**Анализ проектной, исследовательской деятельности в гимназии**

**(2014-2015 учебный год)**

 Переход к постиндустриальному обществу предъявляет особые требования, ориентированные на подготовку детей к стремительно меняющимся условиям современной жизни. Это *предполагает*:

* во-первых, формирование такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. быстро ориентироваться в информационном пространстве;
* во-вторых, создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей гимназистов;
* в-третьих, формирование способов деятельности, позволяющих учащимся применять наработанные умения и навыки для решения реальных жизненных проблем.

Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследованию. В современном стремительно меняющемся мире исследование рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности, как стиль жизни современного человека. Поэтому введение учащегося в проектную, исследовательскую деятельность, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Проектная, исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

 **Особенности проектной, исследовательской деятельности:**

1) **цели и задачи** этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными: такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли **реализовать свои потребности** в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.: овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретать навыками индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) **организация** учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности (востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

**Роль учителя** в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**:

общие и специфические черты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Общие черты*** практически значимые цели и задачи;
* структура деятельности: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ / исследования; оформление и представление результатов работ;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, мотивация;
* итоги деятельно: не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
 |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Специфические черты (различия)** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Организация проектной, исследовательской работы в гимназии дает *возможность решать ряд задач:*

* направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
* научить гимназистов самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
* сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
* реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
* сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
* значительно расширить кругозор учащихся;
* развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
* ознакомить с различными методами исследования;
* научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
* сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
* активизировать методическую работу учителей;
* создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

**Обратимся к опыту проектной, исследовательской работы, накопленному в нашей гимназии в 2014-2015 учебном году.**

К *факторам успешности проектной,* *исследовательской* деятельности учащихся гимназии относятся:

* добровольность выбора темы учащимися;
* максимальная самостоятельность гимназиста в процессе проведения исследования;
* компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
* уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и учителей гимназии, осознание гимназистами.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 2-11-х классов, большинство педагогов гимназии, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах), результаты публикуются на сайте гимназии.

***А.******Нормативно обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения***

«Положение о проектной, исследовательской деятельности» в 2014-2015 учебном году дополнено описанием такой формы, как **мультипроект**  (формы проектной деятельности, включающей в себя урочную, внеурочную и внешкольную совместную деятельность учащихся разных возрастов, выбравших проблему, требующую практического решения, привлечения дополнительных ресурсов и средств, включения партнерских связей и пр.). Участники такого проекта могут быть включены в *подпроектную* деятельность – выполнять отдельные, небольшие по объему и времени проекты, часто межпредметного содержания; при этом каждый из участников должен иметь полную информацию о сроках, этапах выполнения общего замысла, своего места в мультипроекте, критериях оценки выполнения каждого задания, общего продукта и пр. Координаторами проекта могут выступать один или несколько педагогов ОУ или привлеченные специалисты.

***Б. Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:***

 В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, ЭДУ, собрания, совещания и пр.). Формирование секций НПК в текущем учебном году проходило интерактивно через интернет. Учащиеся заблаговременно знакомились с содержанием секций, аннотациями проектных работ, самостоятельно записывались в те секции, которые их заинтересовали. Подобный подход к подготовке конференции позволил значительно повысить мотивацию всех участников НПК.

Основными формами организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в гимназии являлись:

- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;

- размещение актуальной информации в ЭДУ (электронном дневнике учащегося), на сайте гимназии в разделе «ФГОС. Инновационная деятельность». На сайте гимназии оформлены страницы по организации проектной деятельности в начальной и основной школе;

- проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися гимназии.

 На сайте гимназии выложены:

- материалы НПК (большой и малой) за два года, в т. ч. расписание и содержание секций конференции;

- материалы семинаров по организации проектной деятельности в гимназии;

- лучшие проекты обучающихся и преподавателей гимназии.

