**Государственное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **ПРИНЯТО:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Виртуальное путешествие по англоязычным странам»**

**направление «общеинтеллектуальное»**

**для 5-x классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**Автор:**

**Смирнова А.В.**

учитель английского языка

первой категории

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р)
10. Образовательная программа ОУ.

**Актуальность**

Проблема форм занятий, адекватных специфике внеурочной деятельности, является актуальной проблемой современной педагогики. Возрастные особенности младших школьников делают необходимым широкое использование в образовательном процессе ярких образов, интересных фактов, разработку учителем ситуаций, требующих эмоционального отклика, общения, творческого самовыражения. В этом плане виртуальное путешествие (экскурсия) является одной из эффективных форм внеурочных занятий в средней школе.

В Большой советской энциклопедии слово «экскурсия» трактуется как посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), а также как форма и метод приобретения знаний. Учёные – дидакты (П.И. Пидкасистый, Б.П. Есипов), анализируя экскурсию как одну из возможных форм учебной работы, относили её к сопутствующим формам учебного процесса, подчеркивая наглядность и широкие возможности для организации наблюдения, сопоставления и обобщения информации, исследовательской деятельности.

Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Развитие современных технических средств, компьютеризация, возможность использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, значительно расширили возможности использования экскурсий в образовательном процессе, сделав путешествие виртуальным.

Виртуальное путешествие— это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами виртуального путешествия, как правило, являются [сферические панорамы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0), соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами, между которыми в процессе просмотра можно виртуально «перемещаться». Виртуальное путешествие создает "эффект присутствия" - яркие, запоминающиеся зрительные образы, и позволяет получить наиболее полную информацию по рассматриваемому вопросу.

С точки зрения включения виртуальных экскурсий (путешествий) во внеурочную деятельность перед учителем встают две существенные проблемы: какие ресурсы можно использовать для организации виртуальных путешествий и какова методика проведения внеурочного занятия в данной форме.

Внеурочное занятие в форме виртуального путешествия предполагает организацию разнообразной деятельности обучающихся, способствующую расширению кругозора, развитию любознательности, формированию всего комплекса УУД.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

**Задачи:**

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.
* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Виды и формы внеурочной деятельности, режим занятий**

Работа предполагает разные виды и формы деятельности, как-то: аудиторные занятия, досугово-развлекательная форма (викторины, фильмы, экскурсии, спектакли), социальное творчество (проектная деятельность), др.

Творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Подобные формы работы помогают учащимся внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия.

**Формы реализации программы**:

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн- экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Режим занятий:**

Обучение происходит 68 часов в год по 2 часа в неделю (аудиторно и внеаудиторно).

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**: культуроведческое развитие средствами иностранного языка; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, самообразования, творческого поиска, ориентации в современном поликультурном мире, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***-* регулятивные:**сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

**- познавательные:** развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, развитие умения научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме, приобретение социальных знаний об особенностях культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, а также особенностях образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран;

**- коммуникативные:** формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

**Предметные результаты:**  умение участвовать в этикетном диалоге;

умение составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии, уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

умение составлять оригинальный текст на основе плана;

формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; сведения об истории, природе, литературе и культуре страны/стран изучаемого языка.

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* игровые викторины;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* защита проектов;
* школьная конференция.
* итоговое занятие

Обучающимся предлагаются следующие темы для защиты проектов:

1. Английские названия улиц (история, топонимика)  
2. Морская Академия, Адмиралтейство. Участие англичан в создании российского флота.  
3. Английский клуб в Санкт-Петербурге  
4. Чарльз Кэмерон. (Архитектура и создание садов в Павловске и Царском селе)  
5. Англичане и промышленность Петербурга  
6. Английская живопись в Эрмитаже.

