**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему “Я”»**

**направление «психологическое»**

**для 1,3 классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**Пояснительная записка**

1. **Нормативно-правовые документы:**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17-08.2015г. № 4112-р).

**Актуальность программы**

В возрасте младшего школьного возраста дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на этом этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими их людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8-10 лет является причиной различных конфликтов, и приводит, В конечном итоге, к

нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной

дезадаптации в целом.

Актуальность программы связана

- с поиском новых технологий воспитания,

- развитием толерантного отношения между учащимися,

- профилактикой школьной дезадаптации.

**Цель и задачи программы**

***Цель программы* –** создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников, развитие эмоционального интеллекта, развитие навыков, необходимых для умения разрешать конфликты и формирование толерантного отношения к окружающим.

***Задачи программы***

1. Формирование у детей стратегий общения в различных жизненных

ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми).

1. Формирование у детей умений и навыков практического владения

выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой) – средствами человеческого общения.

1. Развитие адекватной оценки своих поступков.
2. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
3. Развитие коммуникативных действий (умение вести диалог, сотрудничать);
4. Развитие социально-эмоциональных умений (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей);

***Ведущие идеи программы:***

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов предполагает совершенствование системы начального образования, которое направлено на решение важнейших задач для создания прочного фундамента последующего успешного обучения школьников.

Младший школьный возраст является начальным этапом школьного обучения, во время которого происходит адаптация ребенка к условиям и требованиям школы.

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Одной из важнейших идей программы является идея воспитания культурных людей, умеющих цивилизованно вести себя в обществе. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, как основы нравственности и духовной позиции, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. На занятиях особенное внимание уделяется установлению взаимоотношения между детьми и взрослыми людьми.

Успешная адаптация в младшем возрасте способствует дальнейшему развитию ребенка как личности в будущем.

Традиционно выделяют физиологическую, психологическую и социально-психологическую адаптацию.

«Социально-психологическая адаптация – это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях». Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. рассматривают адаптацию как «привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения». При этом также подчеркивается взаимообратный характер адаптации.

Отмечается, что ребенок-школьник должен приспособиться к нескольким сферам жизнедеятельности: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения.

Шинтарь З.Л. анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, выделяет формы, знание которых позволяет реализовать идеи преемственности в работе учителя общеобразовательной школы:

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

**Виды и формы внеурочной деятельности**

Работа групповых психологических занятий с детьми предполагает разные виды и формы деятельности, как-то: индивидуальная работа, работа в парах и подгруппах; арт-терапевтические упражнения(рисование, лепка, работа с коллажем), игры, сказкотерапия.

Эти и другие предлагаемые формы работы помогают установить контакт между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

***Ожидаемые результаты***

В ходе занятий по данной программе участники приобретают знания об основных

способах общения (речь, мимика, жесты), чувствах, о школе и обучаются таким навыкам как:

• Умение выражать и понимать эмоции других людей

• Умение вести диалог

• Умение сотрудничать

• Умение управлять своим поведением

**Личностные результаты:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результататы** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**чебно-тематический план программы**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | Занятие | Дата проведения | УУД |
| 1 неделя | Вводное занятие | 1  практик | Знакомство. Введение в мир психологии |  | Овладение основными правилами и поведения и взаимодействия друг с другом в школе. Формирование учебной мотивации. Умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками. Развитие способности к волевому усилию |
| 2 неделя | Я - школьник | 1  практика | Школа – целый мир |  |
| 3 неделя | Я - школьник | 1  практик | Зачем ходить в школу |  |
| 4 неделя | Я-школьник | 1 практика | Мой класс |  |
| 5 неделя | Я - школьник | 1 практика | Ребята в моем классе |  |
| 6 неделя | Я - школьник | 1 практика | Дружба |  |
| 7 неделя | Я-Школьник | 1  практик | Дружба (продолжение) |  |
| 8 неделя | Я - школьник | 1  практик | Дружба (продолжение) |  |
| 9 неделя | Я - школьник | 1  практик | Мои достижения в школе |  |
| 10 неделя | Я - школьник | 1 практика | Сила воли |  |
| 11 неделя | Мои чувства | 1 практика | Мимика. Что это такое? |  | Развитие умения слушать, понимать, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность)  Развитие навыка уметь делать нравственный выбор;  Развитие у ребенка умения адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку, рефлексии. |
| 12 неделя | Мои чувства | 1  практик | Страна чувств |  |
| 13 неделя | Мои чувства | 1  практика | Радость |  |
| 14 неделя | Мои чувства | 1 практика | Радость (продолжение) |  |
| 15 неделя | Мои чувства | 1  Практик | Радость (продолжение) |  |
| 16 неделя | Мои чувства | 1  практик | Разговор без слов.(жесты) |  |
| 17 неделя | Мои чувства | 1  практик | Разговор без слов. (продолжение) |  |
| 18 неделя | Мои чувства | 1  практика | Грусть |  |
| 19 неделя | Мои чувства | 1  практик | Страх |  |
| 20 неделя | Мои чувства | 1  практик | Страх (продолжение) |  |
| 21 неделя | Мои чувства | 1  практик | Гнев |  |
| 22 неделя | Мои чувства | 1  практика | Гнев (продолжение) |  |
| 23 неделя | Мои чувства | 1  практик | Обида |  |
| 24 неделя | Мои чувства | 1  практик | Обида (продолжение) |  |
| 25 неделя | Мои чувства | 1  практик | Разные чувства |  |
| 26 неделя | Мои чувства | 1 практик | Чувства другого |  |
| 27 неделя | Мои чувства | 1  практик | Какой я ? |  |
| 28 неделя | Мои чувства | 1  практик | Какой ты? |  |
| 29 неделя | Мои чувства | 1  практик | Учимся разрешать конфликты |  |
| 30 неделя | Мои чувства | 1  практик | Учимся разрешать конфликты (продолжение) |  |
| 31 неделя | Мои чувства | 1  практика | Мои мечты |  |
| 32 неделя | Мои чувства | 1  практика | Мои мечты (продолжение) |  |
| 33 неделя | Мои чувства | 1  практик | Итоговое |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

1. Знакомство с группой
2. Знакомство с программой курса.
3. Выявление способностей учащихся.

**Тема 1: Я - школьник.**

**Занятие: Школа – целый мир:**

- приветствие

- разминка

- Основное содержание занятия (игра «Школьник – дошкольник», обсуждение «правила школы»)

- Рисунок «Моя школа»

- Рефлексия

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Зачем ходить в школу.**

-Приветствие

-разминка

-«Закончи предложение»

-«Какой урок важнее?»

- Работа со сказкой

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Мой класс.**

**-**Ролевая гимнастика

-Сколько в нашем классе

-Буратино хочет в школу

-«Какого цвета?»

- Буратино хочет к нам в гости

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Ребята в моем классе.**

- ролевая гимнастика

- «Сколько в моем классе…?»

-«Закончи предложение»

-«Мы»

- «Вспомним хорошие поступки»

-«Мы любим»

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Дружба.**

-Приветствие

-Разминка

- Что такое дружба? (обсуждение)

- Работа со сказкой

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Дружба (продолжение).**

-Приветствие

- Разминка

-Почему я дружу?

-Коллаж «Дружба – это»

-Рефлексия

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Мои достижения в школе.**

-Ролевая гимнастика

-«Закончи предложение»

-«Мне помогли»

-Считалка

-Работа со сказкой

**Тема 1. Я – школьник.**

**Занятие:** **Сила воли.**

-ролевая гимнастика

-Я тоже

-Встаньте, у кого это есть

-Главная учебная сила

-работа со сказкой

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Мимика, что это такое.**

- Разминка «Испугался – рассмеялся»

-«Раз, два, три, повтори!»

-«Закончи предложение»

-«Зоопарк»

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Страна чувств.**

-Приветствие

-Разминка

-что такое чувство?

