**Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение**

**гимназия № 524**

**Московского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **Принято:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** |  |
| Заседание МО  протокол  № \_\_\_от \_\_\_\_\_ | Педагогический совет  протокол  № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор  ГБОУ гимназия №524  \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Лучкова  приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Достопримечательности Санкт – Петербурга**

**и Ленинградской области»**

**направление «общекультурное»**

**для 5-6 классов**

**(срок реализации – 1 год)**

**Автор:**

**Федосеева Л.М.**

**(учитель высшей квалификационной категории)**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной жизни.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р)
10. Образовательная программа ОУ.

**Цель** **программы:** создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития.

Достижение поставленнойцелипредусматривает решение следующих ***основных задач*:**

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- воспитание российской гражданской индентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Программа ориентирована на учащихся 5 – 6 классов, на 12 – 13 летних подростков.

Срок реализации программы– 1 год

**Актуальность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитие интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Петербург – не только город – памятник, Петербург – крупнейший мегаполис России и Северной Европы, отражение мировых цивилизаций. Особая роль города состоит в удивительном свойстве пробуждать душу человека, воспитывать гражданина России. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории и культуры города, географии.

**Формы занятий**: круглые столы, викторины, экскурсии, виртуальные путешествия, экскурсии, образовательные прогулки по городу.

**Режим занятий:**  4 часа в неделю

**Ожидаемые результаты реализации программы**

***Внеурочная деятельность направлена на*** развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Личностные результаты:**

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2.Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

3.Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать контакт между учителем и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы

4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.

5.Сформировать способность к осознанию российской индентичности в поликультурном социуме.

6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной культуры, правильного поведения в городском пространстве.

7. Формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты:**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями

( познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-планировать свои действия;

-планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

1.Формирование устойчивого познавательного интереса к истории и культуре города, выявление уникального петербургского наследия города; углубление и расширение знаний об этапах формирования культурного наследия города: о конкретных памятниках и традициях разных эпох,

о знаменитых создателях культурного наследия города,

о памятниках природы края.

