**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **ПРИНЯТО:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Английский язык через проект.**

**Виртуальное путешествие по англоязычным странам»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

**для 5-x классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

**Пояснительная записка**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Актуальность**

Проблема форм занятий, адекватных специфике внеурочной деятельности, является актуальной проблемой современной педагогики. Возрастные особенности младших школьников делают необходимым широкое использование в образовательном процессе ярких образов, интересных фактов, разработку учителем ситуаций, требующих эмоционального отклика, общения, творческого самовыражения. В этом плане виртуальное путешествие (экскурсия) является одной из эффективных форм внеурочных занятий в средней школе.

В Большой советской энциклопедии слово «экскурсия» трактуется как посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), а также как форма и метод приобретения знаний. Учёные – дидакты (П.И. Пидкасистый, Б.П. Есипов), анализируя экскурсию как одну из возможных форм учебной работы, относили её к сопутствующим формам учебного процесса, подчеркивая наглядность и широкие возможности для организации наблюдения, сопоставления и обобщения информации, исследовательской деятельности.

Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Развитие современных технических средств, компьютеризация, возможность использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, значительно расширили возможности использования экскурсий в образовательном процессе, сделав путешествие виртуальным.

Виртуальное путешествие— это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами виртуального путешествия, как правило, являются [сферические панорамы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0), соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами, между которыми в процессе просмотра можно виртуально «перемещаться». Виртуальное путешествие создает "эффект присутствия" - яркие, запоминающиеся зрительные образы, и позволяет получить наиболее полную информацию по рассматриваемому вопросу.

С точки зрения включения виртуальных экскурсий (путешествий) во внеурочную деятельность перед учителем встают две существенные проблемы: какие ресурсы можно использовать для организации виртуальных путешествий и какова методика проведения внеурочного занятия в данной форме.

Внеурочное занятие в форме виртуального путешествия предполагает организацию разнообразной деятельности обучающихся, способствующую расширению кругозора, развитию любознательности, формированию всего комплекса УУД.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Форма и режим занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

**Формы реализации программы**:

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн- экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Режим занятий:**

Обучение происходит 34 часа в год по 1 часу в неделю.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучения английского языка в системе внеурочной деятельности: культуроведческое развитие средствами иностранного языка; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, самообразования, творческого поиска, ориентации в современном поликультурном мире, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***-* регулятивные:**сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

**- познавательные:** развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, развитие умения научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме, приобретение социальных знаний об особенностях культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, а также особенностях образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**- коммуникативные:** формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Предметные результаты** изучения английского языка в системе внеурочной деятельности:

умение участвовать в этикетном диалоге;

умение составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии, уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

умение составлять оригинальный текст на основе плана;

формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; сведения об истории, природе, литературе и культуре страны/стран изучаемого языка.

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* игровые викторины;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* защита проектов;
* школьная конференция.
* итоговое занятие

Обучающимся предлагаются следующие темы для защиты проектов:

1. Английские названия улиц (история, топонимика)  
2. Морская Академия, Адмиралтейство. Участие англичан в создании российского флота.  
3. Английский клуб в Санкт-Петербурге  
4. Чарльз Кэмерон. (Архитектура и создание садов в Павловске и Царском селе)  
5. Англичане и промышленность Петербурга  
6. Английская живопись в Эрмитаже.

**Учебно-тематический план программы**

**1 год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов**  **(теоретические,**  **практические)** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата проведения по плану/ факту** | | **Перечень УУД обучающихся** |
| 1 | Вводное занятие. Подготовка к виртуальному путешествию. | 1 | Диагностика базовых знаний учащихся | Сентябрь | | Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока. Формирование положитель-ной мотивации учащихся |
| Раздел 1. Великобритания | | | | | | |
| 2 | Виртуальное путешествие по Лондону | 1 | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Лондону» | Сентябрь | | Формированиенавыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 3 | Лондон и окрестности | 1 | Виртуальное посещение парков и музеев | Сентябрь | | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистичес-ких реалий, связанных с достопримеча-тельностями Лондона в виде ответов на концептуальные вопросы |
| 4 | Англия и англичане. | 1 | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Сентябрь | | Беседа по тексту для аудирования в виде ответов на вопросы  Анализ текста как источника материала для диалогической речи |
| 5 | Англия. Интересные факты | 1 | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Октябрь | | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичности ответов на вопросы |
| 6 | Ролевая игра по Англии «Туристическое агенство» | 1 | Группа по очереди делится на турагентов и туристов. Привлечение внимания к выбранной части Англии | Октябрь | | Развитие навыка применения полученной информации для выполнения различных типов коммуникатив-ных заданий |
| 7. | Проекты и доклады | 1 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Октябрь | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 8. | Шотландия Виртуальное путешествие по Эдинбургу | 1 | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий, связанных с достопримечательнос-тями Эдинбурга в виде ответов на концептуальные вопросы | Октябрь | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 9. | Шотландцы. Культура и традиции | 1 | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Ноябрь | | Анализ текста как источника материала для диалогичес-кой речи |
| 10. | Шотландия. Интересные факты. | 1 | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Ноябрь | | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичнос-ти ответов на вопросы |
| 11. | Проекты и доклады | 1 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Ноябрь | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 12. | Викторина по Шотландии | 1 | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Ноябрь | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 13. | Уэльс. Кардиф. Виртуальная экскурсия. | 1 | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Кардифу» | Декабрь | | Формирование  навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 14. | Валлийцы. Культура, язык и традиции. | 1 | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Декабрь | | Анализ текста как источника материала для диалогической речи |
| 15. | Уэльс. Интересные факты. | 1 | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий | Декабрь | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 16. | Проекты и доклады | 1 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Январь | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 17. | Викторина по Уэльсу | 1 | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Январь | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 18. | Северная Ирландия. Виртуальная экскурсия по Белфасту. | 1 | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Белфасту» | Январь | | Формирование  навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 19. | Культура и традиции. Праздники в Ирландии. | 1 | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Январь | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 20. | Интересные факты | 1 | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий | Февраль | | Развие навыков просмотрового чтения |
| 21. | Проекты и доклады | 1 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Февраль | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 22. | Викторина по Ирландии | 1 | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Февраль | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 23. | Британский спорт | 1 | Демонстрация видео с записями соревнований | Февраль | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 24. | Экскурсия «Английские места Санкт-Петербурга» | 1 | Видео-экскурсия | Март | | Развитие мотивации к дальнейшему изучению |
| 25. | Обобщающий урок по Великобритании. Доклады. Проекты. | 1 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Март | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| Раздел 2. Соединенные Штаты Америки | | | | | | |
| 26. | Америка до Колумба. История открытия Америки. Первые поселенцы. Борьба за независимость. | 1 | Чтение подготовленных текстов, просмотр презентации | Март | Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока. | |
| 27. | 50 штатов Америки | 1 | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции | Март | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике | |
| 28. | Природа Америки. Заповедники. | 1 | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Апрель | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичнос-ти ответов на вопросы | |
| 29. | Интересные факты | 1 | Прослушивание текста для аудирования | Апрель | Беседа по тексту виде ответов на вопросы | |
| 30. | Американцы в Санкт-Петербурге | 1 | Чтение текстов, просмотр видео | Апрель | Анализ материалов для последующей работы с информацией | |
| 31. | Викторина по США | 1 | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Апрель | Развитие навыка применения полученной информации | |
| 32. | Проекты, доклады | 2 | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Май | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность | |
| 33. | Итоговый урок | 1 | Игра по странам | Май | Обобщение и анализ | |
| Всего: 33 часа | | | | | | |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ресурсы** | **Предполагаемый результат** | **Фамилия и должность ответственного лица** |
| 1. | Проектная неделя в школе. Защита проектов. | Апрель–Май |  | Развитие творческих способностей у учеников; актуализация изученного материала, удовлетворения результатами проделанной работы |  |

