**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«**Культурная столица**»**

направление «духовно-нравственное»

для 4 класса

(срок реализации – 1 год)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО:** |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ПРИНЯТО:** |
| Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |
| Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707.
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)
* Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17-08.2015г. № 4112-р).

**I. Пояснительная записка**.

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение ближайшего окружения для человека, то есть своего края. В последнее десятилетие в России резко возрос интерес к изучению родного края. Это продиктовано потребностями общества создавать условия для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру.

Актуальность:актуальность программы заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к родному городу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций петербургской культуры.

Программа «Культурная столица» имеет духовно – нравственную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной учебной деятельности в начальной школе. Программа составлена с учетом требований федерального государственного стандарта второго поколения, с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью воспитания активного гражданина нашей страны, петербуржца, способного ценить и беречь подлинные ценности культуры, человека, способного гордиться своим городом и быть ему полезным

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель программы**: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по духовно – нравственному направлению,

раскрытие речевых и языковых способностей, стимулирование учащихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности.

**Учебно-познавательные задачи** направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе формированию представлений о различных сторонах жизни своего города и его населения; знакомству с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний поизучению проблем развития края.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,

2)формированию толерантности и толерантного поведения

3) навыка сотрудничества,

4) навыка коммуникации

5)укреплению семейных связей:

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

6)возможности социализации детей через погружение в социокультурную среду Петербурга;

7)художественно-эстетическое развитие ребенка посредством знакомства с эталонами красоты;

8)развитие творчества юных петербуржцев в ходе продуктивной творческой деятельности

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

– навыка самоорганизации и саморегуляции

– навыка рефлексии

– ценностно-смысловых установок

– ИКТ-компетентности обучающихся

Реализации задач курса «Культурная столица» более всего соответствует активные **методы**, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

**Предполагаемый режим занятий**:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Предмет «Культурная столица» более всего рас­положен к нетрадиционным **формам** учебной деятельно­сти:

* уроки-экскурсии,
* конкурсы и викторины,
* уроки - творческие лаборатории и круглые столы,
* уроки-спектакли,
* уроки-выставки

Эти формы работы предполагают во мно­гом необходимость пересмотреть традиционные роли учителя и ученика

**Предполагаемые результаты освоения программы**

Предметные результаты.

Во время прохождения начального курса «Культурная столица» предполагается, что учащиеся :

- овладеют элементарными знаниями о городе, о важных функциях города

- овладеют элементарными знаниями об известных достопримечательностя – ансамблях площадей, храмах нашего города

- научатся правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; пользоваться краеведческой литературой; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;

- научаться ориентироваться в городе;

- проявлять познавательный интерес к изучению своего города;

- смогут развить монологическую речь и мыслительные умения;

- начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово,

рисунок, поделку.

Личностные результаты:

развитие интереса к истории города, края;

формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;

формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

Самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности

Эти результаты реализуются через знакомство детей с окружением – семьёй, домом, улицей, городом, краем, природой.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

введение правил;

разучивание игр.

Эти результаты реализуются через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте, рассказы о своих интересах, увлечениях.

*Познавательные УУД:*

формирование практических умений ориентирования в окружающей среде;

формирование знаний о современных профессиях;

формирование знаний об истории города.

.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Эти результаты реализуются через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города.

*Коммуникативные УУД:*

формирование умений слушать и вступать в диалог;

формирование умений ставить вопросы;

формирование умений строить устный рассказ.

Эти результаты реализуются через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, рассказы о своей улице, написание сочинений, рассказывание по фотографиям о памятниках и памятных местах, которые дети видели на экскурсиях.

Результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика, развивающихся в результате реализации программы: доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремлённый (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др. В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**Контроль и оценка умений и навыков.**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов.

В конце курса проводится итоговое занятие «Знаете ли вы свой город?».

Возможна подготовка и проведение презентаций, проекта учащимися при помощи учителя.