-«Что за чувство»

-Рефлексия

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Радость.**

**-**Разминка «Угадай, где я иду»

-Кричалка

-«Добрые слова»

-Кого цвета радость?

-Лепим радость

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Радость (продолжение).**

-Прветствие

-Разминка

-Работа со сказкой

-Фотоохота

-Кричалка «Ура»

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Радость (продолжение).**

-Приветствие

-Разминка

-Работа со сказкой

-Рисунок «Моя радость»

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Разговор без слов.**

-Приветствие

-Разминка

-Что такое мимика?

-Угадай, какой я?

-«Обьясни»

-Рисунок на спине

-рефлексия

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Грусть.**

-Приветствие

-Разминка

-Почему щенок загрустил?

- «ДА-НЕТ»

-Если мне грустно, то..

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Страх.**

- Приветствие

- Разминка

- Представь, что..

-Покажи мне

-Ой, боюсь!

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Страх (продолжение).**

- Приветствие

- Разминка

- Работа со сказкой

- Я не боюсь

-Смелость

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Гнев.**

- Приветствие

- Разминка

- Племя «Тумба – юмба»

- Я – тигр

- Рисунок

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Гнев (продолжение).**

-Приветствие

-Разминка

-Закончи предложение

- Злой-добрй

-Работа со сказкой

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Обида.**

**-**Приветствие

-Разминка

-Мое настроение

-Если друг, вдруг

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Обида (продолжение).**

**-**Приветствие

-Размнка

-Работа со сказкой

-Рефлексия

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Разные чувства.**

**-**Приветствие

-Разминка

-Закончи предложение

- Море волнуется «Школьник – дошкольник»

-Закончи предложение

-Рисунок «Страна чувств»

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Какой я?**

**-**Приветствие

-Разминка

-«Я люблю-я не люблю»

-Угадай кто?

-«Разные качества»

-Незаконченные предложения

-Коллаж «Я такой!»

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Какой ты?**

-Приветствие

-Разминка

-Закончи предложение

-Заяц-хваста

-Хлопает те, кто

-Кого я загадала?

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Учимся разрешать конфликты**

-Приветствие

-Разминка

-Почему мы ссоримся?

-Слушаю/слышу

-Хорший способ

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Учимся разрешать конфликты (продолжение)**

**-**Приветствие

-Разминка

-работа со сказкой

-Крылатые качели

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Моя мечта.**

-Приветствие

-Разминка

-Что будет, если

-Подари подарок

-рисунок моя мечта

**Тема 2. Мои чувства.**

**Занятие: Моя мечта. (продолжение)**

-Приветствие

-Разминка

-Когда я вырасту…

-Закончи предложение

-Рефлексия

**Итоговое занятие:**

-Разминка

-Приветствие

-Упражнение «Мы – команда»

-Рисунок «Мы вместе»

