповой проект  6-х классов | 6- е | Отрывок из спектакля «Золушка»  ( повесть В.П. Крапивина «Журавленок и молнии») | творческий | | Затонская Ирина Семеновна | |
| 13. | Хаутиева Амина | 5 в | Все о соли | исследовательский | | Александрова Ирина Николаевна | |
| 14. | Васильев  Александр | 2 а | Метрополитен.  История, развитие и перспективы. | практико-ориентированный | | Рыжова Светлана Владимировна | |
| 15. | Визитей Нина,  Расторгуева Стефания,  Сидорова Полина,  Вдовиченко Екатерина,  Николаева Валерия,  Кутькова Анастасия | 4 а, г | “English with Fun”  Английский с удовольствием | практико-ориентированный | | Бойко Оксана Геннадиевна | |
| 16. | Канева Маргарита, | 5 в | Вклад детей в великую Победу | исследовательский | | Биушкин Владимир Иванович | |
| **ПРИЗЕРЫ** | | | | | | | |
| 1. | Ковалькова Анастасия | 5 б | Чем опасны батарейки? | | исследовательский | | Кроо Ксения Сергеевна |
| 2. | Силинская Дарья,  Ермакова Василиса | 6 в | Крахмал. Вред или польза? | | исследовательский | | Александрова Ирина Николаевна,  Светлова С.В. |
| 3. | Чекалин Константин, Калыгин Кирилл | 4 б | История создания двигателей | | исследовательский | | Окулова Валерия Сергеевна |
| 4. | Авакян Сергей | 7 б | Мое летнее путешествие. Животный мир Красного моря | | информационный | | Светлова Светлана Владимировна |
| 5. | Михайловский Арсений,  Гирш Леонид | 3 г | В мире шахмат | | информационный | | Мажарская Виктория Анатольевна |
| 6. | Обрядин Николай | 6 г | Загадки Южной Америки | | информационный | | Александрова Ирина Николаевна |
| 7. | Бойко Макар,  Ерошкина Валерия, Камалетдинова Яна,  Пронина Таисия, Хачатрян Екатерина, Чикирда Анастасия. | 2 б | Народные приметы о погоде: правда или вымысел. | | практико-ориентированный | | Слепнева Ирина Исааковна |
| 8. | Давыдкина Дарья | 5 б | Мой любимый герой мультфильма | | информационный | | Григорьева Нина Владимировна |
| 9. | Групповой проект 6-х классов | 6–е классы | Отрывок из спектакля «Синяя птица» (М.Метерлинк) | | творческий | | Васильева Ирина Александровна |
| 10. | Михайлова Амалия,  Семенин Даниил | 6 б, г | Иллюстрированная песня | | творческий | | Печерина Светлана Владимировна |
| 11. | Павлова Софья,  Стогова Юлия | 3 г | Магия творчества. Вышивка | | практико-ориентированный | | Мажарская Виктория Анатольевна |

