**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Исторический театр. Исторические головоломки»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

1. **Нормативно-правовые документы:**

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

**ПОЯCНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Целью данного курса является формирование личности, интересующейся историей своей семьи, страны и всего человечества, способной анализировать исторические события.

Задачи курса:

1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической

науке;

1. Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенно-сти произведений искусства, созданных в прошлом;
2. формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
3. ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исто-рических примерах;
4. формирование у учащихся исторического мышления;
5. сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
   * умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
   * умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
   * умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом выска-зывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
   * умение анализировать исторический источник;
   * умение оперировать историческими датами;
   * умение устанавливать причинно-следственные связи;
   * умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
   * умение читать историческую карту.

Отличительными особенностями всей программы являются:

* 1. Изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при прохождении основ-ного курса истории Древнего мира в рамках традиционных учебников и стандартной учебной программы.
  2. Прохождение изучаемого материала примерно параллельно с курсом истории Древнего мира в основной школе с соответствующим повторением, анализом дополнительных документов
* материалов, подготовкой сообщений и презентаций повышает эффективность обучения и в рамках внеурочной деятельности, и на уроках. Это способствует тому, что учащиеся с большим интересом воспринимают материал, поэтому лучше понимают его, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания, появляется ощущение успеха.
  1. Темы внеурочных занятий в рамках данной программы отобраны и сформулированы как проблемы: либо в виде вопроса, либо в виде противопоставленных друг другу точек зрения. Такой подход позволяет эффективно формировать критическое мышление, аналитические навы-ки, умения формировать своѐ отношение к различных историческим и общественно-политическим вопросам, обоснованно аргументировать свою точку зрения, воспитывает культу-ру научной и публицистической дискуссии.
  2. В программу внесен для решения общеобразовательных задач раздел с названием вос-питательного характера. Его назначение – проведение целенаправленной образовательно-воспитательной работы с учащимися, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, знающей свои права и обязанности, с уважением относящейся к результатам труда других людей, и самое главное, нацеленной на плодотворную работу на благо нашей страны, а не поиски работы за границей.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов зада-

ний:

2

* + Работа с документом;
  + Анализ письменных и археологических источников;
  + Работа с картой и графическим материалом;
  + Составление и решение кроссвордов;
  + Решение исторических задач;
  + Подготовка докладов и презентаций;
  + Проведение дискуссий и дебатов;
  + Проведение исторических викторин
  + Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся. Требования к уровню подготовки Учебные умения: учащиеся должны
  + знать основные события всемирной истории первобытного периода и периода древности;
  + уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них ин-формацию;
  + владеть навыками составления проекта, плана;
  + уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
  + овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта.
  + уметь давать характеристику общественного строя древних государств;
  + уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  + уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  + уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
* важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
  + осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  + освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уваже-ние прав и свобод человека;
  + осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способ-ность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  + понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следую-щих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализиро-вать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источ-ники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельно-сти в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Тема 1. Что такое история? (1 час)*

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические ис-точники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: археология, архивове-дение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практи-ческая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Что изучает история? Исторические события и процессы. Общество и его части. Государ-ство, его правители и чиновники. Способы смены правителей. Жизнь простых людей. Культура и еѐ составные части: искусство, религия, мифология.

*Тема 2. Вехи всемирной истории (1 час)*

Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация все-мирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Со-временный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в раз-личные эпохи?

*Тема 3. Менталитет людей прошлого (2 часа)*

Самое главное в истории – научиться видеть мир, как его видели люди прошлого. Понятие менталитета. Структурные элементы менталитета.

Отношение к власти: правитель священный или избранный? На чѐм держится власть пра-вителя? Европейское отношение к власти: буржуазные революции. Российское отношение к вла-сти: «наивный монархизм». Монархия и республика.