**Учебно-тематический план программы**

**1 год обучения (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **Количество часов**  **(теоретические,**  **практические)** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата проведения по плану/ факту** | **Перечень УУД обучающихся** | |
| 1 | | Вводное занятие. Подготовка к виртуальному путешествию. | | 1 | Диагностика базовых знаний учащихся | Сентябрь 2014 | Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока. Формирование положитель-ной мотивации учащихся | |
| Раздел 1. Великобритания | | | | | | | | |
| 2 | | Виртуальное путешествие по Лондону | 2 | | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Лондону» | Сентябрь 2014 | | Формированиенавыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 3 | | Лондон и окрестности | 1 | | Виртуальное посещение парков и музеев | Сентябрь 2014 | | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистичес-ких реалий, связанных с достопримеча-тельностями Лондона в виде ответов на концептуальные вопросы |
| 4 | | Англия и англичане. | 1 | | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Сентябрь 2014 | | Беседа по тексту для аудирования в виде ответов на вопросы  Анализ текста как источника материала для диалогической речи |
| 5 | | Англия. Интересные факты | 1 | | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Сентябрь 2014 | | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичности ответов на вопросы |
| 6 | | Английская кухня | 1 | | Просмотр видео «Приготовление блюда английской кухни по рецепту» Обсуждение. | Сентябрь 2014 | | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использова-нием изученного языкового и речевого материала |
| 7 | | Ролевая игра по Англии «Туристическое агенство» | 2 | | Группа по очереди делится на турагентов и туристов. Привлечение внимания к выбранной части Англии | Сентябрь 2014-Октябрь 2014 | | Развитие навыка применения полученной информации для выполнения различных типов коммуникатив-ных заданий |
| 8. | | Проекты и доклады | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Октябрь 2014 | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 9 | | Шотландия Виртуальное путешествие по Эдинбургу | 1 | | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий, связанных с достопримечательнос-тями Эдинбурга в виде ответов на концептуальные вопросы | Октябрь 2014 | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 10 | | Шотландцы. Культура и традиции | 1 | | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Октябрь 2014 | | Анализ текста как источника материала для диалогичес-кой речи |
| 11. | | Шотландия. Интересные факты. | 1 | | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Октябрь 2014 | | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичнос-ти ответов на вопросы |
| 12 | | Кухня Шотландии | 1 | | Просмотр видео «Приготовление блюда шотландской кухни по рецепту» Обсуждение. | Октябрь 2014 | | Формирова-ние навыков диалогической речи в ситуациях общения с использова-нием изученного языкового и речевого материала |
| 13 | | Проекты и доклады | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Октябрь 2014-Ноябрь 2014 | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 14 | | Викторина по Шотландии | 1 | | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Ноябрь 2014 | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 15 | | Уэльс. Кардиф. Виртуальная экскурсия. | 1 | | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Кардифу» | Ноябрь 2014 | | Формирование  навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 16 | | Валлийцы. Культура, язык и традиции. | 1 | | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Ноябрь 2014 | | Анализ текста как источника материала для диалогической речи |
| 17 | | Уэльс. Интересные факты. | 1 | | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий | Ноябрь 2014 | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 18 | | Валлийская кухня | 1 | | Просмотр видео «Приготовление блюда валлийской кухни по рецепту» Обсуждение. | Ноябрь 2014 | | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использовани-ем изученного языкового и речевого материала |
| 19 | | Проекты и доклады | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Ноябрь 2014 | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 20 | | Викторина по Уэльсу | 1 | | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Декабрь 2014 | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 21 | | Северная Ирландия. Виртуальная экскурсия по Белфасту. | 1 | | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции «Путешествие по Белфасту» | Декабрь 2014 | | Формирование  навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной те-матике. |
| 22 | | Культура и традиции. Праздники в Ирландии. | 1 | | Выполнение задания на аудирование с извлечением детальной информации | Декабрь 2014 | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 23 | | Интересные факты | 1 | | Обсуждение социо-культурных и социо-лингвистических реалий | Декабрь 2014 | | Развие навыков просмотрового чтения |