**Победители и призеры «большой» гимназической научно-практической конференции**

**(2015 – 2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор проекта** |
| **ПОБЕДИТЕЛИ** | | | | | |
| 1 | Карпенко Арина | 8 б | Различные способы доказательства теоремы Пифагора | практико-ориентированный | Храмцова Наталия Александровна |
| 2 | Сороковикова  Александра | 10 а | Списывание как явление школьной жизни | исследовательский | Синюкаева Елена Анатольевна |
| 3 | Зиборов Иван | 11 в | Допинг в спорте и в жизни. | исследовательский | Маянц Наталия Ильинична |
| 4. | Сидоренко Дарья | 10 в | Николай 2. Портрет на фоне эпохи | исследовательский | Муль Лидия Владимировна |
| 5. | Андреева Кристина | 10 а | О мыле и его смысле. | исследовательский | Полушкина Елена Дмитриевна |
| 6. | Бырина Анастасия | 10 б | Вымирающие языки | исследовательский | Федотова Татьяна Сергеевна |
| 7. | Бекирова Дария | 10 а | Как японцы воспитывают детей? | исследовательский | Веретенникова Татьяна Валерьевна |
| 8. | Хамидуллина Дарья | 8 в | Виртуальная экскурсия «Жизнь и профессиональная деятельность медиков немецкого происхождения в истории Петербурга» | информационный | Владелина Гульнара Анверовна,  Печерина Светлана Владимировна |
| 9. | Ермаков Даниил,  Ихсанов Роберт | 8 г | Виртуальный музей «Загадки Пулковской обсерватории» | информационный | Владелина Гульнара Анверовна,  Печерина Светлана Владимировна |
| 10. | Полякова Юлия,  Лазурко Елизавета | 8 г | Зачем нужен сон? | информационный | Светлова Светлана Владимировна |
| 11. | Авдеев  Даниил | 8 в | Батько Махно: «Воля або смерть» | информационный | Синюкаева Елена Анатольевна |
| 12. | Волошина Валерия | 8 б | Независимое расследование: шампунь. | информационный | Маянц Наталия Ильинична |
| 13. | Брызгалов Дмитрий | 10 а | «Голубая кровь»: история одного открытия | исследовательский | Полушкина Елена Дмитриевна |
| **ПРИЗЕРЫ** | | | | | |
| 1. | Кокорев Максим | 10 а | Выбор профессии в Санкт-Петербурге 21 века | практико-ориентированный | Чуева Елена Владимировна |
| 2. | Пантелеймонова Дарья | 10 а | Роль СССР -России на Ближнем Востоке (1945-2015) | исследовательский | Биушкин Владимир Иванович |
| 3. | Чайкин Георгий | 10 в | Исследование языка Java | исследовательский | Кондратьева Ирина Анатольевна |
| 4. | Дранощук Артём | 10 б | Тип данных String – что можно сделать? | исследовательский | Кондратьева Ирина Анатольевна |
| 5. | Белкин Артем | 10 а | Дом на Гороховой | исследовательский | Васильева Ирина Григорьевна, методист, п.д.о. ГБНОУ "СПБ ГДТЮ" |
| 6. | Атрахимёнок Иван | 10 б | Графика в языке программирования Pascal ABC | исследовательский | Кондратьева Ирина Анатольевна |
| 7. | Тиханов Даниил | 10 в | Как хип-хоп изменил мир. | исследовательский | Веретенникова Татьяна Валерьевна |
| 8. | Зулкарнаева Каролина | 10 б | Различия в британском и американском английском | исследовательский | Федотова Татьяна Сергеевна |
| 9. | Дубова Дарья | 8 в | Виртуальный музей «Русская немка Екатерина II» | информационный | Владелина Гульнара Анверовна,  Печерина Светлана Владимировна |
| 10. | Безлепкина Екатерина | 8 б | Портретный жанр в искусстве. Причины изменения изобразительного ряда. | информационный | Печерина Светлана Владимировна |
| 11. | Галас Дарья | 8 в | «Мал золотник, да дорог». Гипофиз головного мозга. | информационный | Светлова Светлана Владимировна |
| 12. | Ронис Антон | 8 г | Неизвестные страницы Великой Отечественной войны. Битва за Воронеж | информационный | Батуева Заргана Едиловна |
| 13. | Ловягин  Михаил | 8 в | Графические редакторы | информационный | Печерина Лариса Валерьевна |

В марте был подготовлен и проведен **диспут по теме «Распад СССР. Взгляд из 21 века» (куратор – Биушкин В. И.)*.*** В диспуте приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Как и в предшествующие годы, диспут вызвал живой интерес в гимназической среде. Для участников он стал своеобразной школой поиска истины, формулирования и отстаивания своей точки зрения. Сам диспут подтвердил целесообразность подготовки и проведения подобных диспутов по возможности ежегодно.