***В. Освоение проектной технологии.***

Для успешного освоения технологии проектной деятельности в гимназии налажена служба методического сопровождения: еженедельно проводились индивидуальные консультации с учителями, учащимися, актуальная информация размещалась в ЭДУ и на сайте методической службы в специальном разделе, в учительской находится информационный стенд, посвященный проектам. В подготовке проектов приняли участие представители практически всех классов. Особенностью участия учащихся начальной школы было то, что они создавали, как правило, групповой проект. В среднем звене (5-9 классы) были созданы как групповые, так и индивидуальные проекты разных типов, включая исследовательский. При этом целый ряд гимназистов принимал участие не в одном, а в двух-трех проектах одновременно. Учащиеся 10-х классов в обязательном порядке готовили исследовательский проект, публичная защита проекта – обязательна.

Важным событием в жизни гимназии является участие юных исследователей в традиционной *научно-практической конференции* по защите проектных работ. На пленарном заседании «Я – гражданин России» выступали со своими докладами только действующие гимназисты: Купцов Николай, 10 класс - по теме «Воссоединение Крыма с Россией. История, современность» и Самарина Романа, 8 класс - по теме «Крымская война и ее уроки». Подобный формат пленарного заседания себя полностью оправдал, так как выступления ребят вызвали живой интерес аудитории, что позволило актуализировать опыт подготовки и реализации лучших исследовательских проектов года. Типология представленных на конференции проектов:

- информационные;

- практико-ориентированные;

- исследовательские;

- творческие.

Сама конференция, как и раньше, была разбита на два этапа: малая конференция прошла 16 апреля. В ней приняли участие учащиеся 2-7-х классов. Особенностью «малой» конференции стало то, что на ней было представлен ряд интересных групповых проектов творческого либо практико-ориентированного типа. Пятилетний опыт проведения отдельной «малой» конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе.

Большая конференция (для 8-11-х классов) прошла 30 апреля. Секции были сформированы по межпредметно - циклическому принципу с учетом типа проекта. На конференции были представлены проекты практически по всем учебным дисциплинам. В каждой из 11 секций презентации результатов своей исследовательской работы сделали по 4-5 гимназистов. Все проекты, заявленные на конференцию, оказались весьма высокого уровня и подтвердили правильность решения о переходе к проектной деятельности. Победителям секций были вручены дипломы. Тезисы работ победителей этого года будут опубликованы в сборнике ученических проектных работ.

 В подготовке проектов в 2014-2015 учебном году приняли участие более 70% учащихся гимназии. Приоритетные виды проектов учащихся 2-7 классов – информационные (45%), что соответствует возрастной категории учащихся. Прослеживается динамика, свидетельствующая о возрастании интереса «младших» школьников, «младших» подростков к исследовательской деятельности. В текущем учебном году доля исследовательских проектов учащихся 2-7 классов выросла с 10% до 40% проектов. Сохраняется приоритет исследовательских проектов учащихся 8-11 классов, в текущем учебном году количество исследовательских проектов, представленных на БНПК, составило 64% (в прошлом учебном году- 60%).

 Опыт работы показал, что учащиеся Горшковой В.О., Мажарской В.А., Затонской И.С., Кирилиной Ю.В., Стоговой И. Н., Васильевой И. А., Светловой С.В., Басовой С.С., Папуши Г.В., Смирновой А.В., Дворкиной Н.В., Медведевой Н.В., Храмцовой Н.А., Окуловой В. С., Александровой И. Н., Рыжовой С. .В, Горбылевой Т.И., Биушкина В.И., Маянц Н.И., Гончаровой Л.Н., Савельева И. Д., Морозовой. М. О., Мелешкиной Д. В., Фоминой С.А., Ежовой И. В. делают большие успехи в решении собственных проектных задач, заслуженно отмечены по итогам работы НПК. Особенноотрадно результативное участие молодых учителей в проектной, исследовательской работе. Впервые молодые учителя: Папуша Г.В., Смирнова А.В., Окулова В. С., Савельев И. Д., Мелешкина Д. В. и со своими учащимися стали победителям и призерами НПК.

