**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Миф. Как в нем разобраться.**

**Неизвестный Санкт-Петербург»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

**для 5-8 класса**

**срок реализации – 2 года**

**Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и рассчитана на школьников определенной возрастной группы - младшие подростки (5-6-7-8 классы) и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 66 часов. Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

**Актуальность программы**

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Навыки, формируемые на данных ступенях обучения, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневной жизни, ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Программа внеурочной деятельности «Неизвестный Санкт-Петербург» имеет общеинтеллектуальную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной учебной деятельности в основной школе.

Программа **составлена с учетом требований федерального государственного стандарта второго поколения, с учетом возрастных особенностей детей.**

Программа обеспечивает развитиеинтеллектуальных общеучебных умений**,** творческих способностейу учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить коммуникативные навыки, приложить полученные знания и умения.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что ***умение учиться и развиваться****,* составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

***Новизна данной программы*** определена требованиями к результатам основной образовательной программы средней школы и соблюдением принципа преемственности ФГОС ООО. Одним из *главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.*

***Отличительными особенностями*** программы внеурочной деятельности являются:

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

Программа внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Цель программы**

***Цель внеурочной деятельности 5--8 классов в условиях реализации ФГОС* *ООО-*** это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английского языка (лексики, грамматики).

**Задачи**  
 – активировать и систематизировать имеющиеся знания обучающихся;

– воспитать нравственных чувств и этического сознания;   
– расширить и углубить знания английского языка;

- дать возможность практического использования английского языка (грамматических правил, новых лексических единиц);

- обогатить словарный запас;

- развивать социо-культурную компетенцию обучающихся;

- формировать познавательный интерес к родному городу;  
– воспитать ценностное отношение к прекрасному, сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- выявить интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;

- развить творческие способности, получить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

- закреплять и создать условия для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»;

- организовать общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования школы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучения английского языка в системе внеурочной деятельности: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные:** сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

**познавательные:** развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций, развитие умения; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях, развитие умения представить собственные проекты;

**коммуникативные:** формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Предметные результаты:** изучения английского языка в системе внеурочной деятельности:

умение участвовать в этикетном диалоге;

умение составлять оригинальный текст на основе плана;

формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений.

**Учебно-тематический план программы по внеурочной деятельности 5-6-7-8 классы «экскурсия «Неизвестный Петербург» 2016-2017 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов**  **(теоретические,**  **практические)** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата проведения по плану/ факту** | **Перечень УУД обучающихся** |
| Раздел 1. Введение. | | | |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1/1 | Диагностика базовых знаний учащихся. Повторение. Выбор темы. | сентябрь | самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование |
| Раздел 2. «Мифы и легенды Петербург». Малоизвестные мифы, легенды. | | | | | |
| 2 | Чтение и беседа по теме (по одной из выбранных тем), освоение материала, перевод. | 4/7 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Освоение новой лексики | сентябрь | смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| 3 | Конкурсы, викторины по теме | 8/9 | Активное использование навыков и умений через игровую форму | октябрь - январь | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия**;** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Выстраивание логики перехода от результатов одного уровня к другому. |
| Раздел 3. Экскурсия «Мифические места Санкт- Петербурга» | | | | | |
| 4 | Образовательные экскурсии по одной из выбранных тем | 2/39 | Посещение историко-культурных мест, создание презентаций | март - апрель | Приобретение школьником социальных знаний. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 5 | Демонстрация собственного проекта по теме | 9/9 | Выступление на школьном мероприятии | май | Демонстрация результата деятельности |
| 6 | Итоговое занятие | 1/1 | Подведение итогов деятельности за год | май |  |
| Всего: 66 часов | | | | | |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ресурсы** | **Предполагаемый результат** | **Фамилия и должность**  **ответственного лица** |  |
| 1 | Дискуссия  выбор темы | Сентябрь-ноябрь | http://admireworld.ru  [www.ilovepetersburg.ru/sights](http://www.ilovepetersburg.ru/sights) | Развитие творческих способностей у учеников; формирование познавательной активности; воспитание умения работать в команде. | Папуша Галина Валерьевна  (учитель английского языка) |
| 2 | Подготовительный этап | Декабрь-февраль | М.А.Гацкевич Санкт-Петербург Тексты и упражнения СПб.: КАРО, 2004 -192 с.  [Чистякова, Е. В. (Екатерина Владимировна)](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?vl(freeText0)=%20%d0%a7%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%8f%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%2c+%20%d0%95%20.+%20%d0%92%20.+(%20%d0%95%d0%ba%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20+%20%d0%92%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0%20)&vl(199889941UI0)=creator&vl(199890231UI1)=all_items&fn=search&tab=default_tab&mode=Basic&vid=07NLR_VU1&scp.scps=scope%3a(07NLR))Туристские достопримечательности Санкт-Петербурга : (на иностранном языке) учебное пособие.Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2012. | Расширение знаний, умений, навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; всестороннее развитие личности, включая эмоциональную и духовную сферы | Папуша Галина Валерьевна  (учитель английского языка) |
| 3 | Экскурсия | март - апрель |  | Повышение мотивации к изучению английского языка и формирование познавательной активности; воспитание умения работать в команде, ответственности, трудолюбия и дисциплины; развитие творческих способностей; развитие умения применять полученные знания и навыки в конкретной обстановке.  Папуша Галина Валерьевна  (учитель английского языка) |  |
| 4 | Подведение итогов | Май |  | Презентация и выступление | Папуша Галина Валерьевна  (учитель английского языка) |  |

