**Основная образовательная программа основного общего образования**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Система тематических планируемых результатов**

**освоения учебных программ**

**5–9 классы**

Система составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, практикой работы педагогического коллектива ГБОУ гимназия № 524, обеспечена УМК для 5–9-го классов ОС «Школа 2100».

В основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции ОС «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с концепцией ОС «Школа 2100» каждый школьный предмет, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Ключевой особенностью рабочих программ по предмету является формулирование целей изучения школьных предметов в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** в ОС «Школа 2100» понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения предмета через линии развития, авторы ОС «Школа 2100» облекают требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы в более доступные ученику структуру и формулировки. Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами различных предметов** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность образования в основной школе. Взаимосвязь результатов освоения каждого предмета можно системно представить в виде схемы (из рабочих программ по предметам ОС «Школа 2100»). При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета. *Средством формирования* личностных, предметных, метапредметных результатов служит УМК, рассчитанный на использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития (ЛР) – Осознание роли жизни

2-я ЛР – Рассмотрение биологических процессов в развитии

3-я ЛР – Использование знаний в быту

4-я ЛР – Объяснять мир с точки зрения биологии

(тексты и задания)

5-я ЛР – Оценивать риск взаимоотношений человека и природы

6-я ЛР – Оценивать поведение с точки зрения здорового образа жизни

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

– Технология проблемного диалога (структура параграфов)

– Технология оценивания (правило самооценивания)

– Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

– Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

– Задания по проектам (на предметном материале)

– Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**5–6 классы**

- *осознавать* единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно *выстраивать* собственное целостное мировоззрение;

- *осознавать* потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- *оценивать* экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- *формировать* экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**7–9 классы**

*Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:*

**–** *осознавать* современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

**–** с учетом этого многообразия постепенно *вырабатывать* свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

**–** *учиться признавать* противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

*Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций*, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

*Осознавать свои интересы*, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

*Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории*, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

*Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.*

*Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья* – своего, а так же близких людей и окружающих.

*Учиться самостоятельно противостоять ситуациям*, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

*Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,* особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

*Учиться убеждать других людей* в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

*Использовать экологическое мышление* для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

*–* риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

*–* поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***5*–*6 класс***

- самостоятельно *обнаруживать и формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

*- выдвигать* версии решения проблемы, *осознавать* конечный результат, *выбирать* из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7*–*9 класс***

- самостоятельно *обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *выдвигать версии* решения проблемы, *осознавать* конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

*- составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

*- планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *работать по самостоятельно составленному плану*, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления. *Выявлять* причины и следствия простых явлений;

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

*- строить логическое рассуждение*, включающее установление причинно-следственных связей;

- *создавать схематические модели* с выделением существенных характеристик объекта;

- *составлять тезисы, различные виды планов* (простых, сложных и т.п.). *Преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-*вычитывать в*се уровни текстовой информации;

- уметь *определять возможные источники* необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***7*–*9 класс***

*Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:*

**–** давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**–** осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

**–** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

*Строить логическое рассуждение,* включающее установление причинно-следственных связей.

*Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта*, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

*Преобразовывать информацию из одного вида в другой* и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

*Понимая позицию другого*, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

*Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий*, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии* как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

*–* осознание роли жизни (1-я линия развития);

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

*–* использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

*–* объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

***5*–*6 класс***

*Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие* в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7*–*9 класс***

- *отстаивая свою точку* *зрения*, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь *выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *понимая позицию другого*, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты изучения предмета «Биология».**

**Учащиеся должны**  *у****меть/знать***

***5-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***6-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

*–* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

*–* соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

***7-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе изученных групп животных.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

*–* характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

*–* понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

*–* проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

*–* соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

*–* характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

***8-й класс***

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

*–* объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

*–* объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

*–* использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

*–* выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

*–* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

*–* объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

*–* характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

*–* объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

*–* характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

*–* объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

*–* характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

*–* объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

*–* характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

*–* объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

*–* объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

*–* характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

*–* понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

*–* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

*–* оказывать первую помощь при травмах;

*–* применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

*–* называть симптомы некоторых распространенных болезней;

*–* объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

***9-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

– объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

– объяснять природу устойчивости нормального онтогенеза;

– приводить примеры приспособлений у растений и животных.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

– пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);

– соблюдать профилактику наследственных болезней;

– использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации живого;

– понимать роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем, а для этого необходимо находить обратные связи в простых системах и их роль в процессах функционирования и развития живых организмов;

– перечислять основные положения клеточной теории;

– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

– характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

– уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

– объяснять основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;

– объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;

– различать основные факторы среды и характеризовать закономерности их влияния на организмы в разных средах обитания;

– пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;

– характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;

– классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

– характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;

– приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления;

– характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности;

– характеризовать природу наследственных болезней;

– объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (свидетельства эволюции, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, учения о виде и видообразовании, о главных направлениях эволюционного процесса А.Н. Северцова, теорию искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы);

– характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;

– объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;

– характеризовать основные события, выделившие человека из животного мира.