Проектная деятельность в гимназии реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя. По результатам мониторинга проектной деятельности учителя истории и социально-политических дисциплин, биологии вынуждены вести по 7-10 проектов одновременно, в то время как у большинства коллег в среднем до 5 проектов. Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах гимназии проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Важным компонентом исследовательской деятельности гимназистов является ***представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях различного уровня****.* Особенно значимыми стали результаты **конкурса исследовательских работ по истории России и районной научно-практической конференции «Интеллект+».**

***Победители и призеры конкурса исследовательских работ по истории России****:*

**- Купцов Николай** (11 класс), 1 место (городской этап), тема «Крымский вопрос в истории России», куратор – Биушкин В. И.;

- **Сидоренко Дарья** (10 класс), 1 место (районный этап), 3 место (городской этап), тема «Николай 2. Портрет на фоне эпохи», куратор – Муль Л. В.;

- **Лущев Арсений** (10 класс), 1 место (районный этап), 1 место (городской этап), тема «Советско-китайские отношения в начале 20 века. Узел противоречий», куратор – Муль Л. В.;

- **Малинина Алина** (10 класс), 1 место (районный этап), 3 место (городской этап), тема «Красный и белый террор в Гражданской войне: истоки, проявления, последствия», куратор – Биушкин В. И.;

- **Духан Георгий** (10 класс), 1 место (районный этап), 3 место (городской этап), тема «СССР – истоки распада. Взгляд из 21века», куратор – Биушкин В. И.;

- **Пантелеймонова Дарья** (10 класс), 2 место (районный этап), тема «Роль СССР - России на Ближнем Востоке (1945-2015)», куратор – Биушкин В. И.;

- **Тимофеева Дарья** (10 класс), 2 место (районный этап), тема «Екатерина II и турецкий вопрос», куратор – Биушкин В. И.;

- **Семина Анастасия** (9 класс), 2 место(районный этап), тема «Проблемы женского образования», куратор – Биушкин В. И.

***28 апреля 2016 года состоялась районная НПК «Интеллект+».*** На районную научно-практическую конференцию учащихся общеобразовательных учреждений «Интеллект+» от гимназии было подано 16 заявок к защите проектных, исследовательских работ. Конференция проводилась по направлениям:

* точные науки (математика, физика, информатика);
* естественные науки (биология, химия, экология, география);
* социально-гуманитарные науки (русский язык и литература, МХК, иностранные языки, история и обществознание, психология и социология, экономика и право).

Гимназисты приняли участие в работе секций по всем направлениям, участвовали гимназисты от 2 до 10 класса. 56% участников НПК (9 проектов) по итогам защиты вошли в список победителей и призеров конференции.

**ИТОГИ НПК «Интеллект + 2016»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Секция** | **ФИ уч-ся** | **Школа** | **Класс** | **место** | **Руководитель** |
|  | Точные науки (младшая группа) | Калыгин Кирилл, Чекалин Константин | ГБОУ гимназия  № 524 | 4 | 1 место | Окулова Валерия Сергеевна |
|  | Естественные науки (младшая группа) | Хаутиева Амина | ГБОУ гимназия  № 524 | 5 | 1 место | Александрова Ирина Николаевна |
|  | Естественные науки (младшая группа) | Васильев  Александр | ГБОУ гимназия  № 524 | 2 | 2 место | Рыжова  Светлана  Владимировна |
|  | Естественные науки (младшая группа) | Павлова Софья | ГБОУ гимназия  № 524 | 3 | 3 место | Мажарская Виктория Анатольевна |
|  | Социально-гуманитарные науки (история) | Малинина Алина | ГБОУ гимназия  № 524 | 10 | 2 место | Биушкин Владимир Иванович |
|  | Социально-гуманитарные науки (история) | Сидоренко Дарья | ГБОУ гимназия  № 524 | 10 | 3 место | Муль Лидия Владимировна |
|  | Естественные науки (младшая группа) | Рыжова  Таисия | ГБОУ гимназия  № 524 | 6 | 1 место | Рыжова  Светлана  Владимировна |
|  | Социально-гуманитарные науки (русский язык) | Попкова Анастасия, Борейко Кристина, Дышлевич Екатерина | ГБОУ гимназия  № 524 | 9 | 1 место | Затонская Ирина Семеновна |
|  | Социально-гуманитарные науки (иностранный язык) | Голенко Мария | ГБОУ гимназия  № 524 | 10 | 1 место | Веретенникова Татьяна Валерьевна |

***Участники школьного объединения «Робототехника» во внеурочной деятельности***  под руководством педагога доп. образования **Кутузовой Г. Н.** одержала целый ряд побед различного уровня. Проектная деятельность в рамках направления робототехники в ГБОУ гимназии № 524 ориентирована на развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, на реализацию их творческих идей через конструирование, программирование и исследования моделей с использованием современных компьютерных технологий. Обучение ориентировано на:

- овладение основами конструирования и программирования в компьютерной среде моделирования WeDo, NXT-G, LEGOdigital-dizanigh, Robolab 2.9;

- формирование умений грамотному выражению своей идеи, проектированию ее технического и программного решения, реализации ее в виде модели, способной к функционированию, т.е решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;

- изучение правил робототехнических состязаний различного уровня. Деятельность направлена развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, креативного мышления и пространственного воображения; умения излагать мысли в четкой логической последовательности; на формирование и развитие навыков проектного инженерного мышления, эффективного использования кибернетических систем, повышение мотивации учащихся к изобретательству и создание собственных роботизированных систем, воспитание у учащихся стремление к получению качественного законченного результата, работы в команде, эффективного распределения обязанностей. В гимназии для занятий выделены кабинеты - лаборатория робототехники, а также начального конструирования и исследования с использованием цифровых лабораторий. Созданы условия для расширения и приобретения знаний учащимися в предметах естественнонаучного цикла, обучению современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью, работать над созданными проектами при изучении окружающего мира с помощью цифрового оборудования, что отвечает требованиям ФГОС начального и основного образования. Помимо основных занятий важным элементом курса является проведение состязаний роботов. Состязания роботов не только средство для мотивации учащихся, но и важная часть методики обучения. На состязаниях и во время подготовки не только проверяется степень усвоения материала учащимися, но и приобретаются более глубокие компетенции, бесценный опыт пуско-наладочных работ в экстремальных условиях. современных компьютерных технологий. Каждый ребенок принял участие в выставках, соревнованиях или конференциях, а также других мероприятиях различного уровня. Дети стали победителями и призерами в районных и городских и Всероссийских конкурсах и состязаниях роботов, конференциях и выставках по использованию цифровых лабораторий и робототехники в образовании. В 2015 г победитель городского конкурса» От идеи до воплощения» - представитель объединения «Робототехника – 524» г были делегирован на Всероссийский форум «Будущие лидеры России - Месторождение талантов», где имел возможность по результатам отбора заниматься проектной деятельностью в кластере космических технологий, Пообщаться с космонавтами, ректорами ведущих ВУЗов страны, а в 2016, представив свой опыт по созданию робототехнических проектов, стал обладателем «Премии МИРа», в номинации «Наука во имя мира». Первые выпускники - робототехники стали студентами в 2015 году технических факультетов ВУЗов Санкт –Петербурга. Группа объединения «Основы робототехники» с педагогом Кутузовой Галиной Николаевной - победителем районного конкурса по использованию ИКТ технологий и цифровых лабораторий , конкурса «Сердце отдаю детям» и победителем на премию правительства активно делилась своим педагогическим опытом - давала мастер-классы в образовательных учреждениях района, города для уч-ся и педагогов других ОУ. На проектной юбилейной смене, посвященной юбилею первого полета космонавта Ю. Гагарина в космос в 2016 году городского фестиваля технического творчества «Техностарт», проходившей в ЗЦ « Зеркальный» куда ежегодно выезжают дети гимназии площадка «Робототехники» гимназии №524 была признана самой лучшей. Ребята стали победителями в конкурсе по созданию защите и представлению научных творческих космических проектов «Галактика роботов». Ежегодно обучающиеся гимназии проходят отбор (on-line-тестирование) и по результатам его имеют возможность отдыхать и обучаться во Всероссийском образовательном летнем робототехническом лагере, где расширяют свои знания, обучаются новым направлениям в робототехнике, защищают свои проекты и участвуют в состязаниях роботов. В 2015 году команда из гимназии заняла 1 место в одной из номинаций состязаний летней Всероссийской смены робототехнического лагеря. Накоплен большой объем фото и видео материала, материалов прессы и телевидения.

Внедрение робототехники во внеурочную деятельность учащихся является ресурсоемким, но чрезвычайно эффективным процессом. При качественном подходе к методическому обеспечению интерес учащихся к технологическому образованию неуклонно возрастает и дает высокие результаты в области науки и техники.