**Содержание программы**

Данная программа рассчитана как на работу в группах, так и на индивидуальную (поиск информации, адаптация ее, освоение новых лексических единиц). Программа готовит учеников к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Очень большое значение при этом имеет организация творческого процесса. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и другие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся. В программе три основных раздела:

1. Вводная часть предполагает определение потенциала учащихся, выбор темы (темы для выбора в приложении).Учащиеся могут предложить свою тему.
2. Освоение материала – основная часть внеурочной деятельности. Предусматривает: - чтение и перевод исходного текста; - выявление лексико-грамматических трудностей; - выполнение творческих заданий;
3. Заключительный этап – экскурсия – каждый учащиеся проводит экскурсию на собственно выбранную тему группе. Демонстрация проектов – подведение итогов, выступление на конференции (внутри школьного уровня).

**Контрольные испытания**

Контроль на начальном этапе проводится в игровой форме: конкурсы, викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов.

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение творческих проектов, лексико-грамматических заданий).

Итоговой работойпо завершению каждой темы  являются экскурсии, презентации проектов.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва, изд-во «Аркти» , 2005.
2. В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. \_ Москва, «Дрофа», 2006.
3. В.Г.Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
4. М.А. Гацкевич Санкт-Петербург тексты и упражнения. Книга II. – СПб,: КАРО, 2004. – 192 с., ил.
5. Большая энциклопедия. Петербург мистический, Вяткин А; Эксмо, 2014. – 272.
6. Н.А. Синдаловский [. Легенды и мифы Санкт-Петербурга,](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1085.qja6sOCyKcZZeBzSH-QIZt5OCMqiqfQkMar-rKaSv2jBt1VhuAjE4q5AKkgI9IdmVCmaA-pAlnsD9Sm0TjAGE01dBoqG4Mvwiv6NSc7soqjinOMnBxw6W6Xd8hlufywR.7f2a789c40d82a392c4f435d945510a203612e3e&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdUVGeS1jSzF4b0gwNVB4a18zSHl4MlgwbGJRZ0Fmd3dfOTI2RDNRV2RZSnI2bU9QRmROZ3UtbUliY3ZCbkIzQU1NcFZBeHlhbVNOQXQ5WmdVbExhQUMtX2JNRnpKOUM2aWZzNmVva2s1REtINXVDZkpSaDIweDlhRlI5YnNON1V6Tnh4ZFBXWGk0RWx3SnJ4RF90OVJFcVd3N2haUVdaQnI4Wk1PaW9tazR0&b64e=2&sign=47da8c0d3e2b5478da9a836631be59c5&keyno=0&l10n=ru) 1995
7. Синдаловский Н.А. Петербургский фольклор. СПб., 1994.
8. [Чистякова, Е. В. (Екатерина Владимировна)](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?vl(freeText0)=%20%d0%a7%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%8f%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%2c+%20%d0%95%20.+%20%d0%92%20.+(%20%d0%95%d0%ba%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20+%20%d0%92%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b0%20)&vl(199889941UI0)=creator&vl(199890231UI1)=all_items&fn=search&tab=default_tab&mode=Basic&vid=07NLR_VU1&scp.scps=scope%3a(07NLR))Туристские достопримечательности Санкт-Петербурга : (на иностранном языке) учебное пособие.Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2012.

**Интернет ресурсы:**

1. http://admireworld.ru
2. <http://razvl.spbmy.ru/>
3. [www.ilovepetersburg.ru/sights](http://www.ilovepetersburg.ru/sights)
4. [www.peterburg.biz](http://www.peterburg.biz)
5. www.alexandria-guide.ru

**Оборудование:**

* проектор;
* персональный компьютер.

Приложение 1

Рекомендуемые темы для экскурсий

1. «Редкие и малоизвестные легенды пригородов Санкт-Петербурга»;
2. «Скрытая красота Санкт-Петербурга»
3. «Английский стиль в архитектуре»
4. «Английские улицы Санкт-Петербурга»
5. «Английские сады Санкт-Петербурга»
6. «Города-побратимы»
7. Британская кухня в Санкт-Петербурге