**«Карты педагогического наблюдения»**

**Приложение к календарно-тематическому плану**

**учителя - предметника**

предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учащийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока дата | Тема | Корректируемые и развиваемые умения и навыки | Методы | Формы (индивидуальные, групповые) | Самостоятельная работа учащихся | Пособия, дидактический материал | Оценка результата | Необходимая коррекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | входной | Промежуточный | Сравнительный анализ | Итоговый | Сравнительный анализ |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учащийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Сформированность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализировать | Умение работать в группе | Владениеустной речью |
| Входной мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направления коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации на \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования | Направление работы | Мероприятия | Методы и Формы (индивидуальные, групповые) | Оценка результата |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Формированиеи развитие коммуникативных навыков |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | Социальные |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |

***В помощь учителю***

**Анализ урока (сохранение психологического здоровья учащегося)**

**Цель** – помощь педагогам  в анализе урока с точки зрения определения степени его личностной ориентированности на каждого учащегося.

**Задачи предлагаемой схемы психологического анализа урока:**

* помощь педагогу в определении  эмоционального самочувствия ребенка на уроке, его отношения к предмету, уроку, себе самому;
* психологизация и гуманизация профессиональных установок педагога;
* стимулирование профессиональной рефлексии учителя.

**Схема психологического анализа урока:**

Оценка внешних условий проведения урока (размер классной комнаты, температура воздуха, проветренность и освещенность помещения, расстановка и размеры парт, их соответствие росту учащихся,  дизайн интерьера, дидактическое оформление).

**Психологическая оценка урока:**

* уровень организации урока (доля спонтанности и педагогического воздействия в настрое детей на урок);
* соотношение самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их мышления;
* психологический климат на уроке;
* соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;
* темп и уровень сложности урока, их соответствие возрасту и контингенту класса;
* адекватность форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;
* оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей с разными репрезентативными системами (аудиальной, визуальной и кинестетической).

**Психологический анализ учебной деятельности учащихся:**

* позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему убеждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);
* владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств и решения учебных задач, самоанализ и самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
* преобладающая мотивация учения, проявившаяся на данном уроке;
* нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
* организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия;
* наличие инициативы у учащихся в процессе учебной деятельности;
* наличие творческой или исполнительской позиции, действие по алгоритму или эвристическое решение учебных задач, вариативность в решениях;
* проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;
* наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны детей;
* отношение к ошибкам – своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает интерес и потребность ее анализа);
* коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика);
* склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи товарищей);
* раскрепощенность или скованность;
* отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное);
* преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие,  воодушевленность,  энтузиазм,  мажорность).

**Психологический анализ деятельности педагога на уроке:**

* наличие психологической дистанции между учителем и детьми;
* преобладающее отношение к классу;
* коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учащимся;
* способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);
* соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
* способность к делегированию полномочий учащимся;
* умение слушать, проявлять эмпатию;
* соотношение поощрения и порицания;
* способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;
* стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления, работа по формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация);
* эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие  эмоции;
* увлеченность преподаваемым предметом;
* адекватность индивидуальной манеры свойствам темперамента;
* внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля).