**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

**для 5-6-х классов**

**(срок реализации – 2 года)**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»

8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

**Актуальность программы**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсовивнеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать ***актуальные*** в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный,деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно- урочной системы:

- выполняяпроект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;

- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно, начиная с 5 класса организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Программа является модифицированной, составлена при помощи: **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Цель программы**

***Цель программы*** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Задачи программы**

***Задачи*** ***программы:***

* Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
* воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению истории и обществоведческих дисциплин;
* развитие творческогомышления учеников;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
* формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяетсяформированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Программа адресована учащимся 5-6 классов и сформирована с учетом психолого-педогогических особенностей развития младших подростков 11-12 лет, связанных:

— *с переходом* к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Виды и формы внеурочной деятельности**

Основной формой работы с учащимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся ***2 раза в неделю***. Проектная деятельностьпредусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Ожидаемые результаты**

Ученик научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Ученик**получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей,**моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:**анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение и классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обученияв основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решенияв совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

**Учебно-тематический план программы**

**66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (темы) | Кол-во часов (теория / практика) | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения (№ недели) | Перечень УУД обучающихся (Личностные - **Л**, Регулятивные - **Р**, Познавательные - **П,** Коммуникативные - **К**) |
| 1 | Введение. Я – исследователь. | 2 / 0 | Значимость проектной деятельности в процессе формирования личности. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся. | 1 | **Л:** сформировать положительное отношение к исследовательской деятельности; **Р:** сформировать познавательную мотивацию; **П:** узнать об исследовательских методах. |
| 2 | Научные исследования и наша жизнь. | 2 / 0 | Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований известны учащимся. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. | 2 | **Л:** сформировать положительное отношение к научным достижениям. **Р:** получить опыт участия в коллективном обсуждении. **П:** уметь получать знания из беседы. **К:** делиться знаниями о научных достижениях. |
| 3 | Виды проектов. | 1 / 1 | Знакомство с видами проектов, особенности их реализации. | 3 | **Л:** формировать проектное мышление. **Р:** освоить новую форму деятельности. **П:** узнать о способах реализации исследования. |
| 4 | Структура проекта. | 1 / 1 | Описание структуры проекта. Создание различных вариантов структуры. | 4 |
| 5 | Проблема - предмет исследования. Тема исследования. | 1 / 1 | Выявление и формулирование проблемы, определение темы будущего исследования. | 5 | **Л:** уметь кратко выразить основной смысл проблемы. **П:** узнать о первом шаге в исследовании. **К:** обсуждать темы своих и чужих исследований. |
| 6 | Выбор, формулирование, обсуждение темы исследования. | 1 / 1 | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. | 6 |
| 7 | Определение цели и задач исследования. | 1 / 1 | Цель и задачи - общее и различное. Формулирование цели и задач. | 7 | **Л:** выстраивать алгоритм достижения цели. **Р:** уметь найти оптимальные средства достижения цели. **П:** узнать о втором шаге исследования. |
| 8 | Этапы исследования. | 1 / 1 | Знакомство с алгоритмом исследования, особенностями каждого этапа | 8 | **Л:** ознакомиться с алгоритмом исследования. **П:** выявлять особенности каждого этапа. |
| 9 | Гипотезы и способы их конструирования. | 1 / 1 | Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы? Как подтвердить или опровергнуть гипотезу? | 9 | **Л:** уметь подтвердить или опровергнуть гипотезу. **К:** участвовать в диалоге. **П:** узнать о том, как появляются гипотезы. **Р:** узнать о правилах спора. |
| 10 | Анализ и обсуждение сложившихся версий. | 0 / 2 | Обсуждение исследовательских гипотез, их "плюсов" и "минусов" | 10 |
| 11 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 / 1 | Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею? Практическая работа «Выявление логической структуры текста».Практические задания типа «Что сначала, что потом». | 11 | **Л:** уметь выделять главное и второстепенное. **П:** уметь выявлять логическую структуру. **К:**, **Р:** уметь воспринимать критику. |
| 12 | Методы и средстваисследования. | 2 / 0 | Знакомство с методами, приемами и средствами исследования | 12 | **П:** узнать о методах, приемах и средствах исследования. **Л:** использовать алгоритм исследования. |
| 13 | Подбор, анализ и обсуждение источников информации. | 0 / 2 | Знакомство с доступными источниками информации и способами их обработки | 13 | **Л:** уметь искать информацию. **П:** узнать об источниках информации. **К:** общение - источник информации. |
| 14 | Знакомство со взглядами ученых на проблему. | 0 / 2 | Знакомство с творческой лабораторией ученых в поисках достоверного знания. | 14 | **Л:** познакомиться с образцами научного поиска истины. **П:** узнать об алгоритме профессионального исследования. **К:** уметь оценить вклад ученых в науку. |
| 15 | Как давать определения понятиям. | 1 / 1 | Учимся формулировать понятие по ключевым маркерам. | 15 | **П:** уметь формулировать понятие. **Р:**, **Л:** обращать внимание на основные детали (маркеры). **К:** научиться оценивать смысл различных формулировок. |
| 16 | Наблюдение и эксперимент. | 1 / 1 | Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов? | 16 | **П:** ознакомиться с различными методами научного исследования. **Р:** уметь использовать методы научного исследования. **Л:** уметь использовать разные методы для решения собственных образовательных задач. **К:** уметь убеждать в правоте своей позиции. |
| 17 | Анализ и синтез. | 1 / 1 | Что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения?». | 17 |
| 18 | Моделирование. | 1 / 1 | Знакомство с методом моделирования и определение его значения. Практическое задание на моделирование. | 18 |
| 19 | Обобщение и выводы. | 1 / 1 | Учимся обобщать. Выводы - плоды исследования. | 19 |
| 20 | Рождение текста. | 1 / 2 | Требования к публичному выступлению. Нормы этикета. Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме. | 20-21 | **Л:** уметь выступить перед аудиторией. **К:**, **Р:** соблюдать нормы этикета при выступлении. |
| 21 | Создание группового проекта. | 2 / 4 | Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: подготовка группового выступления. Практическая часть: презентация группового выступления. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия. | 21-24 | **К:** знать способы ведения продуктивного группового взаимодействия. **Л:** уметь работать в команде. **Р:** уметь эффективно взаимодействовать. |
| 22 | Создание индивидуального проекта. | 2 / 4 | Особенности индивидуального проекта. Шаги по его реализации. | 24-27 | **Л:** уметь реализовать проект от начала до конца. **П:** получить опыт самостоятельного исследования. |
| 23 | Создание окончательного варианта исследовательской работы. | 0 / 2 | Шлифовка текста проекта. | 27-28 | **Л:** уметь доводить дело до конца. **П:** ознакомиться с нормами оформления проекта. |
| 24 | Как подготовиться к защите проекта. | 1 / 2 | Планирование собственного выступления.Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. | 28-29 | **К:** подготовить публичное выступление, участвовать в дискуссии. **Л:** уметь отвечать на вопросы по исследованию. |
| 25 | Семинар. | 0 / 2 | Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. | 30 | **К:** получить опыт публичного выступления. **Л:** уметь представить свое исследование. **Р:** уметь оценить собственный проект. |
| 26 | Анализ окончательного варианта исследовательской работы. | 0 / 2 | Завершение работы над содержанием и оформлением проекта. | 31 | **Л:** уметь давать самооценку своего проекта. **Р:** отработать окончательную структуру проекта. |
| 27 | Презентация проекта. | 0 / 2 | Защита проекта. Участие в дискуссии. | 32 | **П:** уметь публично представить свой проект. **К:** участвовать в обсуждении своего и чужого проекта. **Л:** получить опыт самореализации. |
| 28 | Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия. | 0 / 2 | Оценка и самооценка проделанной работы. | 33 | **Л:** уметь сравнить заданную цель и полученный результат. **Р:** получить опыт рефлексии. **П:** подготовить отчет о проделанной работе. |
| 29 | Определение перспективы на будущее. | 0 / 1 | Определение задач и формулирование тематики будущих исследований. | 34 | **Л:** уметь найти новую цель исходя из пройденного пути. **Р:** определить пути реализации новой цели. **К:** получить опыт толерантного обсуждения планов на будущее |
| 30 | Итоговое занятие. | 0 / 1 | Подведение итогов. | 34 |
|  | Всего 66 часов: | 25 / 41 |  |  |  |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и форма мероприятия | Сроки проведения | Ресурсы | Предполагаемый результат | Фамилия и должность ответственного лица |
| Этапы исследования | 8 неделя |  | Знакомство с алгоритмом исследования, особенностями каждого этапа. | В.И. Биушкин |
| Наблюдение и эксперимент | 16 неделя |  | Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов? | В.И. Биушкин |
| Защита ученических проектов на МНПК | апрель |  | Успешная презентация ученических проектов | В.И. Биушкин |

**Содержание программы**

1. **Введение. Я – исследователь.** Значимость проектной деятельности в процессе формирования личности. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.
2. **Научные исследования и наша жизнь.** Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований известны учащимся. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.
3. **Виды проектов.** Знакомство с видами проектов, особенности их реализации.
4. **Структура проекта.** Описание структуры проекта. Создание различных вариантов структуры.
5. **Проблема - предмет исследования. Тема исследования.** Выявление и формулирование проблемы, определение темы будущего исследования.
6. **Выбор, формулирование, обсуждение темы исследования.** Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.
7. **Определение цели и задач исследования.** Цель и задачи - общее и различное. Формулирование цели и задач.
8. **Этапы исследования.** Знакомство с алгоритмом исследования, особенностями каждого этапа.
9. **Гипотезы и способы их конструирования.** Беседа на тему «Как рождаются гипотезы?». Какими бывают гипотезы? Как подтвердить или опровергнуть гипотезу?
10. **Анализ и обсуждение сложившихся версий.** Обсуждение исследовательских гипотез, их "плюсов" и "минусов".
11. **Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею? Практическая работа «Выявление логической структуры текста».Практические задания типа «Что сначала, что потом».
12. **Методы и средства исследования.** Знакомство с методами, приемами и средствами исследования.
13. **Подбор, анализ и обсуждение источников информации.** Знакомство с доступными источниками информации и способами их обработки.
14. **Знакомство со взглядами ученых на проблему.** Знакомство с творческой лабораторией ученых в поисках достоверного знания.
15. **Как давать определения понятиям.** Учимся формулировать понятие по ключевым маркерам.
16. **Наблюдение и эксперимент.** Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов?
17. **Анализ и синтез.** Что значит проанализировать объект или явление? Что такое синтез?Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения?».
18. **Моделирование.** Знакомство с методом моделирования и определение его значения. Практическое задание на моделирование.
19. **Обобщение и выводы.** Учимся обобщать. Выводы - плоды исследования.
20. **Рождение текста.** Требования к публичному выступлению. Нормы этикета. Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.
21. **Создание группового проекта.** Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: подготовка группового выступления. Практическая часть: презентация группового выступления. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия.
22. **Создание индивидуального проекта.** Особенности индивидуального проекта. Шаги по его реализации.
23. **Создание окончательного варианта исследовательской работы.** Шлифовка текста проекта.
24. **Как подготовиться к защите проекта.** Планирование собственного выступления.Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.
25. **Семинар.** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.
26. **Анализ окончательного варианта исследовательской работы.** Завершение работы над содержанием и оформлением проекта.
27. **Презентация проекта.** Защита проекта. Участие в дискуссии.
28. **Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия.** Оценка и самооценка проделанной работы.
29. **Определение перспективы на будущее.** Определение задач и формулирование тематики будущих исследований.
30. **Итоговое занятие.** Подведение итогов.

**Контрольные испытания.**

**Контрольные испытания**

* В целях проверки уровня усвоения учащимися программы в конце года проводятся контрольные испытания: защита проектов (индивидуальных и групповых), презентация портфолио.

**Критерием успешного освоения данного курса является:**

* свободное владение темой проекта;
* качество выполнения ученического проекта;
* овладение исследовательскими компетентностями.

**Форма подведения итогов**: публичная защита проектов, участие в МНПК

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**Методическое обеспечение программы:**

1. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
2. <http://www.obzh.ru/firo/>электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждении. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.

**Рекомендуемая литература**

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор**:** пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2001.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, №9.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырёх книгах. - М.: Новая школа, 1994.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
6. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащися»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
7. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
9. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
10. Помагайло А.А. Тайны великих озарений. М. «Вече», 2001.
11. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. -М .: «Ось-89», 2006.
14. Селевко.Г.К. Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 1998.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
16. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Гуманит. изд. Центры « ВЛАДОС», 2000.
17. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М. «Владос», 2000.
18. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12
19. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
20. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.