*5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

– характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;

– находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития (ЛР) – Осознание роли географии впознании окружающего мира.

2-я ЛР – Освоение системы географических знаний как основы географического мышления.

3-я ЛР – Использование географических умений.

4-я ЛР – Использование карт.

5-я ЛР – Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств

(тексты и задания).

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**5-6 класс**

- *формирование* всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**7-9 класс**

- *гуманистические и демократические ценностные ориентации*, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- *осознание себя как члена общества* на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- *осознание целостности природы*, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- *представление о России* как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- *осознание единства географического пространства России* как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- *осознание значимости и общности глобальных проблем человечества*;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества*:

*- умение оценивать* с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- *эмоционально-ценностное отношение* к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

*- патриотизм,* любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- *уважение к истории*, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, *толерантность*;

- *готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории* в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

***5–6 класс***

*Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;*

*Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:*

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать версии* решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9 класс***

*Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;*

*Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:*

- самостоятельно *обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *выдвигать версии* решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- *составлять (*индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- *подбират*ь к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, *использовать наряду с основными и дополнительные средства* (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *работать по самостоятельно составленному плану*, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно *пользоваться выработанными критериями* оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

- *самостоятельно осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

*– организация своей жизни* в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– *умение ориентироваться* в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

***5–6 класс***

*Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*

*Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:*

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- *строить логическое рассуждение*, включающее установление причинно-следственных связей;

- *создавать схематические модели* с выделением существенных характеристик объекта;

- *составлять тезисы, различные виды планов* (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации;

- *уметь определять возможные источники необходимых сведений*, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 класс***

*Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*

*Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:*

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

*Строить логическое рассуждение*, включающее установление причинно-следственных связей.

*Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта*, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

*Понимая позицию другого*, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

*Самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии* как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

***5–6 класс***

*Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе* (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9 класс***

- *отстаивая свою точку зрения,* приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

*- учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *понимая позицию другого*, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции* и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты изучения предмета** «География».

**Учащиеся должны**  *у****меть/знать***

**5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

5-я ЛР –Независимость и критичность мышления

6-я ЛР – Воля и настойчивость

в достижении цели

3-я ЛР –Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами

4-я ЛР –Совокупность умений по использованию доказательной математической речи

1-я ЛР – Использование математических знаний и умений для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов явлений

Образовательные технологии и формы работы

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

– Технология проблемного диалога (структура параграфов)

– Технология оценивания (правило самооценивания)

– Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

– Групповая форма работы

**Личностные** результаты

Комплексные задания и компетентностные задачи в УМК:

– Проектные задания на предметном материале

– Жизненные (компетентностные) задачи на предметном и межпредметном материале

**5–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» (в виде учебных курсов: 5**–**6 класс – «Математика», 7**–**9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

– *независимость и критичность мышления;*

*– воля и настойчивость в достижении цели.*

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

***5*–*6 класс***

**–**самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

**–***выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

**–***составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

**–**работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и*корректировать план***)**;

**–**в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7*–*9 класс***

**–**самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

**–***выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

**–***составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

**–***подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

**–**работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

**–***планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

**–***работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

**–**свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

**–**в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

**–**самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**–***уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

**–***давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

***5*–6 *класс***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию;

– *создавать* математические модели;

– *составлять тезисы, планы*. *Преобразовывать информацию* из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);

– *уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***7-9 класс***

**–***анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

**–***осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

**–***строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**–***создавать* математические модели;

**–**составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

**–***вычитывать* все уровни текстовой информации;

**–***уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

**–**понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

**–**самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

**–***уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР **–** Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР **–** Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР **–** Воля и настойчивость в достижении цели.

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

***7-9 класс***

- *отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь *выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль* (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться *критично относиться к своему мнению*, корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. *Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.*

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты изучения предмета «Математика».**

**Учащиеся должны  *уметь/знать***

***5*-й класс**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

* названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счётная единица;
* названия и последовательность разрядов в записи числа;
* названия и последовательность первых трёх классов;
* сколько разрядов содержится в каждом классе;
* соотношение между разрядами;
* сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* как устроена позиционная десятичная система счисления;
* единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
* функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

*Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

– *выполнять* умножение и деление с 1 000;

– *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

– *раскладывать* натуральное число на простые множители;

– *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

– *решать* простые и составные текстовые задачи;

– *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

– *находить* вероятности простейших случайных событий;

– *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

– *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

– *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

– *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**6-й класс**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* десятичных дробях и правилах действий с ними;
* отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
* прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
* процентах;
* целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
* правиле сравнения рациональных чисел;
* правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.