Отношение к богам. Основные религии. Религиозность населения в различные эпохи. Ре-лигиозное объяснение явлений в древности и средневековье. Попытки доказать существования бога. Возникновение атеизма. Проблема внешнего облика богов. Бог и власть на земле. Модели отношения к богу в различные эпохи: страх перед богом, восприятие мир богов подобным миру людей, отношение к богам на основе договора. Проблема нечистой силы.

Отношение к времени и смерти. Понимания времени: циклическое и бесконечное, линей-ное (прогрессивное или регрессивное). Два понимания смерти: светский подход, религиозно-мистический подход. Способы преодоления страха смерти: Древний Египет, Древняя Греция, христианство.

Отношение к богатству. Появление имущественного неравенства и отношение к нему в первобытную эпоху. Отношение к богатству в античности. Понимание богатства в средневеко-вой Европе. Должа ли церковь быть богатой?

Отношение к труду. Какой труд считался достойным у разных народов в разные эпохи? Отношение к искусству.

*Тема 4. Как менялась повседневная жизнь в истории человечества (2 часа)*

Быт, чистота и гигиена в разные эпохи. Появление представлений о гигиене: священная чистота. Римское отношение к чистоте: канализация, сокращение болезней. Проблема гигиены в средневековье. Эпидемии. Почему в Риме не было эпидемий? Чума в средневековье. Эпидемии во время крестовых походов. Чумной бунт 1771 г. в Москве. «Испанка».

Образованность населения в разные эпохи. Виды письменности. Уровень грамотности в древности. Жрецы как носители научных знаний. Устный тип культуры в Древней Греции. Уро-вень грамотности в средневековье. Грамотность населения России в разные эпохи. Ликвидация безграмотности в СССР.

Историю костюма в разные эпохи. Возникновение и функции одежды в первобытную эпоху. Мода на Древнем Востоке и в Античности. Средневековый костюм представителей раз-личных сословий. Рыцарское обмундирование. Мода в Новое время. История костюма в России.

4

История еды. Чем питались первобытные люди? Возникновение земледелия и скотовод-ства. Национальные блюда цивилизаций древности и средневековья.

*Тема 5. Великие личности в мировой истории (1 час)*

Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Тутанхамон. Шан Ян. Конфуций. Цинь Шихуанди. Солон. Цезарь. Клеопатра. Иисус Христос. Карл Великий. Жан-на д’Арк. Мартин Лютер. Генрих VIII. Бенджамин Франклин. Наполеон. Владимир Красное Солнышко. Пѐтр Великий. Ленин. Сталин. Гитлер.

*Тема 6. История изобретений (2 часа)*

Изобретения первобытной эпохи. Эволюция орудий труда. Освоение огня. Возникновение производящего хозяйства. Изобретения древних цивилизаций: Египет, шумеры, финикийцы. Проблема изобретений в Древнем Китае. Изобретения эпохи Античности. Изобретения Нового и Новейшего времени. История научных знаний.

*Тема 7. Как узнать историю моей семьи, или что такое генеалогия?*

Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований. Интервь-юирование. Работа с документами. Архивные поиски. Примеры удачных генеалогических иссле-дований.

*Тема 8. Божье творение или итог эволюции: чем отличается человек от животного? (2 часа)*

Отличия человека от животных. Общее между человеком и животными. Проблема проис-хождения человека. Ненаучные теории. Научная теория. Понятие эволюции. Доказательства научной теории. Этапы эволюции. Как выглядели наши далѐкие предки? Биологические и соци-альные изменения в процессе эволюции. Прародина и расселение человека.

*Тема 9. Первобытное общество (1 час)*

Когда началась история нашей планеты? Начало человеческой истории. Выделение чело-века из царства животных. Образ жизни первобытных людей. Этапы первобытной истории. Роль мужчины и женщины в первобытную эпоху. Обряд инициации (посвящения). Духовный мир первобытного человека: рождение искусства и религии.

Почему сказки сохранили память о первобытной эпохи? Сказочные герои. Сказочные ми-ры. Основные сказочные сюжеты. Сказки народов Африки. Древнерусские сказки и их образы.

