**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная лингвистика»**

**направление общеителлектуальное»**

**для 8 классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

***Актуальность***

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательная грамматика” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартавторого поколения, с учетом возрастных особенностей детей.

и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку.

Данная программа актуальна, так как  через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

***Цель и задачи программы***

***Цель:*** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.

***Задачи:*** В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических* *задач,* которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

***Учебно-познавательные* *задачи* направлены на формирование и оценку у обучающихся**

*1)умений* *и* *навыков,* *способствующих* *освоению* *систематических* *знаний,* в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных приемов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *навыка* *самостоятельного* *приобретения,* *переноса* *и* *интеграции* *знаний*.

***Учебно-практические задачи* направлены на формирование и оценку**

1) *навыка* *разрешения* *проблем/проблемных* *ситуаций,* требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) *навыка* *сотрудничества,* требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) *навыка* *коммуникации,* требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

***Учебно-практические и учебно-познавательные задачи* направлены также на формирование и оценку**

– *навыка* *самоорганизации* *и* *саморегуляции,* наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– *навыка* *рефлексии,* что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– *ценностно-смысловых* *установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

***Виды и формы внеурочной деятельности***

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная грамматика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

***Формы проведения занятий***

* лекции, беседы;
* экскурсии в библиотеку,
* игры-конкурсы; КВН;
* театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
* практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
* поисково-исследовательская деятельность.

***Виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

***Ожидаемые результаты***

***Личностные* *результаты***

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
* чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
* приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
* осознать свое место в мире;
* оптимистически воспринимать мир.

***Метапредметные* *результаты***

*Регулятивные*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные*

* анализировать и обобщать на основе фактов;
* устанавливать причинные явления и их следствия;
* представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* выполнять проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* расширить, систематизировать исходные представления о языке.

*Коммуникативные*

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* взаимодействовать со сверстниками;
* совершенствовать собственную речь.

*Предметные* *результаты*

1. Ожидаемый личностный результат: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
* опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа слова;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, соревнования (КВН), участие в учебно-научной конференции, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Содержание программы**

**Введение. Речь. 8ч.**

**Тема 1.**  *Заговори, чтоб я тебя увидел. 4ч.*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

**Тема 2.** *Типы речи или типы в речи. Проектная работа. 4ч.*

*Практическая часть:*  Работа с текстами, определение типов речи.

**Орфография. 24ч.**

**Тема 3.** *Необычные правила.4ч.*

Работа с некоторыми школьными правилами.

*Практическая часть:* Создание новых формулировок правил.

**Тема 4.** *Н+Н=НН 4ч*.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

*Практическая часть:* Лингвистические игры.

**Тема 5.** *Путеводные звёзды орфографии. 4ч.*

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

*Практическая часть:* Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

**Тема 6.** *Слитно, раздельно или через дефис? 4ч.*

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 7.** Не и Ни бывают в слове. *4ч.*

Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.

*Практическая часть:* Упражнения.

**Тема 8.** Различай и отличай. Проектная работа.  *4ч*.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. *Практическая часть:* Дидактические игры и упражнения.

**Морфология. 20 ч.**

**Тема 9.** *Морфологическая семейка.4ч.*

Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи.

*Практическая часть:* Игра- конкурс «Кто больше?».

**Тема 10.** *Тайна в имени твоём. 4ч.*

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

**Тема 11.** *Именная родня. 4ч.*

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Лингвистические игры «Давайте поиграем».

**Тема 12.** *Братство глагольное.4ч.*

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Определение, как образуются глагольные формы слова.

**Тема 13.** *Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. 4ч.*

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

*Практическая часть:* Лингвистические игры. «Применение слов».

**Синтаксис и пунктуация. 72ч.**

**Тема 14.** *Сочетание или словосочетание?4ч.*

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами.

*Практическая часть:* Лингвистическое лото.

**Тема 15.** *Примыкай, управляй, согласуй…4ч..*

*Практическая часть:* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

**Тема 16.** *Работа над проектом. 4ч.*

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

**Тема 17.** *Это непростое простое предложение. 4ч.*

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 18.** *Главнее главного. 4ч.*

Подлежащее и способы его выражения.

*Практическая часть:* Решение лингвистических примеров и задач.

**Тема 19.** *Действую по-разному.4ч.*

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

*Практическая часть:* Игра «Кто быстрее?».

**Тема 20.** *Определяй и дополняй. 4ч.*

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 21**. *Где? Когда? Куда? Откуда? 4ч.*

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

*Практическая часть:* Работа с деформированным текстом.

**Тема 22.** *Назывные именные. 4ч.*

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. *Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 23.** *Личные отличные.4ч.*

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 24.** *Тройное доказательство родства. 4ч.*

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 25.** *Соединю родных и разделю.4ч.*

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

*Практическая часть:* Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Дидактические игры с однородными членами.

**Тема 26*.*** *Обратись ко мне красиво!4ч.*

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

*Практическая часть:* Построение текстов.

**Тема 27.** *Водные или вводные.4ч.*

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

*Практическая часть:* Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

**Тема 28.** *Сочетай, конструируй и вставляй.4ч.*

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

*Практическая часть:* Конкурс-игра «Что там стоит?..»