**II.Учебно-тематический план**

Курс «Культурная столица» реализуется в 4 классе.

Программа составлена из расчёта 66 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Разделы | Кол-во часов |
| Теория | 26 часов | Раздел 1. Петербург – город рек и каналов | 8 часов |
|  | Раздел 2. Пригороды нашего города. | 17 часов |
|  | Раздел 3 . Повторение | 1 час |
| Практика | 40 часов | Экскурсионные часы | 32 часа |
|  | Рефлексия | 8 часов |

**III.Содержание курса**

**Теоретический блок** (26 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Дата | № | Тема | Ведущая форма занятия |
|  | Раздел 1. Пертербург – город рек и мостов |  |  | Реки и каналы Санкт-Петербурга | Беседа, организованная по познавательным вопросам |
|  |  |  | Реки и каналы Санкт-Петербурга | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Первые мосты Петербурга | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Мосты через Неву | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Цветные мосты. | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Интересные мосты. | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Необычные мосты | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  |  | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  | | | | | |
|  | Раздел 2. Пригороды нашего города. |  |  | Пригороды Петербурга | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Стрельна | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Петергоф | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Большой дворец в Петергофе | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Фонтаны Петергофа | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Раздел 2.  Пригороды нашего города. |  | Ломоносов (Ораниенбаум) | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Дворцы Ораниенбаума | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Парки Ораниенбаума | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Пушкин (Царское Село) | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Екатерининский дворец | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Екатерининский парк | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Село Павловское и город Павловск | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Павловский дворец | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Павловский парк | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Гатчина вчера и сегодня | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Гатчинский дворец | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  |  |  | Дворцовый парк | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |
|  | | | | | |
|  |  | Раздел 3. Повторение |  | Итоговое занятие | Беседа, организованная по  познавательным вопросам |

**Практическая часть «Санкт-Петербург и приророды».**

На занятия практической части выделяется 40 часов:

1. Практика (32 часов)

Используются разные формы работы автобусные экскурсии, театрализованные представления, занятия в музеях по абонементу и практические занятии с картой. Изучаются музеи нашего города и пригородов, реки, каналы, мосты Петербурга, происходит знакомство с театрами.

2. Рефлексия (8 часов)

Используются разные формы работы:

* беседы,
* праздники,
* конкурсы,
* игры,
* викторины,
* выставки рисунков,
* выпуск литературных журналов о городе,
* фотовыставки после изучения темы.

План мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название и форма мероприятий | Количество часов | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Фамилия и должность ответственного лица |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проект по разделу 1. | 2 ч |  | Умение формулировать и высказывать собственное мнение | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  | Проект по разделу 2. |  |  | Умение самостоятельно искать информацию | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  |  |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |
|  | Викторина «Мой любимый город» |  |  |  | Кулагина Е В.  учитель нач.классов |

**IV. Методическое обеспечение курса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
* Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2012 г.
* Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
* Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
* Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
* Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2006.
* «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
* Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.
* Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.
* Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
* Журнал «Автобус», 1995-2008.
* Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. – СПб.: ИД»Паритет», 2004.
* Маврина О.Ю. Тетрадь петербургского школьника: УГАДАЙ-КА: Главная улица, Главная площадь. – СПб: Химиздат, 2001.

Видео-, аудиоматериалы:

* видеофильм "Санкт-Петербург"
* Ермолаева  Л.  К.,  Лебедева  И.  М.  Фонохрестоматия:  Список  муз. произведений  и  метод,  рекомендации  по  их  использованию  /Ин‐т  Петербурга. ‐ СПб., 1995.
* Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд‐путешествие и учебное  пособие / Ин‐т Петербурга. — СПб., 1995.

Цифровые ресурсы:

* <http://www.peterburg.biz/istoriya.html>
* http://www.ilovepetersburg.ru/

К техническим средствам обучения относятся:

* DVD- плеер,
* магнитофон,
* телевизор,
* компьютер