*Тема 10. Переход от первобытности к цивилизации: как, где и почему возникли первые государства?*

Понятие цивилизации. Отличия первобытности от цивилизации. Понятие государства. Какие изменения произошли в конце первобытной эпохи и привели к возникновению госу-дарств? Где возникли первые государства? Египет, Месопотамия, Элам. Роль природных факто-ров в возникновении государств. Влияние хозяйственных нужд на возникновение государств.

*Тема 11. Кто и зачем строил египетские пирамиды, или власть и общество на Древнем Востоке.*

География и природа Древнего Египта. Хозяйство. Роль Нила в жизни египтян. Этапы ис-тории Древнего Египта. Органы власти в Древнем Египте. Социальная структура Древнего Егип-та.

Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта? Представления древних египтян о смерти. Представления древних египтян о власти. Почему в Древнем Египте не было ни одного восстания против законных фараонов?

*Тема 12. «Око за око, зуб за зуб»: законы Хаммурапи*

5

География и природа Древней Месопотамии. Хозяйство и изобретения шумеров. Возник-новение государства в Междуречье. Социальная структура в государствах Древней Месопота-мии. Правление Хаммурапи. Находка Законов Хаммурапи. Категории населения и их положение по Законам Хаммурапи. Имущество и экономика по Законам Хаммурапи.

*Тема 13. Спор Конфуция и Шан Яна, или как была устроена власть в Древнем Китае*

География и природа Древнего Китая. Этапы истории Древнего Китая. Эпоха борющихся царств. Биография Конфуция. Учение Конфуция о государстве. Моральные идеалы конфуциан-ства. Биография Шан Яна. «Книга правителя области Шан». Теория государственного устройства по Шан Яну. Реформы Шан Яна.

Почему царство Цинь победило в борьбе с другими царствами? Цинь Шихуанди – первый император единого Китая. Реформы Цинь Шихуанди и их результаты. Строительство Великой Китайской стены и еѐ функции. Последние годы правления Цинь Шихуанди. Общенародное вос-стание после его смерти. Причины распада империи Цинь.

*Тема 14. Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы*

Критская (Минойская) и Микенская цивилизации и время их существования. Обнаруже-ние древнекритской цивилизации. Кносский дворец и его устройство. Роль дворца в жизни древ-них критян. Как возникла легенда о лабиринте и Минотавре? Хозяйство Древнего Крита. Поло-жение женщины на Древнем Крите. Религия древних критян. Тавромахия. Почему погибла Крит-ская цивилизация?

*Тема 15. Что такое агон, или особенности древнегреческой цивилизации*

Природа и хозяйство Древней Греции. Каким качествами должны были обладать древние греки? Возникновение греческого полиса. Мировоззрение древних греков. Роль страха смерти в жизни греков. Понятие агон. Агональный тип культуры в Греции. Возникновение демократии, Олимпийских игр, театра в Древней Греции. Отношение к искусству в Древней Греции.

*Тема 16. «Со щитом или на щите», или в чѐм сила и слабость Древней Спарты*

Природа и хозяйство Спарты. Основные периоды истории Спарты. Реформы Ликурга. Ка-тегории населения в Спарте. Права и обязанности спартиатов. Положение илотов. Криптии. Осо-бенности спартанского общества. Система власти в Спарте. Устройство спартанской армии. Мужское воспитание. Женское воспитание. Культура и менталитет спартиатов. Причины кризи-са Спарты.

*Тема 17. Александр Великий, или почему империи завоевателей так быстро разваливают-*

*ся*

География и природа Македонии. Реформы Филиппа II. Устройство македонской армии. Войны Филиппа II. Подчинение греческих полисов. Кто организовал убийство Филиппа II? Лич-ность Александра Македонского. Подготовка к походу на Восток. Основные периоды и события восточного похода. Политика Александра в отношении захваченных территорий. Покушение на Александра Великого. Почему Александр не смог завоевать Индию? Смерть Александра. При-чины распада империи.