**Реализация проектной деятельности в курсе «Робототехника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название и форма мероприятий** | **Сроки проведения, место** | **Результат** |
| Всероссийский образовательный летний робототехнический лагерь | Июль-август 2015 г.  Ленинградская Обл. ЛО« Маяк» | Обучение. Участие в соревнованиях  1 место в категории ТРИК |
| Международный фестиваль «Робофинист» | 27.09-28.09  СПб Ленэкспо | Участие команд в соревнованиях и творческой категории  Лауреаты творческой категории |
| 1.Отборочные соревнования по программе Junior skills компетенция  «Мобильная робототехника»  2.Региональные соревнования в рамках финала 1-го открытого чемпионата в рамках профессионального мастерства по правилам Junior skills RUSSIA Северо-западного федерального округа | 14-16 октября 2015 г. СПб квц «Экспофорум»  декабрь  Центр технического творчества и информационных технологий  г. Пушкин СПб | Победитель соревнований  Победитель соревнований |
| Районный конкурс проектов и разработок. Защита творческих проектов | 14.11.15  ДДЮТТ Московский р-он СПб | Участие команд в конкурсе. Демонстрация и защита творческих проектов.  Итог - диплом 1 степени |
| Форум "Будущие интеллектуальные лидеры России" месторождение талантов кластер  «Космические технологии» | Октябрь 1915 г. Ярославль | Команда гимназии-победитель конкурса проектов «Создание военного робота - модульной системы противовоздушной обороны» |
| Открытые межрайонные соревнования по робототехнике | 21.11.15  ГБОУ ср школа № 376 СПб | Призеры - творческая категория |
| Открытые зимние состязания роботов | 06.12-07.12.15  Аничков Дворец «Карнавал» СПб | Участие команд в состязаниях и творческой категории -11 участников  Турнир на Кубок ЦНИИ РТК, номинация "Искатель"  Призеры  Следование по линии для начинающих - Диплом 2 степени  Управляемый футбол 3×3  Призеры |
| Олимпиада в Аничковом дворце по робототехнике «Юный конструктор» | 14.12.15  Аничков дворец  Лаб. 211 СПб | Участники - команда 3-5 классов |
| Фестиваль «Конструируй! Программируй! Исследуй!» | 14.09.2015-для начинающих робототехников.  23.01.2016 - для района и города ГБОУ гимназия № 524 СПб | Представление командами творческих проектов  Соревнования роботов. Мастер-классы, конкурсы. Участники гимназии ОУ и гости |
| Городская конференция учителей физики и астрономии ПОУ «ФГОС ООО: организация внеурочной деятельности по физике и астрономии в основной школе» | 10.02.  СПб АППО СПб | Публичное выступление на тему: «Использование робототехнических комплексов во внеурочной деятельности по физике. Преемственность в исследовательской деятельности - Школа-ВУЗ» |
| Районный конкурс «Цифровые лаборатории в школе» | 10.03  ГБОУ гимназия № 524 СПб | Итоги конкурса:  - 1-победитель;  - 1-призер. |
| Робототехнические состязания на кубок ЦНИИ РТК. | 26.11.15  Москва | По приглашению 1 участник - призер  «Экспофорум» |
| Конкурс «Я гражданин России». Защита проекта «Производственная линия по нейтрализации и утилизации радиоактивных отходов» | 09.02.16  ДДЮТТ Московский  р-он СПб | Защита творческого проекта.  1 призер конкурса. |
| Робототехнический фестиваль | 20.03.16  ДДЮТТ Фрунзенского района СПб | Участие команды гимназии в  фестивале, представление и защита творческих проектов:  - диплом 1 степени в 3-х номинациях;  - диплом 2 степени. |
| Открытые весенние состязания Санкт-Петербурга по робототехнике 2016  Выставка творческих проектов | 02-03.04.16  Аничков дворец  КЗ « Карнавал» СПб | Участие команд в состязаниях и творческой категории:  - 2 участника от гимназии в составе районной команды;  - 4 учащихся от гимназии в составе районной команды «Управляемый футбол». |
| Фестиваль технического творчества «Техностарт 2016» Юбилейная смена юных техников Санкт–Петербурга конкурс – выставка « Галактика роботов» (создание космических проектов).  Олимпиада «Триз» (теория решения изобретательских задач). | 03.04-13.04.16  ЗЦ «Зеркальный» Ленинградская область    08.04.16 | Организация площадки «Робототехника».  Создание и защита творческих проектов. Проект «Универсальная планетарная модульная система для добычи полезных ископаемых».  В команду Московского района вошло 7 участников из гимназии, которые стали победителями олимпиады. |
| Соревнования роботов на кубок РТК | 8.04.16  ЦНИИ РТК СПб Центральный научно-исследовательский институт робототехники и технической кибернетики) | 2 участника – призеры соревнований |  |
| Работа по распространению и передаче педагогического опыта по использованию цифровых лабораторий и робототехники в образовательной деятельности учащихся | В течение года  ГБОУ гимназия № 524 СПб | Мастер классы, консультации с педагогами района, планирование и проведение совместных мероприятий. |
| Городской семинар «От теории к практике:  реализация Программы воспитания и социализации в условиях внедрения  ФГОС ООО» | 15.10.16  25.03.16  ГБОУ гимназия № 524 СПб | Публичное выступление Мастер класс«Робототехника как эффективное средство социализации подростка». |
| Весенние городские состязания роботов | 21.05-22.05  Аничков Дворец «Карнавал» | Участие в состязаниях  и творческой категории,  команда «Движение по линии» |
| Участие в смене Всероссийского робототехнического летнего лагеря. | 28.05-18.06.2016 Ленинградская область ДЛ «Маяк» | 3 ученика – успешно прошли тестирование данной смены |
| Участие в конкурсе на премию «МИРа» в номинации «Наука во имя мира» | Май 2016 г. | Победитель |

