**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**направление «Социальное»**

1. **Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности**

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.).
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17-08.2015г. № 4112-р).

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Проектная деятельность» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности и адресована учащимся 3,4 классов общеобразовательной школы на 2016-2017 уч.год.

**Актуальность** программы «Проектная деятельность» для 3,4 классов в ориентации на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ и создание условий для формирования метапредметных умений.

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи программы:**

* создание условий для формирования и развития у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* создание условий, способствующих  развитию исследовательских умений
* создание условий для формирования коммуникативной компетентности в ситуациях межличностного взаимодействия;
* создание условий для формирования позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
* создание условий для развития психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения
* создание условий для развития у детей умения работать с различными источниками информации.

**Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку**

– *навыка* *самоорганизации* *и* *саморегуляции*

– *навыка* *рефлексии*

– *ценностно-смысловых* *установок*

– *ИКТ-компетентности* *обучающихся*

*Основной вид деятельности* – познавательная и игровая.

**Предполагаемый режим занятий.**

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

Формы и режим занятий - групповая

Состав группы – постоянный.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Вид деятельности группы – профильная,  состав постоянный.

Количество детей в группе 8 – 15 человек.

**Формы и методы внеурочной деятельности**

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ.

Методы работы могут быть следующие:

* демонстрационная
* фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
* самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
* творческий проект – выполнение работы в микро-группах на протяжении нескольких занятий
* работа консультантов.

Формы организации:

* проведение внеклассных занятий,
* тьюторские консультации,
* работа детей в группах, парах
* индивидуальная работа,
* работа с привлечением родителей.

**3. Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**4. Место факультативного курса в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс реализуется в 3,4 классах по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

**Планируемые результаты:**

Личностные.

* сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
* развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* поиск и установление личностного смысла учения обучающимися;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Проектная деятельность» в 3,4 классах являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные.

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
* Планировать совместную деятельность, ориентируясь на образец и правила выполнения действий.
* Вносить необходимые дополнения в план и способы действия.
* Учиться давать оценку результатов проекта.
* Уметь выбирать эффективные модели поведения в нестандартных ситуациях.

Познавательные.

* Формулировать познавательные цели проекта
* Предполагать, какая информация нужна.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Уметь строить в произвольной, осознанной форме речевые высказывания
* Уметь строить логические цепи рассуждения.
* Уметь формулировать проблему.
* Находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

* Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Уметь сотрудничать в поиске и процессе сбора информации.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
* Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли.

Программные результаты

После изучения курса ученик научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* готовить тексты собственных докладов;
* составлять план действий по своей работе;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* презентовать свою работу.
* получит возможность научиться:
* структурировать материал;
* под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
* проводить самоконтроль;
* делать умозаключения и выводы.

**Технологии и методики:**

* уровневая дифференциация
* проблемное обучение
* моделирующая деятельность
* поисковая деятельность
* информационно-коммуникационные технологии
* здоровьесберегающие технологии

**Межпредметные связи:**

* с уроками русского языка (грамотное оформление текстов работ)
* с уроками литературного чтения ( формирование монологической речи при защите проектных работ)
* с уроками изобразительного искусства (оформление творческих работ)
* с уроками технологии ( изготовление различных элементов по темам проектов с использованием ИКТ)

**Формы подведения итогов** освоения данной программы являются: защита выполненных проектов в форме открытых мероприятий для детей дошкольного возраста.

Контроль и оценка учебных достижений.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Примерные параметры оценки:

* умение выделить проблему;
* умение поставить цель исследования;
* умение сформулировать гипотезу;
* умение выделить объект исследования;
* умение определить предмет исследования;
* умение описать параметры и критерии предмета исследования.

Примерные критерии исследования:

* умение подобрать соответствующие методы исследований;
* умение подобрать инструментарий;
* умение запустить исследование;
* умение осуществить анализ результатов;
* умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования;

Примерные критерии написания исследовательской работы;

* умение интерпретировать полученную статистику;
* умение свернуть и развернуть информацию;
* умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой

Примерные критерии публичного выступления;

* познавательная ценность темы;
* оригинальность и ценность собранного материала;
* исследовательское мастерство;
* структура и логика работы; язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание учебного материала.**

**Введение в исследовательскую деятельность**

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Виды продуктов проектной деятельности. Конкурсы школьников.