*Тема 18. «Ты, Юпитер, или как там тебя на самом деле зовут», или римский ментали-*

*тет*

Древняя Италия. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отноше-ние к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древ-них римлян. Отношение к власти в Риме. Система власти в римской республике. Отношение к войне. Стремление римлян к комфорту. Обустройство Рима: дороги, театры, бани, инсулы, кана-лизация.

Сходства и отличия римской и древнегреческой цивилизаций.

6

*Тема 19. «Карфаген должен быть разрушен», или пунические войны в истории Рима*

Основание Карфагена и его экономика. Причины и повод пунических войн. Первая пуни-ческая война. Ганнибал – карфагенский полководец. Вторая пуническая война. Причины успеха Ганнибала. Войско Ганнибала. Перелом хода боевых действий и возвращение преимущества к Риму. Завершение и последствия второй пунической войны. Подготовка Рима к третьей войне. Начало войны и проблемы в римском войске. Ультиматум римлян. Разрушение Карфагена. При-чины и последствия победы Рима.

*Тема 20. Были ли в древности восстания рабов, или движение Спартака в Риме*

Римская республика во II веке. Положение рабов. Использование рабского труда. Источ-ники рабства. Римское рабовладельческое поместье. Работорговля. Отношение к рабам в рим-ском обществе. Проблема выгодности использования рабского труда.

Гладиаторские бои. Причины восстания Спартака. Социальная база восстания. Основные этапы и события восстания. Причины поражения восставших. Последствия восстания.

*Тема 21. Кто и почему убил Цезаря, или чем республика лучше монархии?*

Кризис римской республики и его проявления. Что такое гражданские войны? Две партии в гражданских войнах: оптиматы и популяры. Этапы гражданских войн. Сулла и Маррий. Це-зарь, Помпей и Красс. Личность Цезаря и причины его возвышения. Победа Цезаря над Помпе-ем. Внутренняя политика Цезаря. Подготовка заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сена-те. Завершение гражданских войн и поражение оптиматов.

*Тема 22. «Факелы Нерона», или кто и зачем притеснял христиан в Риме?*

Возникновение христианства. Легенда об Иисусе Христе. Проблема реальности Иисуса Христа. Основные принципы христианской религии. Ранние христианские общины. Миф о же-стоких преследованиях христиан. Причины преследования христиан в Риме. Преследования хри-стиан при Нероне и Диоклетиане. Превращение христианской церкви из гонимой в господству-ющую.

*Тема 23. Семь чудес света*

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Га-ликарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

*Тема 24. Загадка Атлантиды*

Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Учение Платона о государстве. Три со-словия в идеальном государстве. Положение мужчины и женщины в идеальном государстве. Концепция Платона об истории человечества. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Антлантиды.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и форма мероприятия | Сроки проведения | Ресурсы | Предполагаемый результат | Фамилия и должность ответственного лица |
| Изучение тем «Первобытность» и «Древний Восток» | 1-19 неделя |  | Получение и систематизация информации и создание нестандартных заданий по теме( кроссворды, викторины, ребусы и т.д.). | Д.А.Артамонов |
| Изучение темы «Древняя Греция» | 20-23 неделя |  | Получение и систематизация информации и создание нестандартных заданий по теме( кроссворды, викторины, ребусы и т.д.). | Д.А.Артамонов |
| Изучение темы «Древний  Рим» | 24-33неделя |  | Получение и систематизация информации и создание нестандартных заданий по теме( кроссворды, викторины, ребусы и т.д.). | Д.А.Артамонов |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Литература:***

* 1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.:

Дрофа, 2002.

* 1. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000.
  2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
  3. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган
* др. М. : Просвещение, 1993.

***Электронные пособия и ресурсы:***

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.