**Победители и призеры «малой» гимназической**

**научно-практической конференции**

**(2014 – 2015 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Куратор проекта** |
| 1 | Сараджева Милена, Иванова Валерия | 3-б | "Выращивание кристаллов" | исследовательский | Окулова В. С. |
| 2 | Дмитриев Никита | 7-в | «Числа гиганты, что мы знаем о них» | исследовательский | Храмцова Н.А. |
| 3 | Полякова Юлия,Лазурко Елизавета | 7-г | «Витамин «С». Что мы о нем знаем?» | исследовательский | Александрова И.Н.,Светлова С.В. |
| 4 | Ронис Антон,Литвиненко Андрей | 7-г | «Нитраты в продуктах» | исследовательский | Александрова И.Н.,Светлова С.В. |
| 5 | Павловец Алина  | 7-в | Триместры: «за и против» | исследовательский | Синюкаева Е. А. |
| 6 | Наваренко Елизавета,Моисеева Юлия | 3-а | “Почему листья меняют свой окрас?” | исследовательский | Медведева Н.В. |
| 7 | Рыжова Таисия | 5- г | «Да здравствует мыло душистое!» | исследовательский | Рыжова С.В. |
| 8 | Чуев Андрей | 6-г | «Навигация с GPS и без» | исследовательский | Александрова И. Н. |
| 9 | Дмитриева Илона | 4- г | «Собака-друг человека» | информационный | Кирилина Ю.В. |
| 10 | Ширяева Полина | 7-а | «Числа великаны» | информационный | Храмцова Н.А. |
| 11 | Лаврова Вера | 3-г | «На чем писали в старину?» | информационный | Горшкова В.О. |
| 12 | Барсуков Петр | 3-г | «Самоходные установки времен Великой Отечественной войны» | информационный | Горшкова В.О. |
| 13 | Галас Дарья | 7-а | «Память пересаженных органов» | информационный | Светлова С.В. |
| 14 | Иванов Глеб | 3-г | «Катана - душа самурая» | информационный | Горшкова В.О. |
| 15 | Каурова Елизавета | 4-а | «Экзотические птицы амальдины Гульда - какие они?» | информационный | Басова С. С. |
| 16 | Цветков Семен, Хромов Иван,Кобрянов Егор, Назаренко Елизавета,Мельников Мирон, Моисеева Юлия,Григорьева Таисия | 3-а | “Жевательная резинка: за и против” | информационный | Медведева Н.В. |
| 17 | Иванов Егор | 4-а | «Самолеты» | информационный | Басова С. С. |
| 18 | Орешкин Артем,Ладыгина Дарья,Шагина Ярослава,Котикова Полина,Петрова Алена | 6-б | “Мистический Санкт-Петербург” | творческий | Папуша Г.В. |
| 19 | Калмыкова Екатерина, Михайлова Амалия, Трофимова Аделина, Семенова Ульяна, Семенин Даниил, Тимощенко Евгений, Рамазанов Магомед | 5-б | Викторина “Дикий Запад” | игровой | Смирнова А.В. |
| 20 | Серов Вячеслав,Анисифоров Дмитрий | 3-г | «Оружие Победы: танк КВ-1» | информационный | Горшкова В.О. |
| 21 | Топорова Ирина,Антонова Ольга,Николаева София

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 | 6-г | «Пыль вокруг нас» | информационный | Светлова С.В. |
| 22 | Павлова Софья | 2 –г | «Удивительное царство грибов» | практико-ориентированный | Мажарская В.А. |
| 23 | Урусова Маргарита,Горбатенко Дарья, Стогова Юлия | 2 –г | «Пища богов» | практико-ориентированный | Мажарская В.А. |
| 24 | Ерхов Михаил | 4-в | «Роспись по дереву» | творческий | Яковлева О.И. |
| 25 | Метелкин Михаил | 5-г | «Сапсан-уникальная птица» | исследовательский | Александрова И. Н., Светлова С. В. |

**Победители и призеры «большой» гимназической научно-практической конференции**

**(2014 – 2015 учебный год)**

1 Маругина Анастасия ,8- б, «Царица цветов» в литературе», исследовательский, куратор - Горбылева Т.И.

