**Программа воспитания и социализации обучающихся   
на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) ***строится на основе базовых национальных ценностей российского общества*** *(патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество)*/

Программа **направлена на:**

* развитие и воспитание ***компетентного гражданина России***, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
* освоение обучающимися ***социального опыта***, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование ***готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности*** в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, ***личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни*** с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* формирование ***экологической культуры***,
* формирование ***антикоррупционного сознания***.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* ***воспитание*** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* ***духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для ***социализации*** *(в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ***ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком***, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в ***процессы самопознания, само-понимания,*** содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся ***социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями,*** обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и**

**формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим ***способом*** деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование* ***уклада школьной жизни*:**

* обеспечивающего ***создание социальной среды развития*** обучающихся;
* включающего ***урочную и внеурочную*** (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на ***системе базовых национальных ценностей*** российского общества;
* учитывающего ***историко-культурную и этническую специфику региона***, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*  Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

* **Учебная / урочная деятельность**.

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

* **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

* **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

***Анализ работы гимназии*** прошлых летпоказывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа опирается на изучение ***потребностей обучающихся*:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и ***их родителей*** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Программа учитывает специфику ***региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»***: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы *«Вовлечение молодежи в социальную практику»***:** реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан РФ.

Коллективные обсуждения позволяют определить модель уклада школьно жизни как ***лицейский*** (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.).

**Основными направлениями деятельности** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

* **Развитие гуманитарной культуры личности (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания). «Человеческое в Человеке»**

***Ценностные основы:*** принятие обучающимися ценности Человека и человечности; уважение достоинства другого человека, равноправие, нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

***Содержание:***

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорби-тельным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед;  - формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; | **1.Учебная деятельность.**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.  **2.Внеурочная деятельность**  5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры».  8-9 кл. Цикл бесед «История развития русской этической мысли»  5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце».  5-6 кл. Игровое занятие «Цветик-семицветик»  7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро».  8-9 кл. Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». ( нравственный опыт поколений)  5-7 кл. Литературный вечер «Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней».  8-9 кл. Диспут «Мой дар убог, и голос мой негромок, Но я живу – и на земле моё  Кому-нибудь любезно бытиё».  5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи).  5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”.  8-9 кл. Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией».  кл. декабрь Проект «Крещенские чтения»  5-9 кл. февраль Проект «Неделя патриотической песни»  8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”.  8-9 кл. Дебаты «Царствие Божие внутри вас. «За» и «Против».  5-6 кл. Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов)  5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках;  8-9 кл. Круглый стол «Оклеветать человека — страшный грех». (Об информационных посылах последнего времени )  **2.2 ОДОД**  7-9 кл. Объединение «Начальная психология»  8-9 кл. Объединение «Литературный клуб» (спектакли, литературные вечера, викторины)  5-9 кл. Объединение «Поиск» (встречи с интересными людьми, беседы, экскурсии)  5-9 кл. Объединение «Патриот» (дебаты, беседы, диспуты, акции)  5-9 кл. Объединение «Театральное творчество» (литературные вечера, конкурсы песен, спектакли, викторины)  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл.-участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.( «Мы с тобою солдат!», «Подарок новому человеку», шефские концерты и т.д.) |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю) | **1.Урочная деятельность.**  5-8кл. Уроки обслуживающего труда.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-6 кл. Акция «Кормушка»  5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.  8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».  5-8кл. Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен».  5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор».  5-7 кл. Конкурс-семинар « Всё узнаю, всё сумею, всё смогу» (практические знания и умения применять эти знания в хоз. делах)  5-9 кл. Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы макулатуры)  5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»  **2.2 ОДОД**  5-6 кл. Объединение «Волшебная ниточка» (помощь в создании костюмов для театральной студии)  5-9 кл. Объединение «Компьютерная графика» (помощь в создании интерьера, декораций и т.д.)  **3.Внешкольная деятельность.**  5-11кл. Участие в районной акции «Чистый двор». Соц. Партнер МО «Гагаринское» |
| Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. | **1.Урочная деятельность.**  Уроки Биологии, технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  8-9 кл. Семинар «Город мой»  5-6 кл. Проект-движение «Друзья на улице» (Бездомные люди в нашем обществе, отношение к ним, помощь волонтёров ).  5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых- подопечных благотворительного фонда)  5-9 кл. Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах).  5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности)  5-7кл. Проект «Мой домашний питомец»  **2.2 ОДОД**  Объединение «Живой уголок»  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл. Шефство над памятниками в Парке Победы.  5-9 кл. Акция «Мы с тобою солдат»  5-9 кл. Концерт для жителей района «День пожилого человека» |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  2.Внеурочная деятельность.  5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться».  5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовётся»  5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»  5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»  5-9 кл Работа кинозала. Цикл « Больше всего я ценю в человеке..». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов  8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;  5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога;  5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности;  8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль».  Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  8-9 кл. Дебаты на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».  8-9 кл. Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»;  7-8кл. Конкурс-семинар «Младший брат»  5-7 кл. Дискуссия на тему: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;  5-7 кл.Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».  8-9 кл. Проект на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).  5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).  8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»  **2.2 ОДОД**  7-9 кл. Объединение «Начальная психология»( тренинги, рефлексии,консультации)  8-9 кл. Объединение «Литературный клуб» (викторины, беседы, дискуссии о прочитанном)  5-9 кл. Объединение «Школа лидера» (организация коллективных дел)  Все объединения ОДОД.  **3.Внешкольная деятельность**  7-9 кл. клуб «Тинейджер+» ДДТЮ Московского р-на  5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, города.  5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры СПб, поездки в другие города. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».  5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»  5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»  5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья»  5-6 кл. Творческий проект « В нашем доме праздник»  7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»  5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».  5-9 кл. Ежегодная апрельская научно- практическая конференция.  5-7 кл. Проект «Супербабушка»  8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме»  5-9 кл. Радиопередачи к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника отечества»  5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.  8-9 кл. Проект «Семейный досуг»  **2.2 ОДОД**  7-9кл. Объединение «Литературный клуб» (творческие вечера совместно с родителями)  5-6 кл. Объединения ДПИ. (организация семейных выставок)  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)  9 кл. Организация выпускных вечеров.  5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.  5-9 кл. Участие в семейных конкурсах района, города.  5-9 кл. Участие в городских и районных родительских собраниях.  5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др. |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | **1.Урочная деятельность**  ОРКЭ ("Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизм) .  Цикл гуманитарных учебных дисциплин.  **2.Внеурочная деятельность**  Конкурс работ учащихся «Культурологические основы религий»  8-9 кл. Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?»  8-9 кл. Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман».  5-6 кл. Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения».  **2.2 ОДОД**  8-9 кл. Объединение «Мы петербуржцы ХХ века».  5-9 кл. Объединение «Школа лидера»  Объединение «Изобразительное искусство»  Объединение «Клуб путешественников»  **3. Внешкольная деятельность**  Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе.  Разработка совместной с РПЦ Программы по направлениям: социальной благотворительности (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия. |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | |

* **Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Моя Родина – Россия»**

***Ценностные основы****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

***Содержание:***

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Виды деятельности и формы занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символики России»  7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?»  5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»  5-9кл.- Организация школьного самоуправления. «Гимназический парламент»  5-6 кл.- Классный час «Кодекс гимназиста», «Символика гимназии № 524»  5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»  7-9кл.-экскурсионная программа «Санкт Петербург-день за днём. Соц. партнёр турфирма «Верса»  5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь)  5-9кл.-Цикл радиопередач « Я и закон», «Россия-страна возможностей»  5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы»  8-9 кл.- Деловая игра « Будущее принадлежит тебе.»  5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.»  5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря  5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…»-правовая радио и телепередача  5-9кл. Общегимназический проект «Лучший класс года»  5-9кл. Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя!» (просмотр док. и худ фильмов)  **2.2 ОДОД**  Объединение «Поиск» 5-8 кл.  Объединение «Достопримечательности России» 5-9 кл.  Объединение « Мы-петербуржцы 21 века» 8-9кл.  Объединение «Школа Лидера» 5-9кл  Объединение « Я - предприниматель» 8-9кл.  Объединение «Патриот» 5-9 кл.  Видеостудия «Сам себе режиссёр»- 5-9кл. (Обучающие семинары;  мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов;)  **3. Внешкольная деятельность**  5-9кл.- реализация проекта «Дом в котором я живу»( социальное партнёрство)  8-9кл.- «Штаб межшкольного актива» ДДТЮ  5-9 кл. – ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.  5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ, КЦТТ, МО Гагаринское)  5-6 кл.- экскурсионная программа «По скипетром Романовых». – Соц. партнёр турфирма «Верса» |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ИКГ  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы, ИКГ  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим.»  5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина».  5-9 кл. - Работа кинозала. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно».  8-9 кл.- проект «Парк Победы- память героям» историко-экскурсионная программа для детей нач. школы (ежегодно) 8 сентября  5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая  5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января  5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».  7-8кл.- Военно-спортивная игра «Добры молодцы»  5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества»  8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени»?  5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  **2.2 ОДОД**  Объединение «Поиск» 5-8 кл. Тематические уроки Мужества, экскурсии по местам боевой славы.  Объединение «Достопримечательности России» 5-9 кл.  Объединение «Патриот» 6 - 8 кл. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница». Работа агитбригад.  **3. Внешкольная деятельность**  5-9кл.- Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем.  5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах. .(по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское, РОО)  5-9 кл.-Экскурсионная программа « Ради жизни на земле.» Соц.партнёр турфирма «Верса».  5-9кл. Организация проведения мероприятий,  посвященных  памяти   снятия блокады Ленинграда по плану Администрации Московского р-на  5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы. |
| Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ИКГ, технологии, географии  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, ИКГ  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».  5-6кл. конкурс-семинар «Город мой» (поисково-творческая работа)  8-9 кл. Цикл бесед «Русская школа»  5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»  5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура».  5-9 кл Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.  5-9 кл. Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»  6-7 кл. «Праздник осени» для 1кл.  7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл.  5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы.  5-8кл Конкурс рисунков « Что красивее всего?». «Тридевятое царство»  8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россиею, единственной зову».  5-6кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов.  5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор»  **2.2 ОДОД**  Кукольный театр «Карлуша» 5- 8 кл.(спектакли, игры, викторины, гимназические праздники)  Хореографический коллектив «Серпантин» (конкурсы, концерты, фестивали детского творчества)  Хор «Гармония»-5-8кл. (песенные конкурсы, викторины)  Объединение «Театральное творчество» 5-9 кл.(игры, конкурсы, спектакли)  Объединение «Литературный театр» -7-9 кл. (фольклорные спектакли, конкурсные программы)  Объединение «Достопримечательности СПб и Лен.области» (экскурсионная программа)  Объединение «Клуб путешественников» (интерактивные игры, конкурсы, участие в проектах)  Объединение «Тарарушки» (концерты, конкурсы, участие в фестивалях)  **3. Внешкольная деятельность**  Празднование «Масленицы»  Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная»  Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»  Участие в песенном конкурсе «Люблю тебя Россия» ДДТЮ  Конкурс социальной рекламы «Великие даты русской истории» ДДТЮ |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *классные часы, беседы, фильмы, праздники.*  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ИКГ, технологии, географии  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, ИКГ  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир»  5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»  5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Если бы их увидеть, или полчаса с великими»  5-9 кл. Праздничные новогодние представления.  5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя простить» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)  5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9 кл. «Вам женщины посвящается…» праздничный концерт к 8 марта  5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.  5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра.  5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля - « Международный день детской книги»  8-9 кл. Проект «Петербург: век XXI» 18 апреля Международный день охраны памятников.  5-6кл. Игра-викторина « Знай и люби свой город»  8-9 кл. Участие в первомайской демонстрации (актив старшеклассников)  5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.  5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление.  5-9 кл. 8 сентября –День памяти. Начало блокады.  5-9 кл.Тематическая радиопередача.  3-9 кл. Экскурсия в Парк Победы (3кл.).  5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября  Праздничный концерт ко Дню учителя.  5-9 кл. Праздничная радиопередача.  5-9 кл. Праздничная телепередача.  5-9 кл. Участие в гимназическом проекте «День письма», посвященный всемирному дню почты.  1-9 кл. 19 октября День царскосельского лицея.  5-9 кл. Конкурсы чтецов.  5 кл Праздник «Посвящение в гимназисты» для 5 кл.;  5-9кл. 27 октября Международный день школьных библиотек.  5-9 кл. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать всё!»  5-7кл. Урок –презентация «О! Книга…ты чудо!"»  5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»  8-9 кл. Виртуальная экскурсия «Путешествие в храм муз»  5-9 кл. 4 ноября День народного единства.  5-9 кл. Радиопередача «С любовью к России. Из истории праздника»  5-6 кл. Цикл кл. часов «Дружная страна»  7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»  8-9 кл. Круглый стол «День народного единства. Русские меценаты»  5-9 кл. Международный день толерантности.  5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира».  5-9 кл. Цикл бесед по Этнкалендарю.  5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.  5-9 кл. 30 ноября День матери  5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»  5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества  5- 9 кл. Радиопередача « У каждой эпохи свои герои»  5-7кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов)  **2.2 ОДОД**  Объединение «Театральная студия» спектакли, викторины, концерты к памятным датам.  Объединение «Компьютерная графика» -создание открыток к памятным датам, тематические рисунки  Объединение «Сам себе режиссёр» выпуск тематических телепередач.  Объединение «Поиск» (тематические стенгазеты, организация вечеров памяти)  Объединение «Патриот» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов)  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в фестивале ДДТЮ «Культурной столице-культуру мира»  Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. (По плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское, РОО) |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия»  5-9 кл. Работа школьного кинозала. Цикл «Бей, барабан!»  5-6кл. конкурсная программа « Скауты»  5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»  7-9кл. Историко-литературный вечер « Комсомольцы-добровольцы».  8-9 кл. Исторический диспут « История, люди, даты..»  **2.2 ОДОД**  Объединение «Театральная студия» (спектакли, литературно-музыкальные композиции)  Объединение «Поиск» (уроки мужества)  Объединение «Патриот» (участие в социальных проектах, связь с Советом ветеранов)  Объединение «Школа лидера» ( семинары, диспуты)  Объединение «Мы –петербуржцы ХХвека» (семинары, круглые столы, диспуты, проекты)  **Внешкольная деятельность**  5-9 кл.Цикл встреч с представителями общественных организаций района «Вожатый-старт в профессию»  8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»  8-9 кл.Участие в первомайской демонстрации.  5-9кл. Экскурсионная программа « Наследие» |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания,ОБЖ  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»  5-6 кл. конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»  5-9кл. День памяти «Весна 45-ого»  7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину»  5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?»  8-9 кл. проект «Нравы эпох»  8-9кл проект «Славные сыны родного края»  5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда.  5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.  **2.2 ОДОД**  Объединение «ОФП» (военно-спортивные игры)  Объединение «Патриот» (военно-спортивные игры)  Объединение «Поиск» (тематические экскурсии по СПб и Лен.обл.)  Объединение «Театральная студия» (литературно-музыкальные композиции, викторины, конкурсы)  Объединение «Литературный театр» (вечера памяти, литературно-музыкальные композиции, вечер поэзии)  **Внешкольная деятельность**  5-9 кл. выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов.  8-9 кл. участие в игре «Зарница»  8-9 кл. участие в «Вахте памяти» на Пискарёвском кладбище.  5-9 кл. участие в районной акции «Мы с тобою солдат!»  5-9 кл. Встречи с ветеранами .  5-9кл. участие в городском мероприятии "Зеленый пояс Славы - объект детской заботы" |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.  **Внеурочная деятельность.**  Организация и проведение национально-культурных праздников*.*  5-9 кл. Программа музейных занятий «Исторические путешествия из Петербурга в Петербург»  7-9 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы»  5-9 кл. Циклы бесед бесед по Этнокалендарю.  5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру»  5-9 кл. Школьная конференции школьников "Учимся жить вместе"  5-6 кл. Проект «История русского костюма»  5-7 кл. конкурс «Традиции национальной кухни».  5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Традиции народов России»  8-9 кл. проект-исследование «Исторические примеры взаимообогощения христиан и мусульман».  5-6кл. праздник «Хлеб-всему голова»  5-7кл. театрализованный конкурс « Все флаги будут в гости к нам»  6-7кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»  **2.2 ОДОД**  5-8 кл. Объединение «Серпантин» (постановка народных танцев, фестивали, конкурсы)  6-9кл. Объединение «Литературный театр» (фольклорные спектакли, викторины)  7-9кл. Объединение «Клуб путешественников» (диспуты, конференции)  **Внешкольная деятельность**  5-6 кл. Празднование «Масленица»  5-9 кл. Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»  5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах. .(по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское, РОО)  5-9 кл.Организация совместных мероприятий с Домом дружбы |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | **2.Внеурочная деятельность.**  Общешкольные мероприятие «Встреча выпускников».  Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография» |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;   • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | |

* ***В*оспитание социальной ответственности и компетентности.*****«Мы – петербуржцы»***

***Ценностные основы:*** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

***Содержание:***

• включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации: приобщение обучающихся к общественной деятельности, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

•формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности (культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*  Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)  **2.Внеурочная деятельность**  5-9кл. Организация экскурсионных программ.  5-9кл. Организация посещения музеев, выставок.  5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»  5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.  5-9 кл. Недели предметной направленности.(естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ)  5-9кл.День административного права. Классный час «Устав школы», «Кодекс гимназиста»  5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.  5-9 кл. конкурс «Лучший класс года»  5-9кл. Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление «Парламент»  5-9кл «День самоуправления».  5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика   правонарушений несовершеннолетних»  5-9кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».  5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок».  5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени»  5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников.  5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…»  5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток».  5-7кл. Цикл игр « Вместе мы построим дом»  5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.  5-7 кл. Новогодние представления.  8-9 кл. Новогодняя игра «Что? Где? Когда?»  5-9 кл. Организация митинга ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»  5-9 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!»  5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм « С женским Днём!»  5-6кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»  5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка».  5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты»  5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.  5-9 кл. Праздничная церемония награждения « Созвездие»  5-9кл. Гимназические чемпионаты по волейболу, футболу, теннису.  5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года .  5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).  5-9кл. Неделя правовых знаний.  5-9кл. Гимназическая научно-практическая конференция.  8-9кл. Урок демократии « Международное гуманитарное право и деятельность международного Красного Креста».  5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»  5-6 кл. Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства».  8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».  5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»  9 кл. Познавательно-ситуационная игра «В лабиринтах административного права»  **2.2 ОДОД**  5-9кл. Все объединения структурного подразделения ОДОД.  **Внешкольная деятельность**  5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки  5-9 кл. Участие в работе районного Штаба актива «Тинейджер+», работе Детских общественных объединений.  5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.  5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское) |
| Участие в школьном самоуправлении: *участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,  8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся,  8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Работа совета старшеклассников «Парламент»  5-9 кл. Активы классных коллективов.  5-9 кл. Разработка плана работы Парламента.  8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в гимназии и контроль за их соблюдением («Кодекс гимназиста»)  5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы гимназии.  8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем»  5-6кл. Дискуссия ««А что такое ***право***?»  9кл. Организация дежурства по школе.  5-9 кл. День Самоуправления.  5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.  7-9 кл. Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество».  8-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)  Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии).  **2.2 ОДОД**  5-9 кл. Объединение «Школа Лидера»  5-9 кл. гимназическая конференция «Гимназия-взгляд со всех сторон». Организатор объединение «Мы петербуржцы ХХI века»  **Внешкольная деятельность**  8-9кл. Штаб межшкольного актива. ДДТЮ  5-9 кл.-участие «Парламента», «ЮОД» в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ, МО Гагаринское)  8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся. |
| Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека* | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.  5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл.Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).  8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?»  5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль»  8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее»  5-9кл. Цикл бесед «Познай себя»  7-9кл. Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»  5-7 кл. Проект –исследование «Человек произошёл от обезьяны или создан Богом?»  5-6 кл. Проект-исследование «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения»  **2.2 ОДОД**  5-9 кл. Объединение «Школа Лидера» (деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов дела и т.д.)  8-9 кл. Объединение «Мы петербуржцы ХХI века» (дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры)  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях (по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ, МО Гагаринское)  4 |
| Овладение навыками работы с информацией | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»  5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них.  7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве»  5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета»  5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против»  8-9кл. Исторические дебаты.  5-9 кл. Гимназическая научно-практическая конференция.  **2.2 ОДОД**  7-9кл. Объединение «Литературный клуб» (спектакли, викторины, литературные вечера)  7-9 кл. Объединение « Клуб путешественников» (виртуальные путешествия, проекты, диспуты)  5-9 кл. Объединение «Компьютерная грамотность» (проекты, круглые столы, конкурсные программы)  5-8кл. Объединение «Юный биолог» (проекты, исследования, диспуты, конференции)  8-9 кл. Объединение «Юный учёный» (проекты, исследования, диспуты, конференции)  5-8 кл. Объединение «Робототехника» (проекты, исследования, диспуты, конференции, выставки)  8-9 кл. Объединение «Я - предприниматель.» (деловые игры, проекты, ярмарки) **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ, МО Гагаринское) |
| Разработка и участие в социальных проектах.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  5-9 кл. Интеллектуальный марафон.  5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.  5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор»  5-7 кл. Соц. проект «Путешествие в страну здоровья».  5-9 кл. Соц. проект «Спорт молодым».  5-9 кл. «Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств, но получив прибыль - основная идея проекта.  8-9кл. Соц. проект « iChange» Проект по развитию толерантности и формированию активной жизненной позиции планирует в ходе своей реализации привлечь 1500 старшеклассников города к участию в дискуссионных клубах и других образовательных мероприятий, проводимых волонтерами из других стран.  7-9 кл. Проект «Тесен мир». Формирование у гимназистов мотивации к углубленному изучению иностранных языков, развитие у обучающихся интереса к культуре стран изучаемого языка.  **2.2 ОДОД**  5-9кл.-Объединение «Сам себе режиссёр» (репортажи, видеосюжеты, фотовыставки)  5-9 кл. «Школа лидера» (репортажи, радиопередачи)  6-9кл. Объединение «Юный биолог» (экологические соц. проекты)  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).  8-9 кл. Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией)  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское) |
| **Результаты:**  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | |

* ***В*оспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.****«Труд есть жизнь человека»**

***Ценностные основы:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

***Содержание:***

• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в  виде применения на практике полученных знаний и умений.  Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)  5-9 кл. Предметные недели.  5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.  **2.Внеурочная деятельность**  9-11 классы. Неделя науки, техники и производства.  5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов.  5-8 классы. Вечер неразгаданных тайн  5-9 кл. Конкурс фотографий:«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).  5-6 кл. Беседа «Упражнение… даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).  7-8 кл. Образование групп «Скорая помощь» для слабоуспевающих  учеников.  5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),  7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».  5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?»  7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.  8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».  8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе».  5-7 кл. Проект «Город мастеров»  **3. ОДОД.**  8-9 кл. Объединение «Я –предприниматель».( Сюжетно-ролевые экономические игры)  5-9 кл. Объединение «Робототехника»  **Внешкольная деятельность**  Участие в районных и городских , всероссийских мероприятиях (По плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское, РОО)  Цикл экскурсий на предприятия города и Лен.области «Мой выбор».  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | **1.Урочная деятельность**  7-8 кл. Информационные технологии.  5-9 кл. Работа информационного центра  5-9 кл. Работа с интернет ресурсами  5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.,  5-9 кл. Проектирование, исследование.  «Я- исследователь», «Мир в котором я живу»  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов.  5-7 кл. Малая научная конференция.  8-9 кл. Большая научная конференция.  **3. ОДОД.**  5-9 кл.  **Внешкольная деятельность**  Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. |
| **Результаты:**  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. | |

* ***В*оспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  *«В здоровом теле – здоровый дух»***

***Ценностные основы:*** *:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

***Содержание:***

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | **1.Урочная деятельность**  **5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.**  **2.Внеурочная деятельность**  5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас».  7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп».  6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».  8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь»  5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч».  (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).  5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).  5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту…».  8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»  7-9 кл. Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).  5-6 кл.  Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».  5 кл. Утренник « «Друзья Мойдодыра»  8-9 кл. Диспут   «Телевизор и компьютер – друзья или враги»?  5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»  5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;  5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;  5-9 кл. Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»  5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров»  **2.2 ОДОД**  5-9 кл. Объединение «ОФП»  5-8 кл. Объединение «За страницами учебника биологии»  7-9 кл. Объединение «Юный учёный»  5-9 кл. Объединение «Психология»  8-9 кл. Объединение «Творческая лаборатория»  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»  5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.  Проведение школьного экологического мониторинга, включающего  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | **1.Урочная деятельность**  Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.  5-9кл. Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся  5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,  7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»  8-9 кл. Диспут «Человек- созидатель или…»,  8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».  5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»  5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.  5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»  5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)  5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»  9 кл. Семинар «Человек и природа» .  7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»  8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».  5-9 кл. Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам….!»  5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».  5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»  5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».  8- 9 кл. Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  8 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных».  5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).  8-9 кл. Проект на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»  5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».  5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…»  7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».  5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».  8-9 кл. Диспут «Воздействие древних цивилизаций на природу».(на примере Древнего Египта, Шумера, Древней Греции, народа майя)  9 кл. Круглый стол «Промышленная экология»  7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека»  5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».  7-9 кл. Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»  **2.2 ОДОД**  5-8 кл. Объединение «За страницами учебника биологии»  7-9 кл. Объединение «Юный учёный»  8-9 кл. Объединение «Творческая лаборатория»  **3.Внешкольная работа**  5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»  5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»  5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  8-9 кл. Экологические и туристические слёты  5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир»  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское) |
| Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.  Краеведческая, поисковая, экологическую работа  Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.  Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.  Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИКГ, ИЗО, географии.  **2. Внеурочная деятельность**  8-9 кл. Экологический слет «Природа – храм»  5-9 кл. Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой»  8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».  **2.2. ОДОД.**  7-9 кл. Объединение «Клуб путешественников»  7-9 кл. Объединение «Биология в современном мире»  **3.Внешкольная деятельность**  5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края»  8-9 кл.Участие в спартакиаде школьников МО, Московского   района, Санкт-Петербурга, России. |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | **1. Урочная деятельность**  Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.  **2.Внеурочная деятельность**  5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»*.*  9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».  5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».  5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»  5-9 кл.Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня.  6-7 кл. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»  5-9кл.Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».  5-9 кл. Спортивная игра «Мама , папа и я- спортивная семья».  **3. ОДОД.**  5-9 кл. Объединение «ОФП»  **3.Внешкольная деятельность**  7-9 кл. Спортивная игра «Зарница»  5-9 кл. «Лыжня России»  5-9 кл. Участие в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   "Президентские   состязания"   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников "Президентские спортивные игры".  9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.  5-9 кл.Участие в районных и городских спортивных мероприятиях |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл.Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  5-9кл.Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма  5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.  5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»  8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»  5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.  5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья».  8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»  5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»  8-9 кл. Диспут « Основы диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией».  5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».  **3. ОДОД.**  6-8 кл. Объединение «Психология» (Циклы занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»).  5-9кл. Объединение ОФП. Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  6-9 кл. Объединение «Компьютерная графика» (Конкурсы рисунков, презентаций, по теме «Вредные привычки»)  5-9 кл. Объединение «Видео студия». Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки».  3.**Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ,ДДТЮТ, КЦТТ.МО Гагаринское) |
| Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии.  **2.Внеурочная деятельность**  7-9 кл. Мультипроект «Здоровье»  5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.  **3. ОДОД.**  8-9 кл. Объединение « Я-предприниматель» |

|  |
| --- |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |

* ***В*оспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.** *.* ***«Как прекрасен этот мир»***

