**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **ПРИНЯТО:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Дискуссионный клуб Speak&Listen»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

**для 7-x классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

**Актуальность программы**

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Для учащихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Во время выступления они подчас не могут чётко сформулировать свою мысль, подобрать необходимые языковые средства, испытывают чувство неуверенности и волнения.

На наш взгляд, основные трудности в формировании речевой коммуникативной компетенции учащихся сводятся к следующему:

* у учащихся нет мотивов, которые подтолкнули бы их к осуществлению речевых высказываний;
* они нередко плохо ориентируются в теме, по которой необходимо высказаться;
* школьники не владеют структурой речевого высказывания;
* не хватает запаса слов, с помощью которых можно строить речевое высказывание.

Активизация учебно-речевой деятельности обучающихся на мотивационно-побудительном этапе связана с вызовом мотива говорения. Человек говорит тогда, когда испытывает потребность выразить свою мысль, то есть испытывает потребность вербального осмысления окружающей действительности, которая, находя себя в предмете говорения – мысли, становится коммуникативно-познавательным мотивом.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи целесообразно использовать интерактивные технологии при обучении английскому языку. Наиболее эффективными интерактивными технологиями, по нашему мнению, являются дискуссии, круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры.

Дискуссионный клуб "Speak and Listen" организован с целью создания дополнительных условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи учащихся в процессе дискуссий на английском языке.

Во время дискуссии учитель перестает быть лишь лектором, выдающим слушателю определенный объем информации для запоминания, а играет роль помощника, собеседника. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Задачей учителя во время дискуссии является направление и помощь процессу обмена информацией через:

* выявление многообразия точек зрения;
* обращение к личному опыту участников;
* поддержка активности участников;
* соединение теории и практики;
* взаимообогащение опыта участников;
* облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
* поощрение творчества участников.

**Цель и задачи**

**Цель данной программы можно определить как** подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур в процессе формирования способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

**Задачами программы являются:**

* формирование мировоззрения, эстетических и нравственных принципов учащихся;формирование навыка межкультурной коммуникации;
* развитие умения учащихся взаимодействовать в группах, парах, свободно выражать свое мнение и обосновывать его;
* совершенствование навыков разговорной речи;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются индивидуальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Форма и режим занятий**

Поскольку результатом обучения является формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения, то ведущим является принцип коммуникативной направленности. Принцип осознанного владения иностранным языком предполагает осознание языковых средств в их системе и коммуникативных функций. Для того, чтобы достичь более высоких результатов в осознанном понимании и умении пользоваться языком как средством общения, мы используем различные способы обучения диалогической речи:

* использование диалога-образца;
* основа пошагового составления диалога;
* ведение диалога посредством искусственного создания ситуаций общения.

Обучению собственно диалогу предшествует большая предварительная работа со словами, тренировочными упражнениями, заучиванием готовых речевых структур, языковых штампов, фрагментов и целых диалогов.

Самым эффективным методом научить составлять диалог и постепенно развивать и закреплять знания на начальном этапе, на наш взгляд, является пошаговый метод, включение в работу тематических "реплик-клише". Владение разговорной речью достигается путем практических тренировок в языковом общении, коммуникативной деятельности. Все ситуации обыгрываются в парах, затем в группах, переходя плавно в полилоги. Важно, чтобы школьники в дальнейшем могли не только понять партнера-собеседника, поддержать разговор, ответить на реплику, но и развернуть диалог до хорошего полноценного общения. Лексический материал, осваиваемый в процессе работы над диалогами, прочно входит в активный запас речи учащихся.

Тема дискуссии обычно доводится до сведения учащихся заранее (но интересны и "спонтанные дискуссии" – когда тема дискуссии узкая). Дискуссии предшествует большая самостоятельная работа учащихся по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников.

Участники дискуссии придерживаются правил:

* Я критикую идеи, а не людей.
* Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
* Я побуждаю каждого из участников к обсуждению.
* Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
* Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
* Я изменяю свою точку зрения под воздействием факторов и убедительных аргументов.

