***Критерии оценки программ обучения***

***для интеллектуально одаренных учащихся в условиях гимназии*:**

• *изучение широких (глобальных) тем и проблем*, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

• *использование в обучении междисциплинарного подхода* на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;

 • *изучение проблем “открытого типа”,* позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

 • *учет интересов* одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;

 • *изучение способов получения знаний* (процедурных знаний, или “знаний о том, как”);

 • *обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса* (содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности);

 • *поддержка и развитие самостоятельность в учении*;

• наличие и свободное использование *разнообразных источников* и способов получения информации;

• *качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала* (создание специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, организация полевых исследований, создание “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.);

• *обучение детей оценивать результаты своей работы* с помощью содержательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов деятельности;

• *развитие рефлексии, самопознания*, а также понимания индивидуальных особенностей других людей;

 • элементы *индивидуализированной психологической поддержки* и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

***Критерии и показатели* *результативности программы*:**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом (по показателям ООП ООО);
* увеличение доли рабочих программ по предметам и в дополнительном образовании, соответствующих требованиям развития способностей одаренных детей;
* увеличение доли педагогов, использующих современные технологии, форм ы и методы, способствующие созданию открытой образовательной среды;
* увеличение доли педагогов, получивших подготовку по проблематике одаренности.
* существенный *прирост у учащихся в способностях к исследованию, обучению и развитию***,** а в конечном итоге – к качественно иной личностной самореализации (на основе качественных методов исследования).