***Ценностные основы:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

***Содержание:***

• формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, ИКГ, географии, музыки.  **2. Внеурочная деятельность**  5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).  5-6 кл. Цикл бесед «Культура России»  5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края»  7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира»  8-9 кл. кл. Дискуссия «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» *(Цицерон).*  Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.)  5-6 кл. Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» на художественные производства города и Лен. области , к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей.  знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам  5-9 кл. Работа киноцентра: учебные фильмы (просмотр и обсуждение): «Направления и жанры искусства», «Петербург – музей под открытым небом» и др.  8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»  8-9 кл. Карнавал, посвященный историко-культурной специфике региона «Атланты и кариатиды».  7-9 кл. Диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество»  (Б. Джонсон)  5-9 кл. Дискуссия «Искусства смягчают нравы» (Овидий).  7-8 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».  5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир»  7-8 кл. Диспут-диалог «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни  мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)?».  5-8 кл. Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».  5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».  **2.2 ОДОД**  Объединение «Достопримечательности России» 5-9 кл. (экскурсии, проекты)  Объединение «Театральная студия» 5-9 кл. (спектакли, конкурсы, викторины)  Объединение «Компьютерная графика» 5-9 кл. (беседы, выставки, диспуты)  Объединение «Литературный клуб» 7-9 кл. (вечера поэзии, проекты)  Объединение хор «Гармония» 5-8 кл. (конкурсы, вечера музыки)  Объединение «Искусство танца» 5-8 кл. (концерты, диспуты, вечера танцев)  Объединение «Бальные танцы» 5-8 кл. ( концерты, диспуты, вечера танцев)  Объединение «Изобразительное искусство» 5-9 кл. (выставки, беседы,экскурсии)  **Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.  8-9 кл. Разработка и реализация проектов:   «Музейная   работа   как   фактор социализации    детей    в     воспитательном пространстве   Санкт-Петербурга»,  5-7 кл. Проект «Читающий школьник в  читающем  Петербурге»,  7-9 кл. Проект «Школьный мир музыки»,  5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе.  5-9 кл. Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах |
| Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. | **1. Урочная деятельность**  5-7 кл. Уроки биологии, технологии.  **2.Внеклассная деятельность**  5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета.  5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая»  5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками»  **2.2 ОДОД**  5-7 кл. Объединение «За страницами учебника биологии»  8-9кл. «Юный биолог» |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | |

**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся.**

**Программа профессиональной ориентации обучающихся «Выбор профессии»**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. ***Профессиональная ориентация*** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи:**

способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

сформировать  у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

**Направления профориентационной деятельности**

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

 3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация*: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

***1 этап*** – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентация.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

***2 этап*** – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

*Результатом* и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

***3 этап*** – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

*Результатом* третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально.* Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

*Условных ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

**Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

*На этапе начальной школы* происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы*: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*8-9 классы*: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами реализации программы являются:**

* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):**

* в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

***Групповые формы*:** игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

***Индивидуальные* *формы:*** консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

**Ожидаемые результаты** освоения программы профориентации

**Реализация данной программы позволит:**

* расширить представления обучающихся о мире профессий,
* повысить мотивацию молодых людей к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Выпускник основной школы сможет:**

* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

**Содержание Программы по профориентации школьников «Выбор профессии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и их характеристики** | **Содержание работы**  **по направлениям деятельности**  способность умение знание | **Виды и формы деятельности** |
| **5-7 классы**  **Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений** | **Профпросвещение:**  - расширение знаний о профессиях;  - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;  - формирование представления о собственных интересах и возможностях.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.  **Взаимодействие с социальными партнерами:**  - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. | **Учебная деятельность**  В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.  Создание картотеки «Профессии с которыми знакомит предмет»  **Внеклассная деятельность**  *Классные часы:*  I. Самооценка и уровень притязаний.  5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)  6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)  7 класс. Успех и уровень притязаний  II. Направленность личности.  5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо  6 класс. Мои недостатки и достоинства  7 класс. Свобода и ответственность  III. Эмоционально-волевая сфера.  5 класс. Я чувствую, значит, существую  6 класс. Укрощение эмоций.  *Тест эмоций**(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)*  7 класс. Поведение в конфликтах  IV. Мыслительные способности.  5 класс. Внимание и память  6 класс. Тип мышления. *«Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)*  7 класс. Интеллектуальный потенциал. *Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)*  V. Профессиональные интересы и склонности.  5 класс. Интерес к профессии  6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)  7 класс. Определение типа будущей профессии. **«**Определение типа будущей *профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)*  VI. Способности и профессиональная пригодность.  5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности  6 класс. Мыслитель или художник? *Материалы: опросник «Мыслитель или художник».*  7 класс. Технические способности  VII. Профессия и карьера.  5 класс. Что я знаю о профессиях  6 класс. Формула профессии  7 класс. Признаки профессии  VIII. Стратегия выбора профессии.  5 класс. Азы правильного выбора  6 класс. Ошибки в выборе профессии  7 урок. Планирование профессионального будущего.  Экскурсии на предприятия района..  5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»  *Темы классных часов:*  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми (профессионалами)»  7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»  7 класс. «Карта интересов».  7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».  Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».  **В школьной библиотеке:**  Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.  Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».  Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.  **Внешкольная деятельность**  Диагностическая программа(диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.  Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками милиции.  Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»  **Работа с родителями**  Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» |
| **Результат:** сформированность профессионально ориентированных знаний и умений | | |
| **8-9 классы**  ***Этап формирования личностного смысла***  ***выбора профессии*** | **Профпросвещение:**  расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке руда.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение направленности личности;  - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.  **Взаимодействие с социальными партнерами**  - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы») | **Учебная деятельность**  Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.  Интегративный учебный курс “Человек—труд—профессия.  **Внеклассная деятельность**  1. Самооценка и уровень притязаний.  8 класс. Формула успеха. *«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)*  9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»  II. Направленность личности.  8 класс. Бизнес и мораль  9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика  Г. В. Резапкиной)  III. Эмоционально-волевая сфера.  8 класс. Социальный интеллект  9 класс. Стиль общения. *«Диагностика стиля общения» (методика  Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)*  IV. Мыслительные способности.  8 класс. Интеллектуальная подвижность. *Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)*  9 класс. Учимся сдавать экзамены  V. Профессиональные интересы и склонности.  8 класс. Определение профессиональных интересов.  *«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации  Г. В. Резапкиной)*  9 класс. Профессиональный тип личности. *«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)*  VI. Способности и профессиональная пригодность.  8 класс. Человеческий фактор  9 класс. Профессия и здоровье  VII. Профессия и карьера.  8 класс. «Идеальная профессия»  9 класс. Современный рынок труда  VIII. Стратегия выбора профессии.  8 класс. Слагаемые профессионального успеха  9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие  Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.  Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  Экскурсии на различные предприятия района  Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.  Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»  Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)  Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).  *Профессиональные пробы:* на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.  Заочное путешествие «В гости к …».  Стенд «Куда пойти учиться».  Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»  **Внешкольная деятельность**  Проект «Человек и профессия» (9 класс). .  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс  Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.  Праздник «Мир профессий».  **Работа с родителями**  Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.  Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)  Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.  Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.  Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.  Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований. |
| **Результат:**   * сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); * сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; * сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией | | |

**Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы.**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы)

**Группа критериев, определяющих создание условий для формирования** у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | **Индикаторы** |
| Целевой  ориентир | Базовый уровень |
|  | Удовлетворение **потребности школьников**  в  организации профориентационной работы **(**информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) |  |  |
|  | Удовлетворение **потребности родителей** в  организации профориентационной работы |  |  |
|  | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **проектов профориентационной направленности,** к общему количеству |  |  |

**Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению**

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса[[1]](#footnote-1).