Управление речевым общением осуществляется с помощью соответствующей речевой ситуации и речевым поступком собеседника "сигналов-индикаторов управления" устно-речевой коммуникации. Коммуникативно-лингвистическое содержание этих сигналов и индикаторов представлено различными коммуникативными типами вопросов: наводящими; выясняющими, уточняющими; встречными, прерывающими, опережающими, провокационными; переспросами; приказаниями; требованиями; просьбами и другие.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

**Формы реализации программы**:

* просмотр короткого ролика-фильма по проблемной тематике;
* обсуждение в парах;
* дискуссия в группах;
* самопрезентация;
* подготовка творческих работ и проектов;
* анализ работ, разбор ошибок;
* итоговое занятие;

**Режим занятий:**

Обучение происходит 66 часов в год по 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучения английского языка в системе внеурочной деятельности: культуроведческое развитие средствами иностранного языка; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, самообразования, творческого поиска, ориентации в современном поликультурном мире, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***-* регулятивные:**сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

**- познавательные:** развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, развитие умения научно излагать материал в устной речи согласно поставленной проблеме, приобретение социальных знаний об особенностях культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, а также особенностях образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**- коммуникативные:** формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Предметные результаты изучения английского языка в системе внеурочной деятельности:**

-умение понимать значение новых лексических единиц, связанных с темой дискуссии;

-умение выражать свое мнение к обсуждаемым проблемам;

-умение запрашивать информацию о том, что нравится или не нравится; высказывать своё мнение в вежливой форме, используя неформальный стиль общения;

-умение общаться в условиях официального и неофициального общения в указанной социально-культурной сфере, используя диалог этикетного характера и диалог-расспрос;

-умение использовать грамматические явления в диалогах

-формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

-формирование нормы поведения в условиях официального и неофициального общения;

-формирование навыков правильного произношения и интонированности в устной речи;

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* самоконтроль
* защита проектов;
* школьная конференция.
* итоговое занятие

**Учебно-тематический план программы**

**1 год обучения (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов**  **(теоретические,**  **практические)** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата проведения по плану/ факту** | **Перечень УУД обучающихся** |
| 1 | | Вводное занятие. | T-1 | Диагностика базовых знаний учащихся | Сентябрь | Формирова-ние положительной мотивации учащихся |
| 2 | | Погода | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала. | Сентябрь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 3 | |  | П-1 | Диалоги | Сентябрь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 4 | |  | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации. | Сентябрь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 5 | |  | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме. | Сентябрь | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 6-7 | |  | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Сентябрь | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 8 | |  | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Сентябрь | Отработка полученного лесического и граматического материала. |
| 9 | | Климат | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала. | Октябрь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 10. | |  | П-1 | Диалоги | Октябрь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 11. | |  | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Октябрь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 12. | |  | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Октябрь | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 13-14. | |  | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Октябрь | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 15 | |  | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Октябрь | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 16 | | Окружающий мир | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Октябрь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 17 | |  | П-1 | Диалоги | Октябрь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 18 | |  | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Ноябрь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 19 | |  | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Ноябрь | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 20-21 | |  | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Ноябрь | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 22 | |  | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Ноябрь | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 23 | | Человек и природа | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Ноябрь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 24 | |  | П-1 | Диалоги | Ноябрь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 25 | |  | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Ноябрь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 26 | |  | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Декабрь | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 27-28 | |  | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Декабрь | Развитие навыка применения полученной информации |
| 29 | |  | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Декабрь | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 30 | | Экология | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Декабрь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 31 | |  | П-1 | Диалоги | Декабрь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 32 | |  | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Декабрь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 33 |  | | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Декабрь | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 34-35 |  | | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Декабрь | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 36 |  | | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Январь | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 37 | Англия | | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Январь | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 38 |  | | П-1 | Диалоги | Январь | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 39 |  | | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Январь | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 40 |  | | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Январь | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 41-42 |  | | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Январь Февраль | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 43 |  | | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Февраль | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 44 | Уэльс | | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Февраль | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 45 |  | | П-1 | Диалоги | Февраль | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 46 |  | | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Февраль | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 47 |  | | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Февраль | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 48-49 |  | | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Февраль | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 50 |  | | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Февраль | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 51 | США | | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Март | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 52 |  | | П-1 | Диалоги | Март | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 53 |  | | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Март | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 54 |  | | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Март | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 55-56 |  | | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Март | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 57 |  | | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Март | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 58 | Австралия | | П-1 | Просмотр видеосюжета и выполнение упражнений на извлечение заданной информации  Введение нового социокультурного материала | Март | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 59 |  | | П-1 | Диалоги | Март | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использованием изученного языкового и речевого материала |
| 60 |  | | П-1 | Беседы в группах Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации | Март | Обсуждение социо-культурных реалий, обмен мнениями |
| 61 |  | | П-1 | Самопрезентация. Индивидуальные выступления по теме | Апрель | Развитие познавательных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 62-63 |  | | П-2 | Подготовка сообщений по теме с последующей записью на видео и обсуждением. | Апрель | Самоконтроль и рефлексия в группах |
| 64 |  | | П-1 | Итоговое занятие. Анализ лексических, грамматических ошибок, корректировка произношения | Апрель | Отработка полученного лесического и граматического материала |
| 65 | Итоговое занятие | | Т-1 | Диагностика ЗУН, приобретённых за год. | Апрель | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 66 | Подготовка к МНПК | | П-1 |  | Апрель 2017 |  |
| Всего: 66 часов Практика -64 Теория-2 | | | | | | |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ресурсы** | **Предполагаемый результат** | **Фамилия и должность ответственного лица** |
|  | Проектная неделя в школе. Защита проектов. | Апрель–Май |  | Развитие творческих способностей у учеников; актуализация изученного материала, удовлетворения результатами проделанной работы | Смирнова А.В. |