2.Умение читать и анализировать карту города.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятий | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов  (теоретические, практические) | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения по плану/по факту | Перечень УУД учащихся |
| 1. | **1.Введение** | 2 часа – теория |  | Сентябрь |  |
| 2 - 17 | **2.Природные памятники Ленинградской области**  **– 16 час.** | Каньон реки Лавы – 16 час.  8 час. – практика  8 час. – теория. | 1.Составление  маршрута. Работа с картами – 2 часа  2.Виртуальная экскурсия в геологические эпохи Лен. области – 2 часа  3.Памятники природы Лен. области – 2 часа  ( круглый стол)  4.Правила поведения в природе. Работа в геологическом обнажении – 2 часа.  5.Экскурсия – 8 час. | Сентябрь | 1.Умение работать с различными источниками информации.  2. Умение планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности.  3. Овладение основами продуктивного чтения.  4. Использование накопленных теоретических знаний для решения практических задач.  5. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. |
| 18 - 30 | **3.Жемчужное ожерелье Петербурга –**  **12час.** | Практика – 6 час.  теория – 6 часа | 1.Легенды и тайны Павловского парка 4 часа  Презентация  « Прогулка по Павловскому  парку» - 2 часа  2.Викторина  « Символы Павловского парка» - 2 часа  3. Экскурсия – 6 час. | Октябрь | 1.Умение работать с несколькими  источниками  информации  2. Умение структурировать ответ. |
| 31 - 53 | **4.Петербург – город морской славы.** | Практика – 20 час.  Теория – 2 часа. | 1.Экскурсия в город Кронштадт – 8 час.  2.Строительство морского флота – 2 часа( теорет.)  3.Экскурсия на подводную лодку «Народоволец» - 6 час.  4.Экскурсия в док «Строительство Полтавы» - 6 час. | Ноябрь - декабрь | 1.Практическое  освоение методов  познания,  используемых в различных  областях знания и сферах культуры. |
| 54 - 81 | **5.Каменные одежды Петербурга –27час**. | Теория. – 4 часа  Практика – 16 час. | 1.Экскурсия в  собор Спас на крови – 4 часа  2.Автобусная экскурсия  «Каменное убранство города» - 5 час.  3.Путешествие по подземному городу( изучение горных пород станций метрополитена) – 4часа  4.Экскурсия в Минералогический музей Горного института – 4 часа  5.Подземная кладовая – 4 часа  6.Янтарный путь – экскурсия+ мастер – класс в Екатерининском дворце – 6 час. | Январь - февраль | 1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности.  2.Формирование умения систематизировать, сопоставлять,  анализировать информацию.  2.Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач.  3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.  4. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач. |
| 82-  91 | **6.Сказочный Санкт – Петербург - 9 час.** | Практика – 4 часа  Теория. – 4 часа | 1.Санкт – Петербург – лошадиная столица - 2 часа  2.Львиный город – 2 часа  3.Экскурсия  « Кони над городом» - 5 часа | март | 1.Умение работать с различными  источниками информации  2. Овладение основами продуктивного чтения  3.Умение структурировать ответ |
| 91 –  103 | 7.Многоконфессиональный  Петербург – 12 час. | Практика – 6 час.  Теория – 6 часа | 1.Экскурсия  «Многоконфессиональный Петербург» - 5 час.  2.Невский  проспект -  проспект веротерпимости – 4 часа  3.Круглый стол  « Мы – разные, но мы – петербуржцы» - 2 часа | март | 1.Умение выстраивать диалог.  2.Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации. |
| 104 –  116 | 8.Зеленый наряд Петербурга – 12 час. | Практика – 6  Теория - 6 | 1.Круглый стол  « Парки Московского района» - 4 часа  2.Аллея Героев в Парке Победы –  2 часа – экскурсия  3. Летний сад - викторина –  2 часа  4.Парки Пушкина  6 час. - экскурсия | апрель | 1.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.  2. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме. |
| 117 - 136 | 9.Подготовка и защита проектов – 19 час. | Теория – 19 час. | Подготовка и защита проектов | май | 1. Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности.  2. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название и  форма  мероприятий | Сроки  проведения | Ресурсы | Предполагаемый  результат | Фамилия и должность  ответственного лица |
| 1,2 | Введение – 2 часа. | 2.09 | 1.Презентация учителя «Достопримечательности Петербурга и Лен. области»  2. Дидактический материал | Определение  цели и задач внеурочной работы | Федосеева Л.М, учитель географии |
| 3,4 | Составление маршрута в каньон реки Лавы  2 часа. | 8.09 | 1.Географические карты Ленинград. области.  2. Атлас Лен. Области  3. Дидактический материал | 1.Составление картосхемы маршрута в каньон реки Лавы.  2.Анализ и сопоставление различных карт. | Федосеева Л.М., учитель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,6 | Виртуальная экскурсия в геологические эпохи Ленингр. области– 2 часа | 9.09 | 1.Географ. карты Ленинград. области.  2.Презентация « Геологическое прошлое Лен. области»  3. Дидактический материал | 1.Погружение в геохронологию края.  Овладение понятиями: тектонические структуры платформа. складчатость;  типы горных пород, их происхождение. | Федосеева Л.М, учитель |
| 7,8 | Памятники природы Ленинград. обл. – 2 часа | 15.09 | 1.Энциклопедический словарь.  2.Хазанович  «Геологические памятники Ленинград. области» | 1.Чтение геологических обнажений.  2. Сравнение горных пород, их описание.  3. Составление гипотезы развития рельефа, водных объектов местности.  Понятие каньона, частей реки, работа реки. | Федосеева Л.М., учитель |
| 9,  10 | Правила поведения на геологической экскурсии. – 2 часа | 16.09 |  | 1.Безопасное поведение на маршруте, в природе.  Не понятна формулировка. | Федосеева Л.М. |
| 11 –  18 | Экскурсия в каньон реки Лавы – 8 час. | 22.09  23.09  29.09  30. 09. | Памятник природы - каньон реки Лавы | Установление причинно – следственных связей: зависимость рельефа от тектонического и геологического строения местности | Экскурсовод, учитель Федосеева Л.М., кл. руководители,родит. комитет |
| 19 –  23 | Легенды и тайны Павловского парка – 4 часа | 6.10  7.10 | 1. Презентация  2.Выступление учащихся (круглый стол) | 1.Составление  рассказа по объекту.  2.Отбор информации. | Федосеева Л.М. |
| 24 –  25 | Виртуальная прогулка по Павловскому парку – 2 часа | 13.10 | 1.Конференция | 1.Генерализация информации.  2.Структурирование ответа.  3.Ведение диалога | Федосеева Л.М. |
