***Карта наблюдений*** *за характером действий одаренного ребенка (таблица)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты наблюдения за характером действий**  **и признаки / показатели их проявлений** | | | **Отметка о наблюдении (с указанием вида деятельности)** |
| 1. | **Инструментальный** аспект поведения (признаки) | |  |
|  | **1.1.** | ***Наличие специфических стратегий деятельности***  Уровни успешности деятельности |  |
|  |  | 1 уровень: - быстрое освоение и высокая успешность выполнения; |  |
|  |  | 2 уровень: - использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; |  |
|  |  | 3 уровень (новаторский) позволяет открывать новые приемы и закономерности: – выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений. |  |
|  | **1.2.** | ***Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности:***  “все делает по-своему”;  склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения;  ориентация на обоснование собственных действий |  |
|  | **1.3.** | ***Особый тип организации знаний одаренного ребенка:*** высокая структурированность;  способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;  свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;  категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности) |  |
|  | **1.4.** | *Своеобразный тип обучаемости:*  следствие высокой или замедленной скорости обучения с эффектом резкого изменения структуры знаний, представлений и умений. |  |
| **2.** | **Мотивационный аспект** поведения (признаки): | |  |
|  | **2.1.** | *Повышенная избирательная чувствительность*  - к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.);  - к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия |  |
|  | **2.2.** | *Повышенная познавательная потребность*:  в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. |  |
|  | **2.3.** | *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, *чрезвычайно высокая увлеченность* каким-либо предметом, *погруженность* в то или иное дело и связанные с этим *упорство и трудолюбие*. |  |
|  | **2.4.** | *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, *неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.* |  |
|  | **2.5.** | *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. |  |