2 Цивилева Александра,10-а, “Русская Правда” как источник древнерусского законодательства, исследовательский, куратор - Биушкин В.И.

3 Алиева Наргиз,10- б,«Вредное воздействие табачной продукции на человека, или хочешь жить, бросай курить», исследовательский, куратор - Маянц Н.И.

4 Круглова Анна,10-б,«Инженерные идеи на службе человека», исследовательский, куратор - Гончарова Л.Н.

5 Рубцова Анастасия, 10-б, «Вирус Эбола. Факторы риска и распространения», исследовательский, куратор - Александрова И.Н.

6 Гаврилов Иван,10-б, «Сжижение газов и их применение», исследовательский, куратор - Гончарова Л.Н.

7 Дмитриев Артемий, 10-в, «Особенности русской пунктуации», исследовательский, куратор - Васильева И.А

8 Хорьков Дмитрий,10-а, «Финансовая реформа Сокольникова и ее оценка», исследовательский, куратор - Биушкин В.И.

9 Кульганик Любовь, 10-а, «Культура речи», исследовательский, куратор - Стогова И.Н.

10 Лашин Алексей, Фаефанова Олеся, Панкина Екатерина,8-г, «Пушкинский Петербург», информационный, куратор - Затонская И.С

11 Антонова Елизавета,8-а, «Воображаемая Геометрия Лобачевского», информационный, куратор - Савельев И. Д.

12 Лебедев Александр, 8-а, «Кровь – какую информацию о человеке она несет?», информационный, куратор - Светлова С.В

13 Котикова Ксения, Панарина Юлия, Буева Анастасия 8-в «Школьная форма у нас и в других странах», информационный, куратор Морозова. М. О.

14 Пепоян Иосиф,8-а, «Сравнение Британского и Американского Английских языков», информационный, куратор - Мелешкина Д. В.

15 Костромская Анастасия,10-а, «Язык жестов», исследовательский, куратор - Дворкина Н.В.

16 Удалова Анна, 10-а «О чем говорят наши рисунки?», исследовательский, куратор Дворкина Н.В.

17 Мжачих Елена,10-в «Маркетинг в теории и на практике», практико-ориентированный, куратор - Фомина С.А.

18 Антоненко Михаил, 10-б, «Новый гимназист. Издательство СПб, ГБОУ 524», практико-ориентированный, куратор - Ежова И. В.

19 Литературный театр 8-9 классов,8-а, 9-а, Поэма Твардовского " Василий Теркин" на сцене школьного театра, творческий, куратор ы - Васильева И.А., Стогова И.Н.

20 Групповой проект учащихся 8-г класса, «Литературная композиция по повести А. Кондратьева “Сашка”», творческий, куратор - Затонская И.С.

21 Антоненко Михаил, 10-б, "Живой журнал Дмитрия Вразумихина" в творчестве Андрея Белого", исследовательский, куратор - Ежова И. В.

 Проектная деятельность в гимназии реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие гимназисты испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах гимназии проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности гимназистов является **представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях**. Особенно значимыми и стали результаты **конкурса исследовательских работ по истории России. Победители и призеры**: Беляева Галина «Генерал Котляревский: портрет в зеркале эпохи», 8а - 2 место, Вихорев Валентин «Декабризм: истоки, суть, уроки», 8а - 1 место (город - 3 место), Костейчук Дарья «Е.Ф. Канкрин и его финансовая реформа», 8а - 1 место (город - 2 место), Кудряшова Мария «Протопоп Аввакум: портрет в зеркале Раскола», 8а - 1 место (город - 2 место), Самарин Роман «Крымская война и ее уроки», 8а - 1 место (город - 1 место), Яковлева Елена «А.Х. Бенкендорф и III Отделение», 8а - 1 место (город - 2 место), Венедиктов Михаил «Русско-японская война: истоки, ход, итоги» , 10а - 1 место, Купцов Николай «Воссоединение Крыма с Россией. История, современность», 10в - 1 место, Хорьков Дмитрий «Финансовая реформа Сокольникова и ее оценка», 10а - 1 место, Цивилева Александра “Русская Правда” как источник древнерусского законодательства, 10а - 2 место.