**Учебно-тематический план программы**

**99 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание (темы) | Кол-во часов (теория / практика) | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения (№ недели) | Перечень УУД обучающихся (Личностные - **Л**, Регулятивные - **Р**, Познавательные - **П,** Коммуникативные - **К**) |
| **1** | *Что такое история* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **1** | **Л:** сформировать положительное отношение к научным достижениям. **Р:** получить опыт участия в коллективном обсуждении. **П:** уметь получать знания из беседы. **К:** делиться знаниями о научных достижениях. |
| **2** | *Вехи всемирной истории* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **2-3** | **Л:** сформировать положительное отношение к научным достижениям. **Р:** получить опыт участия в коллективном обсуждении. **П:** уметь получать знания из беседы. **К:** делиться знаниями о научных достижениях. |
| **3** | *Менталитет людей прошлого* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **3-4** | **Л:** уметь кратко выразить основной смысл проблемы. **П:** узнать о первом шаге в исследовании. **К:** обсуждать темы своих и чужих исследований. |
| **4** | *Как менялась повседневная жизнь в истории человечества* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **5** | **Л:** уметь кратко выразить основной смысл проблемы. **П:** узнать о первом шаге в исследовании. **К:** обсуждать темы своих и чужих исследований. |
| **5** | *Великие личности в мировой истории* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **6-7** | **Л:** выстраивать алгоритм достижения цели. **Р:** уметь найти оптимальные средства достижения цели. |
| **6** | *История изобретений* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **7-8** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **7** | *Как узнать историю моей семьи, или что такое генеалогия* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **9** | **Л:** уметь искать информацию. **П:** узнать об источниках информации. **К:** общение - источник информации. |
| **8** | *Божье творение или итог эволюции: чем отличается человек от животного?* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **10-11** | **Л:** уметь искать информацию. **П:** узнать об источниках информации. **К:** общение - источник информации. |
| **9** | *Первобытное общество* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **11-12** | **Л:** уметь искать информацию. **П:** узнать об источниках информации. **К:** общение - источник информации. |
| **10** | *Переход от первобытности к цивилизации: как, где и почему возникли первые государства?* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **13** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **11** | *Кто и зачем строил египетские пирамиды, или власть и общество на Древнем Востоке.* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **14-15** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **12** | *«Око за око, зуб за зуб»: законы Хаммурапи* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **15-16** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **13** | *Спор Конфуция и Шан Яна, или как была устроена власть в Древнем Китае* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **17** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **14** | *. Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **18-19** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **15** | *Что такое агон, или особенности древнегреческой цивилизации* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **19-20** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **16** | *«Со щитом или на щите», или в чѐм сила и слабость Древней Спарты* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **21** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **17** | *Александр Великий, или почему империи завоевателей так быстро разваливаются* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **22-23** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **18** | *«Ты, Юпитер, или как там тебя на самом деле зовут», или римский ментали-*  *тет* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **23-24** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **19** | *«Карфаген должен быть разрушен», или пунические войны в истории Рима* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **25** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **20** | *Были ли в древности восстания рабов, или движение Спартака в Риме* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **26-27** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **21** | *Кто и почему убил Цезаря, или чем республика лучше монархии?* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **27-28** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **22** | *«Факелы Нерона», или кто и зачем притеснял христиан в Риме?* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **29** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **23** | *Семь чудес света* | 2/\2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **30-31** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
| **24** | *Загадка Атлантиды* | 2/2 | Обсуждение проблемы. Выделение главных событий, интересных фактов. Осмысление понятий. Создание собственных заданий по теме | **31-32** | **Л:** уметь искать информацию П:-узнать об интересных фактах, событиях, людях. Р:-применение полученной информации для создания заданий |
|  | Подведение итогов | 3/0 | . Подведение итогов | **33** | **Л:** уметь найти новую цель исходя из пройденного пути. **Р:** определить пути реализации новой цели. **К:** получить опыт толерантного обсуждения планов на будущее |

**Всего** 99 часов 51/48