***Проекты учащихся гимназии победили на конкурсах различного уровня.***

***Наиболее яркие победы:***

1. **Групповые проекты.**

**-** команда учебной фирмы “ТРИХАУС”(10 классы**), д**иректор **Катаев Всеволод,** победитель регионального конкурса «Моя учебная фирма», победитель III Региональной ярмарки учебных фирм СПб АППО, куратор – учитель экономики Фомина С. А.;

- команда учебной фирмы “ССинема” (10 классы), директор **Лычагина Кристина**, победитель регионального конкурса «Моя учебная фирма», СПб АППО, куратор – учитель экономики Фомина С. А.;

- команда учащихся 6-8 классов: **Хамидуллина Дарья, Калмыкова Екатерина, Безматерных Матвей, Гиршанова Ксения, Михайлова Наталья, Кондратьева Елизавета, Дмитриев Никита**, победители районного Фестиваля “Кино-детвора, куратор – педагог дополнительного образования Горышева Е. В.;

- команда учащихся6-8 классов: **Трофимова Аделина, Сейнова Анастасия, Ладыгина Дарья, Фомина Анна, Савченко Дарья, Котикова Полина, Авакян Сергей, Бурмистров Тимофей, Горюнов Дмитрий, Хлямков Александр, Авакян Карина,**  победители международного конкурса «Дружба талантов», куратор – педагог дополнительного образования Горышева Е. В.;

- **Оганесян Степан, Тарасенко Юлия, Пырин Савелий, Пальсков Дмитрий, Тараненко Мария, Беднарская Екатерина** (4-5 классы), победители районного и призеры городского интеллектуально-личностного марафона “Твои возможности”, куратор – педагог-организатор Черешнева М. А.;

- команда учащихся 6-8 классов: **Гиршанова Ксения**, **Михайлова Наталья, Кондратьева Елизавета, Калмыкова Екатерина, Безматерных Матвей, Хамидуллина Дарья,** победители международного конкурса ИНТЕРБРИГ в номинации: АКтерское мастерство, композиция “Моя Родина-Россия куратор – педагог дополнительного образования Горышева Е. В.;

-  **Кравченко Анастасия**, 7 класс, **Антоненко Михаил** ,11 класс, призеры Всероссийского лингвистического конкурса поэтов-переводчиков по немецкому языку, куратор – учитель немецкого языка Владелина Г. А.;