***Готовность школьника*** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный —* сформированность профессионально важных ка­честв личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно-потребностный —* осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

**Критерии и показатели готовности школьников**

**к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки стратегии профессиональ-ного самоопределения** | **Критерии** | **Показатели результативности** |
| Образование и самообразование | Когнитивный | * Знания о профессиях. * Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). * Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). * Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции). |
| Самопознание. | Мотивационно- ценностный | * Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). * Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). * Творческое отношение *к* деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. * Оценочные суждении своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков. |
| Самореализация | Деятельностно- практический | * Способность к самореализации, пробе сил. * Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. * Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). * Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции). |

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростов**

**готовности к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Когнитивный*** | Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими. | Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность). | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей,  настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества. | Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. *Н*аличие представлений о ЛПП | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего. |
| ***Деятельностно-практический*** | Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки. | Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей. | Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПBK в учебной и внеучебной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Когнитивный*** | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ***Деятельностно-практический*** | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

(Средства измерения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков по обозначенным критериям см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

**Условия реализации программы**

*Кадровые условия.* Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия.* Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

* общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия:* свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия.* Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

*Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:*

* анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.
* разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
* семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
* разработка рабочих программ элективных курсов
* систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
* индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
* мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности

**Литература**

1. *Анисимова Н.П., Кузнецова И.В*. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. *Климов Е.А*. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. *Климов Е.А*. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
4. *Кривцова С.В.* Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.
5. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация. М., Академия, 2005.
6. *Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд* о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
7. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
8. *Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
9. *Резапкина Г.В.* Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
10. *Резапкина Г.В.* Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
11. *Резапкина Г.В.* Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.
12. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
13. *Фопель К*. [На пороге взрослой жизни](http://www.knigi-psychologia.com/advanced_search_result.php?keywords=%ED%E0+%EF%EE%F0%EE%E3%E5+%E2%E7%F0%EE%F1%EB%EE%E9+%E6%E8%E7%ED%E8&osCsid=1bf569ecb32c995b560645e428d248ba&x=0&y=0), М., Генезис, 2008.
14. *Шмидт В.Р.* Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе**

**с организациями дополнительного образования**

Организация взаимодействия гимназии с иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ведущий субъект** | **Содержание деятельности** |
| Моделирование администрацией ОУ с привлечением взаимодействия гимназии с различными социальными субъектами | Школьники, родители, общественность | Анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды |
| Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами | Администрация ОУ и социальные субъекты | Переговоры администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами |
| Формирование в ОУ и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, | Администрация ОУ и социальные субъекты | Конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения созидательной деятельности |
| Рефлексия взаимодействия гимназии с различными социальными субъектами | Администрация ОУ и социальные субъекты, школьники, родители, | Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет |
| Разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам, характеру участия | ОУ и социальные субъекты | Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство) |
| Общественная самоорганизация обучающихся | ОУ и социальные субъекты | Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников |
| **Результат**  представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами | | |

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

**Основные формы организации** **педагогической поддержки социализации** **обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

* *урочной и внеурочной деятельности,*
* *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
* *методического обеспечения* социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся** являются: *психолого-педагогическое консультирование*, *метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие*.

**Психолого-педагогическая консультация** предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** – осуществление педагогом поддержки в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

В рамках **ролевой игры** воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В **ситуационно-ролевой** игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| *Познавательная* | **Учебное сотрудничество** со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей |
| *Общественная* | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:   * участие в принятии решений Управляющего совета школы; * решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; * контроль выполнения основных прав и обязанностей; * защита прав на всех уровнях управления школой.   Реализации собственных социальных инициатив.  Общественно значимые дела: **социальные и культурные практики (**совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры). |
| *Трудовая*  (учебные занятия,  ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) | Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других  привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. |
| **Методическое обеспечение**  Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.  Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.  Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.  Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье | |

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Условиями результативности работы с родителями обучающихся** (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

**Развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства.** **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальны партнеры** | **Общественно-значимая задача** | **Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения** |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные  фонды)   * Дворец творчества юных.(Алтайская 24.) * Библиотека блокадной книги. * Центральный Дом Молодежи * МО «Гагаринское» * ГДДТЮ. (Аничков дворец) * Туристическая фирма «Верса» | Содействие в формировании  социального опыта детей на  основе музейной педагогики,  социальной практики  общественных фондов,  информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией;  читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,  опыт поиска необходимой  информации;  опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с  представителями  различных социальных групп. |
| Зрелищные учреждения  (театры, филармонии,  концертные залы, кинотеатры, студии)   * Дворец творчества юных.(Алтайская 24.) * Петербургский Планетарий. * Центральный Дом Молодежи * Спортивная школа № 1 * Клуб бальных танцев «СП-б» * ГДДТЮ. (Аничков дворец) * «Содружество петербургских актеров» | Приобщение к богатству  классического и современного  искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора  с использованием средств  театральной педагогики (встреч с создателями  спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятия  спектакля, кинофильма, музы-  кального произведения;  формирование зрительской  культуры; опыт восприятия  спектакля (кинофильма)  как результата комплексного  взаимодействия автора,  режиссёра, художника,  актёров и многообразных  служб, обеспечивающих  рождение сценического произведения. |
| Психологическая служба  (центры психологической  помощи, телефоны доверия)   * КЦТТ Московского р-на. * Педиатрический институт * Центр психолого-медико-социального сопровождения. | Консультативная,  психотерапевтическая помощь  детям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации,  самоутверждения,  адекватного самовосприятия в  кризисной ситуации;  гармонизация детско-  родительских отношений. |
| Совет ветеранов   * Совет Ветеранов войны и труда * Дворец творчества юных.(Алтайская 24.) * Библиотека блокадной книги. | Сохранение исторической  памяти; поддержка ветеранов;  содействие патриотическому  воспитанию населения | Опыт общения с людьми  разных поколений; опыт  проявления  нравственно-ценного  отношения к героическому  прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование  позитивного отношения к  старшему поколению в своей семье. |
| Отдел по делам  несовершеннолетних ОВД   * 33 о/м | Социальная поддержка и  реабилитация детей,  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Восполнение пробелов в  правовых вопросах; опыт  общения с детьми из  разных социальных групп;  опыт моральной и  практической поддержки  детей, нуждающихся в помощи. |
| Центр социально-трудовой  адаптации и  профориентации Московского р-на. | Социальная поддержка  воспитанников; профильная  ориентация учащихся. | Опыт применения метапредметных знаний и  умений; развитие опыта  разноплановой деятельности; опыт социальной активности |

**2.3.7.** Организация и структура работы по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни**.**

**Структура экологической здоровьесберегающей деятельности** гимназии состоит из взаимосвязанных блоков:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация модульных образовательных программ;
* просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры**: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения гиназистов.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовлен-ности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

**Подпрограмма** **«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»** направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена **в учебный процесс** в **качестве отдельных образовательных модулей.**