**Этапы работы в процессе исследования**

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

Сбор информации по своей проблеме исследования.

Способы обработки полученной информации.

Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

Представление отчета.

**Оформление работы**

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

Правила оформления учебно-исследовательской работы.

Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

**Защита учебно-исследовательской работы**

Подготовка к защите. Требование к докладу.

Составление текста доклада.

Культура выступления.

Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Доклад по учебно-исследовательской работе. Зачетная работа.

**IV. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Курс «Проектная деятельность» реализуется в 3-4 классах.

Программа составлена из расчёта 33 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Всего | Из них | |
| теория | практика |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Введение в исследовательскую деятельность** | 2 | 2 | - |
| **Раздел 2.** | **Этапы работы в процессе исследования** | 8 | 3 | 5 |
| **Раздел 3.** | **Оформление работы** | 9 | 2 | 7 |
| **Раздел 4.** | **Защита учебно-исследовательской работы** | 14 | 2 | 12 |

**II.Календарно -тематический план**

Курс «Проектная деятельность» реализуется в 3-4 классах.

Программа составлена из расчёта 33 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | № | наименование разделов и тем | Количество часов |  |
|  | **Введение в исследовательскую деятельность** | | |  |  |
|  |  |  | Виды исследовательских работ.. | 1 | Теория |
|  |  |  | Виды продуктов проектной деятельности. | 1 | теория |
|  | **Этапы работы в процессе исследования** | | |  |  |
|  |  |  | Выбор темы. Постановка цели, задач. | 1 | практика |
|  |  |  | Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди. | 1 | теория |
|  |  |  | Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. | 1 | теория |
|  |  |  | Сбор информации по теме проекта. | 1 | практика |
|  |  |  | Правила работы с информацией. | 1 | теория |
|  |  |  | Обработка и систематизация полученной информации. | 1 | практика |
|  |  |  | Обработка и систематизация полученной информации. | 1 | практика |
|  |  |  | Представление результатов | 1 | практика |
|  | **Оформление работы** | | |  |  |
|  |  |  | Структура проектной работы. | 1 | теория |
|  |  |  | Структура проектной работы. | 1 | практика |
|  |  |  | Правила оформления учебно-исследовательской работы. | 1 | теория |
|  |  |  | Оформление работы | 1 | практика |
|  |  |  | Оформление работы | 1 | практика |
|  |  |  | Оформление работы | 1 | практика |
|  |  |  | Оформление работы | 1 | практика |
|  |  |  | демонстрация работы | 1 | практика |
|  |  |  | демонстрация работы | 1 | практика |
|  | **Защита учебно-исследовательской работы** | | |  |  |
|  |  |  | Требование к докладу. | 1 | теория |
|  |  |  | Составление текста доклада. |  | практика |
|  |  |  | Культура выступления. |  | теория |
|  |  |  | Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом. |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |
|  |  |  | Представление проекта |  | практика |

План мероприятий по курсу «Компьютерная грамотность» в 3 Б классе (2015-2016 уч.год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма мероприятий** | **Количество часов** | **Сроки проведения** | **Фамилия и должность ответственного лица** |
|  | Представление проектов | 2 часа |  | Кулагина Е В., Прончатова Ю.Ф.  учителя нач.классов |
|  | Представление проектов | 2 часа |  | Кулагина Е В., Прончатова Ю.Ф.  учителя нач.классов |
|  | Представление проектов | 2 часа |  | Кулагина Е В., Прончатова Ю.Ф.  учителя нач.классов |
|  | Представление проектов | 2 часа |  | Кулагина Е В., Прончатова Ю.Ф.  учителя нач.классов |
|  | Представление проектов | 2 часа |  | Кулагина Е В., Прончатова Ю.Ф.  учителя нач.классов |

**V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
8. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
9. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
10. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
11. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
12. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: [http://www.happy-kids.ru](http://www.happy-kids.ru/)
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/