## - Васильева Екатерина, Бишкова Елизавета, 5 класс, призеры Всероссийской дистанционной Олимпиады по искусству «Арт-олимп. XXI век» (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура), куратор - учитель ИЗО Печерина С. В.,

**2. Индивидуальные проекты.**

- **Визитей Екатерина**, 6 класс, победитель городского конкурса «Китайский мост», куратор – учитель английского языка Чучункова М. В.;

- **Иванов Егор**, 6 класс, призер городского конкурса “От мастерства учителя к мастерству ученика. Греция глазами петербуржцев”, куратор – учитель технологии Яковлева О. И.;

## - Бишкова Елизавета, 5 класс, победитель городского конкурса презентаций «В мире профессий», куратор - учитель ИЗО Печерина С. В.

**При реализации проектной, учебно-исследовательской деятельности гимназия активно сотрудничает с рядом социальных партнеров*,*** среди которых ведущими являются Центры Московского района:

- ГОУ ДОД ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга);

- ГБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербургский центр детского (юношеского) технического творчества);

- ГБОУ ДОД ДЮЦ «ЦФКСиЗ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья»).

**В 2015-2016 учебном году ГБОУ гимназия № 524 активно участвовала в ряде интересных всероссийских и международных сетевых проектов:**

- сетевое сообщество участников **международного проекта** **"Компетентностно-ориентированное обучение»** (СПб АППО и Культур Контакт. Австрия), куратор – учитель географии **Александрова И. Н.;**

- сетевое сообщество участников первого **совместного культурно-просветительского проекта Мариинского театра и конкурса TONALi (Гамбург**), куратор – учитель музыки **Колыгина А. В**.;

- сетевое сообщество участников **общероссийского проекта «Школа цифрового века»** (куратор– заместитель директора по УВР Александрова И. Н.),разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2016 годы и направленное на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников. Результативность гимназии в направлении проектной, учебно-исследовательской деятельности признана по итогам сотрудничества во всех проектах, педагогический коллектив гимназии, учителя, учащиеся награждены грамотами и дипломами, все участники проектов получили сертификаты участников.

**Дистанционная проектная деятельность** – очень востребованное направление в работе гимназии. Задаваясь вопросом, как можно объединить разных людей в работе над единой темой, мы часто теряемся в сложности такой задачи. Возможный вариант решения проблемы - работа сетевых дистанционных проектов, объединенных одной темой. В проектах ставится задача - получить один общий для всех участников результат. Работа каждого участника становится маленькой частью нового продукта. Дистанционные технологии ориентированы на использование различных ресурсов, форм самостоятельного творчества ребенка, что расширяет возможности ребенка. Работа в дистанционном проекте оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Опыт дистанционной проектной деятельности представлен на семинарах и мастер-классах разного уровня учителями гимназии. Инновационные разработки наших педагогов в проектной деятельности представлены и в материалах статей, опубликованных в изданиях различного уровня:

1. **Печерина С. В.,** учитель ИЗО ГБОУ гимназия № 524. «Сайт конкурса «Я познаю мир» как информационно-образовательная среда» // Сборник материалов VII всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы». СПб:ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ (ISBN)
2. **Печерина С. В**., учитель ИЗО , **Владелина Г.А.,** учитель немецкого языка ГБОУ гимназия № 524. «Повышение качества результата интегрированного проекта в режиме дистанционной проектной деятельности”// Сборник материалов VII всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы». СПб:ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ (ISBN)
3. **Владелина Г.А.,** учитель немецкого языка, **Горбылева Т. И.,** учитель русского языка и литературы. Возможности сочетания различных ресурсов в дистанционном проекте. Сборник материалов VII всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы». СПб:ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ (ISBN)
4. **Муль Л.В.,** зам дир по УВР, тьютор ФГОС «Проектная деятельность как специфическая форма творчества и универсальное средство развития ребенка» //"Образовательный центр "Инициатива" ,Материалы II Международной научно-практической конференции «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД И НОВЫЕ ПОДХОДЫ» //" www.inceptum.net.ru

**В целом можно резюмировать, что проектная, исследовательская работа учащихся гимназии, продолжая оставаться одним из приоритетных направлений деятельности гимназии, вышла на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.**