 Участники школьного проекта **«Робототехника»**  под руководством педагога доп. образования **Кутузовой Г. Н.** одержала целый ряд побед различного уровня. Проектная деятельность в рамках направления робототехники в ГБОУ гимназии №524 была ориентирована на развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, на реализацию их творческих идей через конструирование, программирование и исследования моделей с использованием современных компьютерных технологий. Обучение ориентировано на:

- овладение основами конструирования и программирования в компьютерной среде моделирования WeDo, NXT-G, LEGOdigital-dizanigh, Robolab 2.9;

- формирование умений грамотному выражению своей идеи, проектированию ее технического и программного решения, реализации ее в виде модели, способной к функционированию, т.е решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;

- изучение правил робототехнических состязаний различного уровня. Деятельность направлена развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, креативного мышления и пространственного воображения; умения излагать мысли в четкой логической последовательности; на формирование и развитие навыков проектного инженерного мышления, эффективного использования кибернетических систем, повышение мотивации учащихся к изобретательству и создание собственных роботизированных систем, воспитание у учащихся стремление к получению качественного законченного результата, работы в команде, эффективного распределения обязанностей.

 В гимназии для занятий выделены кабинеты - лаборатория робототехники, а также начального конструирования и исследования с использованием цифровых лабораторий. Созданы условия для расширения и приобретения знаний учащимися в предметах естественнонаучного цикла, обучению современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью, работать над созданными проектами при изучении окружающего мира с помощью цифрового оборудования, что отвечает требованиям ФГОС начального и основного образования. Каждый ребенок, занимающийся робототехникой, принял участие в выставках, соревнованиях или конференциях, а также других мероприятиях различного уровня. Дети стали победителями и призерами в районных и городских и Всероссийских конкурсах и состязаниях роботов, конференциях и выставках по использованию цифровых лабораторий и робототехники. В 2014-2015 гг. двое детей гимназии – победителей городского конкурса были делегированы на выставку НТТМ (научно-техническое творчество молодежи) ВДНХ и конференцию «Юные конструкторы и изобретатели в государственной Думе РФ», где победили, получили медаль за победу. Учащиеся гимназии стали участниками Всероссийского конкурса «Юные таланты 21 века», представляя совместный проект с ВОЕНМЕХ-ом. На смене городского фестиваля технического творчества «Техностарт», куда ежегодно выезжают дети гимназии площадка «Робототехники» была признана самой лучшей и востребованной. Ребята охотно делились своим опытом со сверстниками. Проект: «Земля-воздух» признан лучшим. Ежегодно обучающиеся гимназии отдыхают и учатся во Всероссийском образовательном летнем робототехническом лагере, где расширяют свои знания, обучаются новым направлениям в робототехнике, защищают свои проекты и участвуют в состязаниях роботов. Накоплен большой объем фото и видео материала, материалов прессы и телевидения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название и форма мероприятий | Сроки проведения место | Результат |
| 1 |  Выставка ВДНХ- НТТМ Научно техническое творчество молодежи | 26.06-27-06.14Москва | Участие команд-победителей в состязаниях и творческой категории - выставках и научно-практических конференциях заключительного этапа. Медаль за победу-Яременко Андрей |
| 2 | Конференция «Юные конструкторы и изобретатели в государственной Думе РФ» | 28.06.14Москва | Участники-2 человекаЯременко АндрейКутузов Иларион |
| 3 | Всероссийский образовательный летний робототехнический лагерь  | 14.07-3.08.14 в Ленинградской области под Зеленогорском. |  Участие в соревнованиях 2 место в категории ТРИК |
| 4 | Международный фестиваль «Робофинист» | 27.09-28.09Санкт-ПетербургЛенэкспо | Участие команд в соревнованиях и творческой категории Лауреаты творческой категории  |
| 5 |  Всероссийский фестиваль Мехатронники и Робототехники | 03.10-04.10Санкт-ПетербургЛенэкспо | Участие команд в фестивале |