| 26,27 | Викторина  « Символы павловского парка» - 2 часа | 14.10 | 1.Викторина | 1.Генерализация информации.  2. Выработка умения ставить вопросы.  3.Выработка умения отвечать на вопросы верно, логично, кратко. | Федосеева Л.М. |
| 28 –  34 | Экскурсия в Павловский парк – 6 час. | 20.10,  21.10,  27.10 | 1.Пространство Павловского парка: рукотворные и природные объекты культурного наследия. | **1.Выработка внимания.**  **2.Умение сделать выводы по полученной информации.** | Федосеева Л.М. |
| 35  -  43 | Экскурсия в город Кронштадт – 8 час. | 28.10  3.11  10.11  11.11 | 1.Комплекс защитных сооружений города от наводнений.  2. Городское пространство Кронштадта, его уникальные культурные объекты. | 1.Выработка внимания.  2.Выработка умения делать выводы из полученной информации.  3.Интерпретация рассказа экскурсовода членам семьи.  4. Подготовка проекта  «Кронштадт – город морской славы» | Федосеева Л.М. |
| 44  -  45 | Строительство морского флота в Петербурге – 2 часа | 17.11 | 1.Презентация  «Рождение российского флота»  2.Объекты культурного наследия, связанные с рождением флота.  3. Перемещения морского порта.   1. П | 1.Подготовка проекта  « Петербург – морская столица России»  2.Чтение карты города. | Федосеева Л.М. |
| 46 –  51 | Экскурсия на подводную лодку  « Народоволец» - 6 час. | 18.11  1.12  2.12 | |  | | --- | | 1. ам |   1.Экскурсия по трассе.  2.Подводная лодка | 1.Выработка внимания.  2.Умение преобразовать полученную информацию.  1.Развитие интереса к морской службе, истории города. | Федосеева Л.М. |
| 52–  57 | Экскурсия в док на строительство судна« Полтава»  - 6 час. | 8.12  9.12  15.12 | 1.Работа современных  кораблестроителей | 1.Знакомство с современными технологиями строительства. | Федосеева Л.М. |
| 58-  61 | Экскурсия в собор Спас на крови – 4 часа | 16.12  22.12 | 1.Пространство собора Спас на крови | 1.Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры. | Федосеева Л.М. |
| 62  -  66 | Автобусная экскурсия  «Каменное убранство города» - 5 час. | 23.12  29.12  30.12 | 1.Городское пространство | 1.Организация сотрудничества с учителем, сверстниками, умение работать в группе. | Федосеева Л.М. |
| 67  -  70 | Путешествие по подземному городу – 4 часа | 12.01  13.01 | Станции метрополитена.  Художественные произведения, выполненные из камня. | 1.Формирование умения работать в группе.  2.Практическое освоение этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Федосеева Л.М. |
| 71  -  74 | Экскурсия в минералогический музей Горного института – 4 часа | 19.01  20.01 | Минералогический музей Горного института | 1.Практическое освоение умений, составляющих основу  методов познания. |  |
| 75  -  78 | Подземная кладовая города – 4 часа | 26.01  27.01 | Презентация горных пород  Коллекции горных пород края | 2. Формирование коммуникативной компетентности: умения ставить и решать задачи с учетом другого и уметь согласовывать свои действия. | Федосеева Л.М. |
| 79  -  84 | Янтарный путь – 6 час. | 2.02  3.02  9.02 | 1.Мастер – класс по обработке янтаря.  2.Фильм  «Реставрация янтарной комнаты»  3. Экскурсия по Екатерининскому дворцу с акцентом на янтарную комнату.  4. Экскурсия по трассе. | 1.Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.  2.Формирование уважения к величию человеческого разума, продвижение к взаимопониманию между отдельными людьми и культурами. | Федосеева Л.М. |
| 85,  86 | Санкт – Петербург – лошадиная столица России  - 2 часа | 10.02 | Презентация проекта  « Петербург – лошадиная столица России» | 1.Формирование ценностных оценок и суждений. |  |
| 87,88 | Животные в городском пространстве Петербурга  – 2 часа | 3.02 | 1.Круглый стол: львы в городе.  2. Дом Лидваля. | 1.Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к целенаправленной деятельности. | Федосеева Л.М. |
| 89  -  93 | Экскурсия  «Кони над городом» - 5 час. | 9.02  10.02 | 1.Городское пространство | 1.Формирование нового знания в рамках предмета истории и культуры города | Федосеева Л.М. |
| 94  -  98 | Экскурсия «Многоконфессиональный Петербург»  - 5 час. | 16.03  17.03 | 1.Храмы разных религий Петербурга | 1.Формирование основ понимания ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. | Федосеева Л.М. |
| 99  -  102 | Невский проспект – проспект веротерпимости – 4 часа | 23.03  24.03 | 1.Храмы Невского проспекта | 1. Формирование умения ставить вопросы, затрагивающие  основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт. | Федосеева Л.М. |
| 103  -  104 | Круглый стол  « Мы разные, но мы – петербуржцы» - 2 часа | 30..03 | 1.Презентация храмов Петербурга.  2. Религиозные традиции различных конфессий | 1.Усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; умение устанавливать необходимые контакты с другими людьми, владение техникой общения; определять цели коммуникации. | Федосеева Л.М. |
| 105  -  108 | Конференция  «Парки Московского района» - 4 часа | 31.03  6.04 | 1.Проект «Парки Московского района» | 1.Формирование действий целеполагания, способность ставить цели, задачи, планировать и осуществлять их реализацию.  Контролировать и оценивать свои действия по результату. | Федосеева Л.М. |
| 109,  110 | Экскурсия по Аллее Героев в парке Победы – 2 часа | 7.04 | 1.Парк Победы | 1. Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария | Федосеева Л.М. |
| 111,112 | Викторина  « Летний сад» - 2 часа | 13.04 | 1.Презентация по Летнему саду | 1.Развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. | Федосеева Л.М. |
| 113  -  118 | Экскурсия в Екатерининский  Парк Пушкина  - 6 час. | 14.04  20.04  21.04 | 1.Пространство Екатерининского парка.  2. Экскурсия по трассе | 1.Формирование основ гражданской индентичности личности (включая когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты). | Федосеева Л.М. |
| 119  -  134 | Подготовка и защита проектов  15 час. | 27.04  28.04  4.05  5.05 |  | Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности | Федосеева Л.М. |
| 135  136 | Итоговое занятие – 2 часа |  |  | Планирование будущей деятельности в новом учебном году | Федосеева Л.М. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и форма мероприятий | Сроки проведения | Ресурсы | Предполагаемый результат | Фамилия и должность ответственного лица |