| 24 | | Ирландская кухня | 1 | | Просмотр видео «Приготовление блюда ирландской кухни по рецепту». Обсуждение. | Декабрь 2014 | | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использовани-ем изученного языкового и речевого материала |
| 25 | | Проекты и доклады | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Декабрь 2014 | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| 27 | | Викторина по Ирландии | 1 | | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Декабрь 2014 | | Развитие навыка применения полученной информации |
| 28 | | Британский спорт | 1 | | Демонстрация видео с записями соревнований | Январь 2015 | | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике. |
| 29 | | Английские места в Санкт-Петербурге | 1 | | Подготовка к экскурсии, чтение текстов, просмотр видео | Январь 2015 | | Анализ материалов для последующей работы с информацией |
| 30 | | Экскурсия «Английские места Санкт-Петербурга» | 4 | | Посещение экскурсии | Январь 2015-Февраль 2015 | | Развитие мотивации к дальнейшему изучению |
| 31  **(40)** | | Обобщающий урок по Великобритании. Доклады. Проекты. | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Февраль 2014 | | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность |
| Раздел 2. Соединенные Штаты Америки | | | | | | | | |
| 32 | Америка до Колумба. История открытия Америки. Первые поселенцы. Борьба за независимость. | | 2 | | Чтение подготовленных текстов, просмотр презентации | Февраль 2014 | Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока. | |
| 33 | 50 штатов Америки | | 2 | | Введение нового социокультурного материала в виде слайд-лекции | Февраль 2014 | Формирование навыка комплексного  понимания и восприятия «живого» иноязычного текста по социо-культурной тематике | |
| 34 | Природа Америки. Заповедники. | | 2 | | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Март 2015 | Речевая практика по заданной коммуника-тивной ситуации.  Анализ аутентичнос-ти ответов на вопросы | |
| 35 | Интересные факты | | 1 | | Прослушивание текста для аудирования | Март 2015 | Беседа по тексту виде ответов на вопросы | |
| 36 | Американцы в Санкт-Петербурге | | 1 | | Подготовка к экскурсии, чтение текстов, просмотр видео | Март 2015 | Анализ материалов для последующей работы с информацией | |
| 37 | Викторина по США | | 1 | | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Март 2015 | Развитие навыка применения полученной информации | |
| 38 | Американская кухня | | 1 | | Просмотр видео «Приготовление блюда американской кухни по рецепту». Обсуждение | Март 2015 | Формирование навыков диалогической речи в ситуациях общения с использовани-ем изученного языкового и речевого | |
| 39 | Проекты, доклады | | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Март 2015 | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность | |
| 40 | Посещение Американского уголка в библиотеке им. Маяковского | | 3 | | Экскурсия | Апрель 2015 | Развитие мотивации к дальнейшему изучению | |
| Раздел 3. Австралия | | | | | | | | |
| 41 | Климат и природа | | 1 | | Просмотр видеосюжета и выполнение подстановочного упражнения на извлечение заданной информации | Апрель 2015 | Анализ аутентичнос-ти ответов на вопросы | |
| 42 | Австралия. Интересные факты. | | 1 | | Просмотр фрагмента документального фильма | Апрель 2015 | Усвоение социо-культурной информации через визуально-текстовый ряд. | |
| 43 | Проекты и доклады | | 2 | | Самостоятельная разработка выбранной темы, поиск материала, выступление | Апрель 2015 | Развитие познаватель-ных компетенций через поисково-исследователь-скую языковую деятельность | |
| 44 | Викторина об Австралии | | 1 | | Командная игра с демонстрацией вопросов на проекторе в формате «Кто хочет стать миллионером?» | Апрель 2015 | Развитие навыка применения полученной информации | |
| 45 | «Австралийский хутор» экскурсия | | 7 | | Посещение экскурсии | Май 2015 | Развитие мотивации к дальнейшему изучению | |
| 46 | Обобщающий урок. Игра-викторина по англоязычным странам. | | 1 | | Диагностика ЗУН, приобретённых за год. | Май 2015 | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| Всего: 68 часов | | | | | | | | |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ресурсы** | **Предполагаемый результат** | **Фамилия и должность**  **ответственного лица** |
| 1. | Экскурсия «Английские места Санкт-Петербурга» | Январь-Февраль 2015 | Интернет-ресурсы  **Оборудование**   1. ноутбук; 2. экран; 3. проектор; 4. DVD «Лондон-сокровищница Великобритании»; 5. DVD «Презентация темы – «Достопримечательности Лондона» для аудирования; 6. раздаточный материал: | Актуализация изученного материала, расширение информационного материала для последующего использования его в проектной деятельности | Смирнова А.В. |
| 2. | Посещение Американского уголка в библиотеке им. Маяковского | Апрель 2015 | Повышение мотивации к изучению английского языка и формирование познавательной активности | Смирнова А.В. |
| 3. | Проектная неделя в школе. Защита проектов. | Апрель–Май 2015 | Развитие творческих способностей у учеников; актуализация изученного материала, удовлетворения результатами проделанной работы | Смирнова А.В. |
| 4. | Экскурсия «Австралийский хутор» | Май 2015 | Актуализация изученного материала, формирование познавательной активности | Смирнова А.В. |