| 6 |  Соревнования по робототехнике на кубок Наукограда.  Научно-практическая конференция«ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» | 24.10 СПб | Участие команд в соревнованиях«Движение по линии»-Дипломы 1и 2 степени 3 уч-ка «Механическое сумо» Дипломы 1и 2 степени 4 уч-ка Доклад педагога на конференции на тему «Робототехника в образовательном пространстве школы. Опыт, возможности, перспективы»  |
| 7 | Районный конкурс проектов и разработок «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Защита творческих проектов | 15.11 ДДЮТТ Московскийр-он СПб | Участие команд в конкурсе. Демонстрация и защита творческих проектов. Диплом 1 степени-1чел(старшая группа)Диплом 2 степени-1чел(младшая группа) Работа в жюри-1 чел |
| 8 | Зимние состязания роботов  | 06.12-07.12Аничков Дворец « Карнавал» | Участие команд в состязаниях и творческой категории -11 участниковТурнир на Кубок ЦНИИ РТК, номинация "Искатель" Диплом 2 степениСледование по линии для начинающих - Диплом 2 степени Управляемый футбол 3×3-(6 участников-2 место)Механическое сумо 15×15-(3 уч-ка)«Ралли по коридору»-2 место |
| 9 |  Олимпиада в Аничковом по робототехнике « Юный конструктор» | 14.12Аничков дворецЛаб 211 |  8 участниковДиплом 1 степени в младшей категории Диплом 1 степени в старшей категории |
| 10 | Международный фестиваль «РобоФест-2015». Москве | 22-24.02МоскваКрокус - Сити | Участие команды на фестивале в состязаниях роботов, мастер-классах. 4 участника 4 место в категории Баскет-бот (среди студентов) |
| 11 | Районная и Фестиваль «Конструируй! Программируй! Исследуй!»(на базе ОУ)  | 14.09-для начинающих робототехников и 23.01 для района и города |  Представление командами творческих проектов Соревнования роботов. Мастер-классы, конкурсы. 68уч-в ОУ гимназии+43 гостей2 место –«Футбол роботов» 1 место «Механическое сумо»  1 место роботов»Два 1 места в творческой категории " |
| 12 | Районный конкурс«Цифровые лаборатории в школе» | 25.02 ИМЦ Моск р-на | 1-Победитель 1-призера  |
| 13 | Открытый межрайонный фестиваль по робототехнике  | 21.03 ДДЮТТ Фрунзенского района | Участие команд в соревнованиях и представление и защита творческих проектовДиплом 1 \* в 3-х номинациях Диплом 2 степени8 уч-ов |
|
| 14 |  Межрайонные соревнования по робототехнике «РОБОТОТРОН»  (г. Пушкин).  | 28.03ДДЮТТ Пушкинского района | Представление командами творческих проектов.- -1 место-1 уч-кСостязания -5уч-ов |
| 15 | Фестиваль технического творчества «Техностарт 2015» Смена юных техников Санкт–Петербурга проект «Земля-воздух»Олимпиада «Триз»(теория решения изобретательских задач) | 03.04-13.04в загородном детско – юношеском центре «Зеркальный» 06.04 | Организация площадки «Робототехника». Проведение мастер-классов. Защита творческих проектов14 участников Победитеи проекта «Земля-воздух»14 уч-ов-1 место |
| 16 | **Работа по распространению и передаче педагогического опыта** по использованию цифровых лабораторий и робототехники в образовательной деятельности учащихся | 11.02-районГБОУ школе № 496 | Мастер классы с педагогами района, города, России Мастер-класс  |
| 17 | Научно-техническая конференция старшеклассников Московского района(этап «Будущее сильной России – в высоких технологиях») | 28.02 центр «Атома»СПб |  1 ч-к-ПобедительДиплом 1 степени |
| 18 | Семинар «Лучшие практики внедрения ФГОС  | 25.03СПбГородЭк. Лицей№373 | Доклад. Мастер-класс |
| 19 |  Открытый семинар в рамках межрегионального проекта РГПУ им. А.И. Герцена» Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ внеурочной деятельности  | 18. 05Всероссийский ГБОУ гимназия №524 |  Доклад. Мастер-класс |
| 20 | Выступление на городском празднике «Мы вами гордимся!» | 22.05  ЦД(Ю)ТТ | Выступление от направления робототехники города с номером (6 участников)(стихи, танцы и запуск роботов) |
| 21 |  Весенние городские состязания роботов | 30.05-31.05Аничков Дворец «Карнавал» | Участие в состязаниях и творческой категории5 уч-ов- команда «Управляемый футбол роботов3\*3» « Интеллектуальное сумо» |
| 22 | Международный [конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства Таланты XXI века](http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=254423) в Санкт-Петербурге(как победители городского конкурса) | 13-20.05.05СПб ЗЦ» Зеркальный» | Совместный проект с ВОЕНМЕХом 9 место из 46 команд( Яременко Андрей  |
| 23 | Участие в смене Всероссийского робототехнического -летнего лагеря в  | 15.07-3.08.15 Ленинградской области под Зеленогорском. | 3уч-ка-зарегестрированы-прошли тестирование |