**4.Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  темы | Краткое содержание | Понятия |
| 2. | Природные памятники Ленинградской области | 1.Понятие памятника природы.  2. Размещение памятников природы в области  3.Анализ карт, составление маршрута  4. Описание горных пород  5. Работа с различными источниками информации | Азимут,  масштаб,  генерализация,  геологическое обнажение, типы горных пород, геохронология, геология, палеонтология |
| 3. | Жемчужное ожерелье Петербурга | 1.Объекты культурного наследия пригородов: знакомый и незнакомый Павловск.  Секреты Павловска.  Театральный художник.  На пути к « Концу света»  Белая береза и Розовый павильон.  Воспитание детей в царской семье | Колоннада  портик,  фронтон  барельеф |
| 4. | Петербург – город морской славы | Комплекс защитных сооружение от наводнений.  История строительства Кронштадта.  Памятники.  Футшток. Док.  Морской собор. Якорная площадь  Подводная лодка.  Строительство « Полтавы» | Части храма. |
| 5. | Каменные одежды Петербурга | Экскурсии, мастер – класс, наблюдения, описание по различным источникам информации горных пород и произведений искусства, выполненных из камня. | Типы горных пород |
| 6 | Сказочный Санкт - Петербург | Работа с текстом.  Наблюдения  Анализ информации |  |
| 7. | Многоконфессиональный Петербург | Экскурсии « Религии мира в Петербурге», « Невский проспект – проспект веротерпимости  Круглый стол « Мы разные – но мы – петербуржцы» |  |
| 8. | Зеленый наряд Петербурга | Экскурсии в парки Московского района. |  |
| 9. | Жемчужное ожерелье Петербурга | Экскурсии в Екатерининский парк Пушкина. |  |
| 10 | Защита проектов. |  |  |

**5**.**Контрольные испытания:** создание и защита проектов (критерии защиты проекта содержатся в Положении о проектной деятельности ГБОУ гимназия № 524 Московского района).

**6.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:**

**Печатные пособия:**

1.Булах « Каменное убранство Петербурга» Москва – Санкт – Петербург ЦЕНТРПОЛИГРАФ МиМ – Дельта,2009

1.ВладимировичА, Ерофеев А. « Петербург в названиях улиц» Москва СПб «Астрель – СПб»2008

2.Канн П.Я. « Прогулки по Петербургу. Вдоль Фонтанки» СПб., 1994

3.Кирцидели, Ревина « Мой город Санкт – Петербург» Санкт – Петербург

« Петербург» 2007

4.Овсянников Ю.М. « Великие зодчие Санкт – Петербурга»СПб, 2000

5.Е.П. Первушина « Загородные императорские резиденции»

Санкт – Петербург « Паритет» 2009

6.Три века Санкт – Петербурга. Энциклопедия в 3 томах. СПб2003

7.Хазанович К.К. « Геологические памятники Ленинградской области» Лениздат 1982

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Наглядные пособия
4. Раздаточный материал
5. Карты города
6. Городское пространство города