-Подведение итогов

**Учебно-тематический план программы**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Темы* | Кол-во часов | Занятие | УУД |
| *1 неделя* | *Вводное занятие* | 1  практик | Знакомство. Введение в мир психологии | **Личностные результаты:**   * *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   **Метапредметные результататы** :  *Регулятивные УУД*:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий . * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. * Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| *2 неделя* | *Я - фантазер* | 1  практика | Третьелассник |
| *3 неделя* | *Я - фантазер* | 1  практик | Кто такой фантазер |
| *4 неделя* | *Я - фантазер* | 1 практика | Мой мир фантазий |
| *5 неделя* | *Я - фантазер* | 1 практика | Что мне снится |
| *6 неделя* | *Я - фантазер* | 1 практика | Я умею сочинять |
| *7 неделя* | *Я - фантазер* | 1  практик | Моя мечта |
| *8 неделя* | *Я - фантазер* | 1  практик | Фантазия и реальность |
| *9 неделя* | *Я и школа* | 1  практик | Я школа |
| *10 неделя* | *Я и школа* | 1 практика | Что такое лень |
| *11 неделя* | *Я и школа* | 1 практика | Мой учитель |
| *12 неделя* | *Я и школа* | 1  практик | Мой учитель (продолжение) |
| *13 неделя* | *Я и школа* | 1  практика | Моя сила воли |
| *14 неделя* | *Моя семья* | 1 практика | Моя семья |
| *15 неделя* | *Моя семья* | 1  Практик | Моя семья (продолжение) |
| *16 неделя* | *Моя семья* | 1  практик | Я умею просить прощения |
| *17 неделя* | *Моя семья* | 1  практик | Я умею просить прощения (продолжение) |
| *18 неделя* | *Моя семья* | 1  практика | Я сделал дело хорошо |
| *19 неделя* | *Мои друзья* | 1  практик | Дружба |
| *20 неделя* | *Мои друзья* | 1  практик | Мои друзья |
| *21 неделя* | *Мои друзья* | 1  практик | Мои друзья (продолжение) |
| *22 неделя* | *Мои друзья* | 1  практика | Мой самый лучший друг |
| *23 неделя* | *Мои друзья* | 1  практик | Почему мы ссоримся |
| *24 неделя* | *Мои друзья* | 1  практик | Что делать, если поссорились (продолжение) |
| *25 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Что такое сотрудничество? |
| *26 неделя* | *Сотрудничество* | 1 практик | Я умею понимать другого |
| *27 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Я умею договариваться |
| *28 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Мы действуем вместе |
| *29 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Коллективная работа – что такое? |
| *30 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Мое будущее |
| *31 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практика | Мое будущее (продолжение) |
| *32 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практика | Кем хочу стать |
| *33 неделя* | *Сотрудничество* | 1  практик | Итоговое |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

1. Знакомство с группой
2. Знакомство с программой курса.
3. Выявление способностей учащихся.

**Тема 1: Я - фантазер.**

**Занятие:** Третьелассник**:**

- приветствие

- разминка

- Я соскучился по..

-«Я третьеклассник»

- Рефлексия

**Тема 1. Я – фантазер.**

**Занятие:** Кто такой фантазер.

-**-**Ролевая гимнастика

-Мысленные картинки

-Небылицы

-Домашние занятия

- Царевна несмеяна

**Тема 1. Я – фантазер.**

**Занятие:** **Мой мир фантазий.**

-Приветствие

-Разминка

-Волшебный ковер

-Страна фантазий

-Рисунок фантазии

**Тема 1. Я – фантазер.**

**Занятие:** **Что мне снится.**

- ролевая гимнастика

- Небылицы

-«На что похож звук?»

-Самый интересный сон

- Рисунок сна

**Тема 1. Я – фантазер**

**Занятие:** **Я умею сочинять**

-Приветствие

-Разминка

- Ассоциации

- Работа с картами – наша история

**Тема 1. Я – фантазер**

**Занятие:** **Моя мечта**

-Приветствие

- Разминка

-Закончи предложение

-Ассоциации

-Работа со сказкой

**Тема 1. Я – фантазер**

**Занятие:** **Фантазия и реальность**

-Ролевая гимнастика

-Мысленные картинки

-Кто соврал?

-Правда - ложь

-Работа со сказкой

**Тема 1. Я и школа**

**Занятие:** **Я и школа**

-ролевая гимнастика

-Не оконченные предложения

-Встаньте, у кого это есть

-Что делает ученик?

-Родители, учителя, ученики

**Тема 2. Я и школа.**

**Занятие: Что такое лень**

- Разминка Родители, учителя, ученики

-«Существо, по имени лень»

-«Работа со сказкой»

-Рисунок лени

**Тема 2. Я и школа**

**Занятие: Мой учитель**

-Приветствие

-Разминка

-Учитель - ученик

-Не законченные предложения

-Работа со сказкой

**Тема 2. Я и школа**

**Занятие: Мой учитель**

**-**Разминка «Угадай, где я иду»

-Школьня фотография

-«Добрые слова»

-Не законченные предложения

-Работа со сказкой

**Тема 2. Я и школа.**

**Занятие: Моя сила воли**

-Прветствие

-Разминка

-хочу/надо

-Кто, если не я?