**Содержание программы**

Основными формами организации работы является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа. Программа готовит учеников к участию в общешкольных мероприятиях и защите проектов на изучаемом языке, способствует расширению и углублению знаний, полученных на уроках английского языка. Очень большое значение при этом имеет повышение мотивации к поиску и изучению информации с привлечением максимальной наглядности и иллюстративности в освоении нового материала, творческому взаимодействию учеников в группах и групп учеников с учителем.

Учебный процесс может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Вводный этап (Формирование положительной мотивации учащихся)
2. Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока.
3. Развитие навыков поисковой деятельности и произносительных навыков (географиические названия).
4. Извлечение выборочной информации из видеосюжетов.
5. Когнитивный этап «Виртуальное путешествие»

1). Усвоение социо-культурной информации через визуально-текстовый ряд.

2) Формирование навыка ведения записей заданной информации во время «живой» лекции на ИЯ.

3) Развитие навыка применения полученной информации для выполнения различных типов коммуникативных заданий.

1. Комбинированный когнитивно-коммуникативный этап (Формирование навыков анализа речевых функций на базе текстов для чтения, аудирования, просмотра видеофрагмента)

1)Развитие навыков аудирования с извлечением разноуровневой информации

2) Подготовка в выходу в реальную коммуникацию через персонификацию и коммуникативный контекст

3) Развитие навыков речевого общения

1. Заключительный этап (Рефлексия проделанной работы)

Проведение викторин, выполнение проектов

Обязательными элементами каждого занятия являются:

* Интерактивные упражнения с использованием дидактического материала
* Смена видов деятельности в целях сохранение интереса и внимания
* Релаксация, направленная на сохранение психического здоровья детей

**Контрольные испытания**

Контроль на начальном этапе проводится в игровой форме: конкурсы, викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов.

Способами определения результативности программы являются выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии (выполнение творческих и проектов по социокультурной тематике).

Итоговой работойявляется участие группы в школьной научно-практической конференции в составе индивидуальных и групповых проектов.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

1. И. И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2012
2. Л. Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.
3. Майкл Харрис, Дэвид Моуэр, Анна Шикоржинска, “Challenges”, уровень Elementary, изд. «Pearson Longman», 2007 г.
4. Г. С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Лань, 2011
5. Соня Броу , Тесты по английскому языку. Вопросы и ответы, Langenscheidt, Изд. «Астрель» 2004
6. М.В. Васильев «Достопримечательности Великобритании» Айрис Пресс, Москва, 2008
7. Л. Загоскин, Г. Шелихов « Путешествие к американским берегам», Дрофа, 2008
8. Борис Л.А. «Путешествие по Америке», Арт-родник, 2012

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.shaman-media.org/index.php/relaxvideo/450-australia-relax.html>
2. <http://www.myshared.ru/slide/371722/>
3. <http://www.maps.google.com>
4. <http://www.googleartproject.com>
5. <http://www.sphericalimages.com/tussauds/>
6. <http://www.whitehousemuseum.org>
7. <http://www.airpano.ru>

**Оборудование**

1. ноутбук;
2. экран;
3. проектор;
4. DVD «Лондон-сокровищница Великобритании»;
5. DVD «Презентация темы – «Достопримечательности Лондона» для аудирования;
6. раздаточный материал:
7. тексты для чтения:
   * «London»
   * «The Tower of London»
   * «Sightseeing in London»
   * «Parks in London»
   * «Museums in London»
8. карточки с текстом «Places of Interest in London» для озвучивания немого фильма «Лондон – сокровищница Великобритании»
9. карточки для аудирования: игра «Knock up»