**Содержание программы**

Основными формами организации работы является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа. Программа готовит учеников к участию в общешкольных мероприятиях и защите проектов на изучаемом языке, способствует расширению и углублению знаний, полученных на уроках английского языка. Очень большое значение при этом имеет повышение мотивации к самостоятельному поиску и изучению информации, развитию адекватной самооценки знаний, творческому взаимодействию учеников в группах и групп учеников с учителем.

Учебный процесс может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Вводный этап (Формирование положительной мотивации учащихся)
2. Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока.
3. Развитие навыков поисковой деятельности и произносительных навыков (географиические названия).
4. Извлечение информации из видеосюжетов.
5. Комбинированный когнитивно-коммуникативный этап (Формирование навыков анализа речевых функций на базе текстов для чтения, аудирования, просмотра видеофрагмента)

1) Развитие навыков аудирования с извлечением разноуровневой информации

2) Подготовка в выходу в реальную коммуникацию через персонификацию и коммуникативный контекст

3) Развитие навыков речевого общения

1. Заключительный этап (Рефлексия проделанной работы)

Запись видеороликов с выступлениями учащихся, оценка проделанной работы

Обязательными элементами каждого занятия являются:

* Интерактивные упражнения с использованием дидактического материала
* Смена видов деятельности в целях сохранение интереса и внимания
* Релаксация, направленная на сохранение психического здоровья детей

**Контрольные испытания**

Контроль на начальном этапе проводится в процессе беседы на иностранном языке: понимание информации, составление вопросов, диалогическая и монологическая речь, произносительные навыки.

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение творческих и проектов по социокультурной тематике).

Итоговой работойявляется участие группы в школьной научно-практической конференции в составе индивидуальных и групповых проектов.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы.

2. Ваторопина Е.В. Дискуссионный клуб "Speak and Listen" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,88436/> (дата обращения 22.10.2012 г.).

3. Ваторопина Е.В. Дискуссия как эффективный метод формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка. // Интерактивные методы обучения иностранному языку в г. Екатеринбурге: Сборник докладов, статей и тезисов V Городских педагогических чтений учителей иностранного языка 2011 года – Екатеринбург : МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 2011. – 95 с.

4. Ваторопина Е.В. Дискуссия на уроке английского языка (Вариант проведения итогового урока по теме «Conflicts» в 9 классе средней школы) // Новое слово в методике: Сборник инновационных методических разработок: материалы ежегодного международного методического форума, Екатеринбург, 1-2 ноября 2011 г. / «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – № 5. – 147 с.

5.И. И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002

6.Л. Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

7.М.В. Васильев «Достопримечательности Великобритании» Айрис Пресс, Москва, 2008

8.«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

9.«Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

10.Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ted.com/>
2. <http://www.shaman-media.org/index.php/relaxvideo/450-australia-relax.html>
3. <http://www.myshared.ru/slide/371722/>
4. <http://www.maps.google.com>
5. <http://www.googleartproject.com>
6. <http://www.sphericalimages.com/tussauds/>
7. <http://www.whitehousemuseum.org>
8. <http://www.airpano.ru>

**Оборудование**

1. ноутбук;
2. экран;
3. проектор.