-Рисунок

**Тема 3. Моя семья**

**Занятие: Моя семья**

-Приветствие

-Разминка

-Не законченные предложения

-Рисунок «Моя семья»

**Тема 3. Моя семья**

**Занятие: Я умею просить прощения**

-Приветствие

-Разминка

-Не оконченные предложения

-«Чувства»

-Работа со сказкой

**Тема 3. Моя семья**

**Занятие: Я умею просить прощения(продолжение)**

-Приветствие

-Разминка

-Почему щенок загрустил?

- «ДА-НЕТ»

-Прости

**Тема 3. Моя семья**

**Занятие: Я сделал дело хорошо**

- Приветствие

- Разминка

- мама любит..

-Покажи мне

-Работа со сказкой

**Тема 4. Мои друзья.**

**Занятие: Мои друзья.**

- Приветствие

- Разминка

- Рисунок я и мои друзья

- Какой подарок ты бы подарил

-Просто так

**Тема 4. Мои друзья.**

**Занятие: Мои друзья (продолжение)**

- Приветствие

- Разминка

- Кто есть кто

- А, что если?

- Не законченные предложения

**Тема 4. Мои друзья.**

**Занятие: Мой самый лучший друг**

-Приветствие

-Разминка

-«Качества настоящего друга»

- Если друг в беде

-Работа со сказкой

**Тема 4. Мои друзья.**

**Занятие: Почему мы ссоримся**

**-**Приветствие

-Разминка

-Одинковые скульптуры

-Чувства и ассоциации

-Работа со сказкой

**Тема 4. Мои друзья.**

**Занятие: Что делать, если поссорились?**

**-**Приветствие

-Размнка

-«Кто сказал «прости?»

-Нужно ли уметь дружить?

- «Санитары»

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Что такое сотрудничество.**

**-**Приветствие

-Разминка

-Что такое сотредничество?

- Работа со сказкой

-Закончи предложение

-Я сегодня был рад видеть..

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Я умею понимать другого.**

**-**Приветствие

-Разминка

-«Я люблю-я не люблю»

-Кто лишний?

-«Извини меня..»

-Коллаж «мы такие разные»

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Я умею договариваться.**

-Приветствие

-Разминка

-Я умею договариваться

-Передай чувство

-Соберите вместе картинку

**Тема 5. Сотрудничество**

**Занятие: Мы действуем вместе**

-Приветствие

-Разминка

-Передай чувство

-Что лишнее

-Найди себе пару

-Мы вместе

-Рисунок «Наша группа»

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Коллективная работа – что это?**

**-**Приветствие

-Разминка

-Найди себе пару

-Танец дружбы

-Коллективный коллаж

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Мое будущее.**

-Приветствие

-Разминка

-Что будет, если

-Угадай, кто я?

- Ктогда я вырасту, я..

-рисунок я в будущем

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Мое будущее. (продолжение)**

-Приветствие

-Разминка

-Когда я вырасту…

-Закончи предложение

-Рефлексия

**Тема 5. Сотрудничество.**

**Занятие: Кем хочу стать.**

-Приветствие

-Разминка

-Профессии

-Я бы пошел в…

-Рисунок «я стану»

**Итоговое занятие:**

-Разминка

-Приветствие

-Упражнение «Мы – команда»

-Рисунок «Мы вместе»

-Подведение итогов

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности.**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997.
2. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.:Эксмо, 2009. – 464 с.
   1. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М. – 2005.
3. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 1995. – 182с
4. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.
5. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 352с.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Овчарова Р.В. . – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 208с.
7. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М., 2000.
8. Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь Пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 263с.

***Литература для родителей:***

1. Рэй Берк и Рон Херрон. Воспитание на основе здравого смысла - ИД «Весь» Спб, 2001г.
2. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах – Минск: Букмастер,2012г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.:Генезис, 2010г.

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Канцелярия
3. Наглядные пособия
4. Раздаточный материал