 **Проекты учащихся гимназии победили на конкурсах различного уровня по разным предметным дисциплинам. Наиболее яркие победы:**

 -**Дмитриев Никита**, 7 класс, победитель Всероссийского дистанционного конкурса "*Великие географические открытия*", куратор – учитель географии Александрова И. Н.;

- **Тереханова Екатерина**, 11 класс, победитель городского конкурса «*Сервантесовские чтения*», исследовательская работа по истории России, куратор – учитель истории Биушкин В. И.;

- **Матвеев Сергей**, 8 класс, призер городского конкурса «*Моя Родина-Россия*», куратор –учитель технологии Яковлева О. И.;

- **Лаврентьева Вера**, 10 класс, призер Всероссийского дистанционного конкурса ”*Великие географические открытия*” , куратор - учитель географии Александрова И.Н.;

- **Николаева Елизавета** (5 класс), **Коршунова Софья** (10 класс), **Кисилев Святослав** (7 класс), **Рыжова Таисия** (5 класс), **Лаврентьева Вера** (10 класс) – победители и призеры регионального конкурса “*Россия. Обычаи и традиции*”, куратор - учитель географии Александрова И.Н.;

- **Гаврилова Василиса**, 6 класс, призер городского выставочно-конкурсного проекта “*Петербург Новогодний - вчера и сегодня*”, куратор – учитель ИЗО Печерина С. В.;

- **Медведева Екатерина,** 9 класс, победитель Всероссийского творческого конкурса «*Мое яркое лето*», Академия развития творчества “АРТ-талант” номинация “Фотография”, куратор – учитель информатики Кондратьева И.А.;

**- Белов Кирилл, Гаврилов Егор, Каасаманм Рони, Камнев Степан, Литвиненко Денис, Михно Андрей, Сиротин Дмитрий, Соколов Михаил, Федорова Алика** (5 класс), призеры городского конкурса “*Моя Родина - Россия*”, номинация “От мастерства учителя к мастерству ученика», куратор – учитель технологии Яковлева О. И.;

- **Омская Тамара, Клеймёнов Виталий, Милосердова Татьяна, Исханов Роберт, Петрова Анастасия, Фролова Ксения, Пронина Ульяна, Зотова София, Прокопьева Ирина, Глушкова Карина, Прокопьева, Ирина Глушкова Карина** (7 класс), победители и призеры городского конкурса “*I Love Active Reading*”,организованный представительством компании “Pearson” при поддержке СПб АППО , кураторы – учителя английского языка Чучункова М.В., Дворкина Н. В.;