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

**Структурные блоки и содержание деятельности** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные блоки деятельности ОУ** | **Содержание деятельности** | Сфера ответственности |
| Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Администрация  гимназии |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обуча-ющихся, а также для хранения и приготовления пищи; |
| организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; |
| наличие помещений для медицинского персонала; |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; | Администрация и педагогический коллектив |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); |
| обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; |
| введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; |
| индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; |
| рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги |
| рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; |
| организация занятий по лечебной физкультуре; |
| организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; |
| организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; |
| регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация модульных образовательных программ | Внедрение модульной образовательной программы, включенной в образовательный процесс  «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» | Общественный Совет по экологической культуре (администрация, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;  экологическое просвещение родителей; | Администрация и педагогический коллектив |
|  | содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; |
|  | организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**2.3.8. Модульная образовательная программа** «**Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

Деятельность гимназии по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихсядолжна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры**: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

**Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

***ценностное отношение***

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

***знание***

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

***умение***

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

***опыт участия***

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Программа** предусматривает следующие **модули,** включенные в образовательный процесс:

* режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
* двигательная активность и закаливание;
* саморегулировании и повышение самоконтроля;
* основы рационального питания;
* профилактика зависимостей;
* основы позитивного общения;
* профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интергированн в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные ***формы* *организации***занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

**Педагогические условия** реализации **Программы:**

**1.** Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. **Включение подростка в экологоориентированную деятельность.**

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** экологоориентированной деятельности.

**Модульная программа**«**Формирование экологической грамотности, экологической культуры,   
здорового образа жизни обучающихся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Содержание работы** | | **Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)** | |
| **1** | Способность   * составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; * выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;   Умение   * + - * планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;   Знание и умение   * + - * эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;   Знание   * + - * основ профилактики переутомления и перенапряжения. | | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)  **Внеклассная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.  5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).  Кабинет здоровья. Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.).  Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.).  Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня.  Общешкольные линейки по итогам мониторинга состояния здоровья школьников.  6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»  7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)  Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)  Мониторинг загруженности обучающихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы).  5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).  Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» | |
| **Результат:**  знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение,  учитывать индивидуальные особенности | | | | |
| **2** | * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | | | **Учебная деятельность**  Курсы физической культуры, ОБЖ  Работа спортивных секций  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др.  Соревнования по различным видам спорта.  Спортивная игра «Зарница»  Спортивный праздник «Спортландия»  Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др.  Кабинет здоровья. Цикл занятий «Правила закаливания»  Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.  Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт»  Организация  встреч  заслуженных  мастеров спорта с молодежью и школьниками.  Цикл мероприятий, посвященных олимпиаде в Сочи.   Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры».  Соревнование «Самый спортивный класс»  **Внешкольная деятельность**  Туристические походы.  Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   «Президентские   состязания»   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников «Президентские спортивные игры».  Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» |
| **Результат**  потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки. | | | | |
| **3** | * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; * владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; * навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; * представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; * навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; * навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | | | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе инегрирования знаний)  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).  Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения,  снятию стрессовых состояний.  Кабинет здоровья. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»  Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.  Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;  Создание «Паспорта здоровья школьника».  Ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».  **Внешкольная деятельность**  Игра «Учитесь властвовать собой» (на базе медицинского центра) |
| **Результат:**  наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств | | | | |
| **4** | * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; * знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; * интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | | | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)  Курс технологии  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью  предотвращения заболевания анорексией» и др.  Праздник народных традиций гостеприимства.  Проект «Поведение в школьной столовой».  Конкурс на лучшего кулинара.  Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…».  Музыкальный вечер «Здоровый стиль жизни любимого певца»,  Литературный диспут «Диета любимой писательницы»  **Внешкольная деятельность**  Исследовательский проект «Как на деле питаются гимназисты» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).  Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым  современным продуктам и предприятиям быстрого питания». |
| **Результат:**  способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | | | | |
| **5** | * развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; * формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих * формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; * включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; * ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; * развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | | | **Учебная деятельность**  Уроки физической культуры;  работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий)  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.  Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».  Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).  Акция «Спорт против наркотиков»  Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные  привычки»;  Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).  Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.Ричардсон).  Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).  Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».  Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?».  Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).  Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?»  Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ.  Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».  Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.  Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».  Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).  Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.  Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»  Беседа на тему: «Как кумир молодежи… сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»  **Внешкольная деятельность**  Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.  Встречи-беседы с работниками участковой больницы |
| **Результат**  профилактика разного рода зависимостей | | | | |
| **6** | * развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; * развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; * формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. * формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры | | | **Учебная деятельность**  Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.  Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;  Консультации психолога и социального педагога;  Тренинги по психологии и коммуникативности;  Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».  Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».  Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»;  Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия».  Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни («Предложение учеников 7-х классов администрации школы по порядку проведения дискотек»).  Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться» / «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».  Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).  Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).  Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.  **Внешкольная деятельность**  Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии) |
| **Результат**  овладение основами позитивного коммуникативного общения. | | | | |
| **7** | * диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге; * повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; * развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; * развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; * опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); | | | **Учебная деятельность**  Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов  Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-11 кл)  **Внеклассная деятельность**  Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП).  Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД.  Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои»  Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)  Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)  Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)  Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения  Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»  Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь» (5-6 классы) Отряд ЮИД  Работа агитбригады «Светофор»  Музыкальный фестиваль«Дорожная песня»  *Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения*  *Месячник* безопасности дорожного движения (сентябрь):  -выступление агитбригады «Светофор»;  -встречи с инспектором ГИБДД;  -конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс)  - интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (9 – 11 классы)  *Декада* безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):  - конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),  - конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник»,  - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,  - конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,  - викторина «Веселый автомобиль»,  - практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка,  - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ района,  - подведение итогов декады безопасности дорожного движения  Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо».  Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»  Аттестация учащихся, имеющих велосипеды (9 – 11 кл.)  Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домойт (5-6 классы)  КВН «Светофорик» (5-6 классы)  Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»  *Выпуск тематической радиогазеты* «На школьных перекрестках» («Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «опасности на зимней дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»,«Уходя на каникулы, помни…» и др.)  *Работа видеолектория*«Крутые повороты»  Организация и проведение радиолинеек  и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:   - «Твой безопасный путь домой»;  - «О поведении в общественном транспорте»;  - «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ в районе;  - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.  Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).  **Внешкольная деятельность**  Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспеции.  Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы  Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района.  Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.  Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.  Ролевая игра «Пешеходы – водители». |
| **Результат**  профилактика дорожно-транспортного травматизма | | | | |
| **8** | * освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; * освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:   – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;  формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического  здоровьесберегающего просвещения населения.   * формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | **Учебная деятельность**  Элективные курсы естественно-научных дисциплин.  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или…», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек- созидатель или…», «Экология человека- это жизнь человека» и др.  Предметная неделя экологии и естествознания  -выставка «Фантазии осени»  -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)  Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др. (9-11 кл.);  Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  Проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.  Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др.  Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»  Тематические общешкольные классные часы:  Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».  Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;  Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».  Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять  Родину» (М. Пришвин).  Проведение игры «Эрудит».  Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты  живёшь!»  Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».  Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…» (Ф.М. Достоевский).  Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  Викторина «Оглянись вокруг!».  Ролевая игра «Кто, если не мы?».  Конкурс чтецов «Поэзия и природа».  Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;  Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной»  Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обраща*ясь к человечеству?»*  Создание экологического кружка.  **Внешкольная работа**  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами.  Экологические и туристические слёты  Проектная работа «Природа – наш хрупкий дом» | | |
| **Результат:**  освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни | | | | |

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

***Повышение педагогической компетентности родителей.***

***Содержание и формы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Формы и виды повышения культуры |
| Просвещение в области здорового образа жизни.  Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,  Экологическое просвещение родителей. | Лекторий для родителей  «Повышение педагогической компетентности родителей»  Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»  Ежегодная конференция «Семья и школа»  Проведение  научно-практической   конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика»  Родительские собрания:  «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.  Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее»  Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если…», «Профилактика острых и кишечных заболеваний»,  в 7-х классах «Особенности подросткового возраста»,  в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации». |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Размещения    информации     о воспитательной  работе  гимназии на   сайтах   в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ  Круглый  стол   по   проблемам воспитания школьников |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов |
| Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах | Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.  Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей.  Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ  Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:   - «ПДД – это важно знать!»;   - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;  - «Родители как пример образцового пешехода»   - «Ваш пассажир - ребенок».  Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде. |

***Результативность работы с родителями.***

***Критерии оценки***: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

**Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Организация кабинета / уголка здоровья, детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения

Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

**Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности** ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем [[2]](#footnote-2).

**Критерии и уровневые показатели** **сформированности экологической культуры подростка** (табл. 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Критерии** | **Уровни** | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| **Когнитив-**  **ный компонент** | Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития | Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях | Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях | Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога |
| **Ценностно-смысловой компонент** | Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты | Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия» | Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия» | Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия» |
| **Деятельно-**  **стный компонент** | Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия | Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности | Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности | Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности |

**Методика оценки эффективности деятельности** ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

**Для изучения *когнитивного компонента* экологической культуры** подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации Для изучения ***ценностно-смыслового компонента*** экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

Для изучения ***деятельностного компонента*** экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК)*,* «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

Таблица 2  
**Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Показатели компонента** | **Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
|  | **Когнитивный компонент** | | | |
|  | Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития |  |  |  |
| Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды |  |  |  |
| Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний |  |  |  |
|  | **Ценностно-смысловой компонент** | | | |
|  | Экокультурные ценности |  |  |  |
| Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности |  |  |  |
|  | **Деятельностный компонент** | | | |
|  | Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия |  |  |  |
| рефлексивно-оценочные действия |  |  |  |

***Рекомендуемая литература***

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н.. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с  
   хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию  
   экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :  
   Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 20II.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012..
   * 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу – обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** являются *рейтинг, формирование портфолио.*

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**Критерии и показатели самооценки эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Критерии** | **Показатели** | **Оценка / Методы** |
| 1. | Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни | Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью) | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Информированность педагогов о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Дифференция работы педагогов исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся | Работа дифференцирована исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся – 2 / дифференцирована частично – 1 / не дифференцирована – 0.  Анализ работы педагогов |
| Поведение учащихся на дорогах | Отсутствие информации о  травматических случаях – 2 / наличие информации о  травматических случаях -0 |
|  | Травматизм в гимназии | Отсутствие информации о  травматических случаях – 2 / наличие информации о  травматических случаях -0 |
| 2 | Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся | Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах | Отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 0/ частичная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 1 / регулярная фиксация динамики о осостоянии межличностных отношений в ученических класса – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах | Позитивные, индифферентные, враждебные  (Анализ данных психолога) |
| 3 | Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования | Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся | Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2  (Анализ работы учителя) |
| Обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, | Создание необходимых условий полное – 2 / создание необходимых условий не полное – 1 / отсутсвие условий – 0  (Анализ работы учителя) |
| 4. | Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России | Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания | Задачи патриотического, гражданского, экологического воспитания конкретны и измеримы – 2 / не вполне конкретны и измеримы - 1 / не конкретны и не измеримы- 0.  (Анализ работы учителя) |
| При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса | Задачи учтены полностью – 2 / задачи учтены частично – 1 / задачи не учтены – 0.  (Анализ работы учителя) |

**2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

***Методика мониторинга*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

**Инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* ***профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС*** и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* ***периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;***
* ***профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений***, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии** в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

**Критериями эффективности** реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**1. Группа критериев,** указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| Целевой  ориентир | Базовый уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Процент охвата школьников дополнительным образованием **(ОДОД)** (от общего количества школьников[[3]](#footnote-3)) |  |  |
|  | Удовлетворение потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  историко-патриотических объединений, клубов и т.п. |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  музыкальных и   художественно-театральных объединениях(от общего количества школьников) |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,к общему количеству    школьников |  |  |
|  | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству |  |  |
|  | Доля школьников, реализующих  социальные  проекты  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации  программы по формированию культуры  здорового  образа жизни, к общему количеству |  |  |
|  | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции**,** к общему количеству |  |  |
|  | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников |  |  |

**Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся** предлагаются **критерии оценки уровней их сформированности**, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

**Уровни** сформированностирезультатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний,** обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев[[4]](#footnote-4),** определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдение *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев,** указывающих на динамику   (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| Целевой  ориентир | Базовый уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Укомплектованность  ГОУ  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |  |  |
|  | Доля  педагогов, внедряющих  инновационные  разработки  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников |  |  |
|  | Доля педагогов,разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации  школьников,  к  общему количеству |  |  |
|  | Доля педагогов, которые  разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга, к  общему количеству |  |  |
|  | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития  культуры  чтения   школьников,   к   общему количеству |  |  |
|  | Доля  педагогических   работников,   повысивших квалификацию по направлению "Воспитание  школьников", к общему количеству педагогических работников |  |  |
|  | Доля  педагогических   работников,   эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ |  |  |
|  | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников   общего образования"Воспитать человека", "Сердце отдаю детям"и др., к общему количеству педагогических  работников |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников,   реализующих авторские   программы   дополнительного   образования детей, к общему количеству педагогических  работников |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам   воспитания   гражданственности   и патриотизмас участием КО, к общему количеству педагогических работников |  |  |
|  | Удовлетворенность   педагогических   работников   ГОУ качеством     научно-методического      сопровождения воспитательного процесса |  |  |

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| Целевой  ориентир | Базовый уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Доля семей, активно участвующих в работе гимназии,к общей численности семей |  |  |
|  | Удовлетворенностьродителей (семей) качеством  работы классных руководителей,к общему числу семей |  |  |
|  | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников**,** к общему числу семей |  |  |
|  | Доля семей**,** активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей ГОУ |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров,  круглых  столов и пр.)  по  формированию **экологической культуры школьников,** к общему количеству |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведенииСпартакиады  семейных команд "Семейные игры" |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведениифестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей |  |  |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравстве-ного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показа-телей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования**

**экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа**

**жизни обучающихся**

1. ***Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей,*** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. ***Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме*** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. ***Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*,** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. ***Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем*** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. ***Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки*** и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. ***Сформированность коммуникативной компетентности*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. ***Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни*** в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. ***Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. ***Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия*** народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. ***Сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Пересунько А.Н.* Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. - <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2> [↑](#footnote-ref-2)
3. Показатели процентов охвата могут измеряться как по по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели. [↑](#footnote-ref-3)
4. По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляться карта уровня воспитанности школьников. [↑](#footnote-ref-4)