**Тема 29.** *Обособим мы тебя.4ч.*

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

*Практическая часть:* Работа с деформированным текстом.

**Тема 30.** *Квадратное обособление.4ч.*

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

*Практическая часть*: Дидактические упражнения.

**Тема 31.** *Распространённые одиночки. Проектная работа. 4ч.*

Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

*Практическая часть:* Решение кроссвордов.

**Прямая и косвенная речь. 12 ч.**

**Тема 32.** *Скажи прямо, не молчи…4ч.*

Строение прямой речи, виды речи.

*Практическая часть:* Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

**Тема 33.** Косвенно чужая речь. Проектная работа. *4ч.*

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. *Практическая часть:* Работа с текстами, определение видов речи.

**Тема 34.** *Итоговое занятие за год. Подведение итогов. 4ч.*

***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год (132 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 4 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 8-х классов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Виды деятельности или формы организации занятий** | **Кол-во часов** | | | **Формирование УУД** |
|  |  |  |  | всего | т | п |  |
| Введение. Речь. 8 часов | 1-4 | *Заговори, чтоб я тебя увидел.* | Вводное занятие, знакомство. Диагностическое исследование учащихся. | 4 | 1 | 3 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. |
| 5-8 | *Типы речи или типы в речи. Проектная работа.* | Работа с текстами, определение типов речи. | 4 | 1 | 3 |
| Орфография. 24 часа | 9-12 | *Необычные правила.* | Работа со справочниками. Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 13-16 | *Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.* | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 17-20 | *Путеводные звёзды орфографии.* | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 21-24 | *Слитно, раздельно или через дефис?* | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 25-28 | *Не и Ни бывают в слове.* | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**:-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать.  Линия не чертится  **Личностные результаты**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 29-32 | *Различай и отличай. Проектная работа.* | Работа со справочной литературой. | 4 | 1 | 3 |
| Морфология 20 часов | 33-36 | Морфологическая семейка. | Составление таблиц частей речи |  |  |  |
| 37-40 | Тайна в имени твоём. | Работа со справочной литературой | 4 | 1 | 3 |
| 41-44 | Именная родня. | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
|  | 45-48 | Братство глагольное. | Составление таблиц отглагольных частей речи | 4 | 1 | 3 |
|  | 49-52 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
| Синтаксис и пунктуация 72 часа | 53-56 | Сочетание или словосочетание? | Работа с текстом | 4 | 1 | 3 |
| 57-60 | Примыкай, управляй, согласуй… | Тренировочные упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 61-64 | Работа над проектом. | Подбор материала | 4 | 1 | 3 |
| 65-68 | Это непростое простое предложение. | Работа с текстом | 4 | 1 | 3 |
| 69-72 | Главнее главного. | Работа со справочной литературой | 4 | 1 | 3 |
| 73-76 | Действую по-разному. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 77-80 | Определяй и дополняй. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 | **Личностные результаты**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 81-84 | Где? Когда? Куда? Откуда? | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 85-88 | Назывные именные. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 89-92 | Личные отличные. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 93-96 | Тройное доказательство родства. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 97-100 | Соединю родных и разделю. |  | 4 | 1 | 3 |
| 101-104 | Обратись ко мне красиво! | Построение монологического высказывания | 4 | 1 | 3 |
| 105-108 | Водные или вводные. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 109-112 | Сочетай, конструируй и вставляй. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 113-116 | Обособим мы тебя. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 117-120 | Квадратное обособление. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| 121-124 | Распространённые одиночки. Проектная работа. | Работа с текстом.  Упражнения | 4 | 1 | 3 |
| Прямая и косвенная речь 12 часов | 125-128 | Скажи прямо, не молчи… | Построение монологического высказывания | 4 | 1 | 3 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД:** - умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и 34условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| 129-132 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. | Построение монологического высказывания | 4 | 1 | 3 |
| 133-136 | Итоговое занятие за год. | Подведение итогов. | 4 | 1 | 3 |
| Итого | 132 |  |  | 132 | 32 | 100 |  |

***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и форма мероприятий | Сроки проведения | Ресурсы | Предполагаемый результат | Фамилия и должность ответственного лица |
| Конкурс презентаций (Морфология) | 42-44 занятие |  |  | М.А.Полякова |
| Конкурс презентаций (Синтаксис) | 71-72 занятие |  |  | М.А.Полякова |
| Участие НПК. Защита проектов | 101-102 занятие |  |  | М.А.Полякова |

**Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

* Печатные пособия по русскому языку и литературе;
* Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
* Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
* Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
* Научно-методическая литература;
* Учебные пособия по русскому языку и литературе;
* Художественная литература;
* Электронная библиотека художественной литературы;
* Подписные издания;
* Словари школьного типа и справочная литература;
* Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
* Хрестоматии по литературе;
* Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
* Раздаточный материал;
* Видеофильмы по русскому языку и литературе;
* Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
* Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
* Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.

4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.

6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.

7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.

8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.

9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.

10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.

11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.

12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.

13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.

14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.

15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.

16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.

17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.

18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.

19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.

20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.

21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.

22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

25. Синицын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Синицын. — М. : АО "Столетие", 1996.

26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.