- ***команда учебной фирмы*** “Пати Тролльза” **Купцов Николай** – директор, **Гетьман Елизавета, Жуев Вадим, Иванова Екатерина, Скворцов Сергей, Спиридонова Мария, Фадеева Мария** - победитель в номинации «Лучшая электронная презентация», призер в номинации «Лучшее коммерческое предложение», призер в номинации «Самое оригинальное представление» в региональном конкурсе «Моя учебная фирма», СПб АППО, куратор – учитель экономики Фомина С. А.;

- ***команда учебной фирмы*** “Пати Тролльза” **Купцов Николай** – директор, **Гетьман Елизавета, Жуев Вадим, Иванова Екатерина, Скворцов Сергей, Спиридонова Мария, Фадеева Мария победитель** региональной ярмарки Сети учебных фирм “Делая, познаю!”, СПб АППО, куратор – учитель экономики Фомина С. А.;

- ***команда учебной фирмы*** “Телепортация”, **Костромская Анастасия** – директор, **Мжачих Елена, Саркисян Овсеп, Салаватов Идрис, Дехканов Эзозбек, Гусейнов Вусал** – победитель в региональной ярмарке Сети учебных фирм “Делая, познаю!”, СПб АППО в номинации «Лучшее обслуживание покупателей», призеры в номинациях «Лучшая промоакция», «Лучший стенд», «Лучший каталог»,

- ***команда учебной фирмы*** “ОПЕКС-Банк”, **Завитков Виктор** - директор, **Рожкова Татьяна**, победитель 3-й Международной ярмарки учебных фирм в г. Оломоуц (Чехия), призер в номинации «The Best business communication in English» (“Лучшая бизнес коммуникация на английском языке”), куратор – учитель экономики Фомина С. А.;

- **Круглова Анна**, 10 класс, победитель районного конкурса мультимедийных проектов «*Твори, выдумывай, представляй*», куратор - учитель физики Гончарова Л.Н.;

- **Метёлкин Михаил**, 5 класс, победитель районного конкурса мультимедийных проектов «*Твори, выдумывай, представляй*», куратор - учитель географии Александрова И.Н.

**Необходимо обратить внимание на активное участие гимназистов в творческих конкурсах:** Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество», Кукольный театр «Карлуша», руководитель – Горышева Е. В. **Победители конкурсов.**

**1.Горбатенко Олеся** 11-б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество»

Районный тур 9 –го городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Победитель

**2. Евдокимов Макар** 11-б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество»

Районный тур 9 –го городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Победитель

**3. Ускова Надежда** 11б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» Лауреат 1 ст.

**4. Кулагитна Александра** 11б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» Лауреат 1 ст.

**5.Клочкова Татьяна** 11б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» Лауреат 1 ст.

**6. Шипицына Альбина** 11б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» Лауреат 1 ст.

**7. Резвов Дэнис** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» Лауреат 2 ст.

**8. Белошицкая Полина** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**9. Тимошилова Полина** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**10. Сонькина Анастасия** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**11. Котикова Ксения** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**12. Буева Анастасия** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**13. Славный Олег** 8в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**14. Дмитриев Никита** 7в Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**15. Плисюк Елизавета** 6а Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**16. Михайлова Наталья** 6а Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**17. Фомина Анна** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**18. Сейнова Анастасия** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**19. Ладыгина Дарья** Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**20. Хрипунов Павел** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**21. Авакян Сергей** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**22. Котикова Полина** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**23. Петрова Алена** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**24. Савченко Дарья** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**25. Горюнов Дмитрий** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

**26. Бурмистров Тимофей** 6б Санкт-Петербургский международный конкурс «ПРЕМЬЕРА» Номинация «Театральное творчество» - Кукольный театр «Карлуша» Лауреат 2 ст.

 **В целом можно резюмировать, что проектная, исследовательская работа учащихся гимназии, продолжая оставаться одним из приоритетных направлений деятельности гимназии, вышла на новый качественный уровень, открыв серьезные перспективы роста. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.**