**Содержание программы**

Основными формами организации работы является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа. Программа готовит учеников к участию в общешкольных мероприятиях и защите проектов на изучаемом языке, способствует расширению и углублению знаний, полученных на уроках английского языка. Очень большое значение при этом имеет повышение мотивации к поиску и изучению информации с привлечением максимальной наглядности и иллюстративности в освоении нового материала, творческому взаимодействию учеников в группах и групп учеников с учителем.

Учебный процесс может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Вводный этап (Формирование положительной мотивации учащихся)
2. Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока.
3. Развитие навыков поисковой деятельности и произносительных навыков (географиические названия).
4. Извлечение выборочной информации из видеосюжетов.
5. Когнитивный этап «Виртуальное путешествие»

1). Усвоение социо-культурной информации через визуально-текстовый ряд.

2) Формирование навыка ведения записей заданной информации во время «живой» лекции на ИЯ.

3) Развитие навыка применения полученной информации для выполнения различных типов коммуникативных заданий.

1. Комбинированный когнитивно-коммуникативный этап (Формирование навыков анализа речевых функций на базе текстов для чтения, аудирования, просмотра видеофрагмента)

1)Развитие навыков аудирования с извлечением разноуровневой информации

2) Подготовка в выходу в реальную коммуникацию через персонификацию и коммуникативный контекст

3) Развитие навыков речевого общения

1. Заключительный этап (Рефлексия проделанной работы)

Проведение викторин, выполнение проектов

Обязательными элементами каждого занятия являются:

* Интерактивные упражнения с использованием дидактического материала
* Смена видов деятельности в целях сохранение интереса и внимания
* Релаксация, направленная на сохранение психического здоровья детей

**Контрольные испытания**

Контроль на начальном этапе проводится в игровой форме: конкурсы, викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов.

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение творческих и проектов по социокультурной тематике).

Итоговой работойявляется участие группы в школьной научно-практической конференции в составе индивидуальных и групповых проектов.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы.
2. И. И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002
3. Л. Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.
4. Майкл Харрис, Дэвид Моуэр, Анна Шикоржинска, “Challenges”, уровень Elementary, изд. «Pearson Longman», 2007 г.
5. Г. С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Лань, 2001
6. Соня Броу , Тесты по английскому языку. Вопросы и ответы, Langenscheidt, Изд. «Астрель» 2004
7. М.В. Васильев «Достопримечательности Великобритании» Айрис Пресс, Москва, 2008
8. Л. Загоскин, Г. Шелихов « Путешествие к американским берегам», Дрофа, 2008
9. Борис Л.А. «Путешествие по Америке», Арт-родник, 2012
10. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
11. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
12. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
13. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
14. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
15. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.shaman-media.org/index.php/relaxvideo/450-australia-relax.html>
2. <http://www.myshared.ru/slide/371722/>
3. <http://www.maps.google.com>
4. <http://www.googleartproject.com>
5. <http://www.sphericalimages.com/tussauds/>
6. <http://www.whitehousemuseum.org>
7. <http://www.airpano.ru>

**Оборудование**

1. ноутбук;
2. экран;
3. проектор;
4. DVD «Лондон-сокровищница Великобритании»;
5. DVD «Презентация темы – «Достопримечательности Лондона» для аудирования;
6. раздаточный материал:
7. тексты для чтения:
   * «London»
   * «The Tower of London»
   * «Sightseeing in London»
   * «Parks in London»
   * «Museums in London»
8. карточки с текстом «Places of Interest in London» для озвучивания немого фильма «Лондон – сокровищница Великобритании»
9. карточки для аудирования: игра «Knock up»