*Сравнивать* десятичные дроби;

– *выполнять* операции над десятичными дробями;

– *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;

– *округлять* целые числа и десятичные дроби;

– *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;

– *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;

– *делить* число в данном отношении;

– *находить* неизвестный член пропорции;

– *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;

– *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;

– *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;

– *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;

– *сравнивать* два рациональных числа;

– *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;

– *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;

– *находить* вероятности простейших случайных событий;

– *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;

– *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**7-й класс.**

**Алгебра**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
* степенях с натуральными показателями и их свойствах;
* одночленах и правилах действий с ними;
* многочленах и правилах действий с ними;
* формулах сокращённого умножения;
* тождествах; методах доказательства тождеств;
* линейных уравнениях с одним неизвестным и методах их решения;
* системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.

*Выполнять* действия с одночленами и многочленами;

– *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;

– *раскладывать* многочлены на множители;

– *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;

– *доказывать* простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;

– *решать* линейные уравнения с одним неизвестным;

– *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;

– *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**7-й класс.**

**Геометрия**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник, расстояние;
* угле, биссектрисе угла, смежных углах;
* свойствах смежных углов;
* трёхгранных и многогранных углах;
* многогранниках и их развёртках;
* окружности и её основных свойствах;
* основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
* равенстве геометрических фигур;
* признаках равенства треугольников;
* понятии изометрии;
* повороте и его основных свойствах;
* центральной симметрии и её основных свойствах;
* центрально-симметричных фигурах.

*Применять* свойства смежных углов при решении задач;

– *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

– *выполнять* основные геометрические построения;

– *использовать* свойства поворота при решении задач;

– *устанавливать* центральную симметрию фигури *использовать* её при решении задач;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**8-й класс.**

**Алгебра**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
* правилах действий с алгебраическими дробями;
* степенях с целыми показателями и их свойствах;
* стандартном виде числа;
* функциях , , , их свойствах и графиках;
* понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
* свойствах арифметических квадратных корней;
* функции , её свойствах и графике;
* формуле для корней квадратного уравнения;
* теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
* основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестного;
* методах решения дробных рациональных уравнений;
* основных статистических характеристиках наборов чисел и способах их нахождения;
* интервальном методе анализа данных;
* гистограмме и методе её построения.

*Сокращать* алгебраические дроби;

– *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;

– *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;

– *записывать* числа в стандартном виде;

– *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;

– *доказывать* простейшие тождества с рациональными выражениями;

– *строить* графики функций , ,  и использовать их свойства при решении задач;

– *вычислять* арифметические квадратные корни;

– *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;

– *выполнять* тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

– *строить* график функции  и использовать его свойства при решении задач;

– *решать* квадратные уравнения;

– *применять* теорему Виета при решении задач;

– *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестного;

– *решать* дробные рациональные уравнения;

– *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений;

– *находить* основные статистические характеристики наборов чисел;

– *составлять* таблицы частот (абсолютных и относительных), а также таблицы накопленных частот;

– *применять* интервальный метод для анализа числовых данных;

– *строить* гистограммы и использовать их для анализа числовых данных;

– *находить* число сочетаний и число размещений;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**8-й класс.**

**Геометрия**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* свойстве вертикальных углов;
* перпендикуляре, наклонных и проекциях;
* осевой симметрии и её свойствах;
* геометрических местах точек;
* биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
* параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
* аксиоме параллельности и её краткой истории;
* формуле суммы углов треугольника;
* формуле суммы углов выпуклого многоугольника;
* параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате; их свойствах и признаках;
* теореме Фалеса;
* свойствах средней линии треугольника;
* трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
* свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
* формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
* теореме Пифагора.

*Устанавливать* перпендикулярность прямых и применять свойства перпендикуляра, наклонной, проекции;

– *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

– *применять* теорему о сумме углов треугольника и выпуклого многоугольника;

– *применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;

– *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;

– *решать* простейшие задачи на трапецию;

– *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;

– *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;

– *применять* теорему Пифагора при решении задач;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**9-й класс.**

**Алгебра**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* свойствах квадратичной функции;
* методах построения графика квадратичной функции;
* свойствах числовых неравенств;
* методах решения линейных неравенств;
* методах решения квадратных неравенств;
* методе интервалов для решения рациональных неравенств;
* методах решения систем и совокупностей неравенств;
* свойствах и графике функции при натуральном *n*;
* определении и свойствах корней степени *n*;
* степенях с рациональными показателями и их свойствах;
* основных методах решения систем рациональных уравнений;
* определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.

*Строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;

– *использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;

– *доказывать* простейшие неравенства;

– *решать* линейные неравенства;

– *решать* квадратные неравенства;

– *решать* рациональные неравенства методом интервалов;

– *решать* системы и совокупности неравенств;

– *строить* график функции при натуральном *n* и использовать его при решении задач;

– *находить* корни степени *n*;

– *использовать* свойства корней степени *n* при тождественных преобразованиях;

– *находить* значения степеней с рациональными показателями;

– *решать* системы рациональных уравнений;

– *решать* текстовые задачи с помощью систем рациональных уравнений;

– *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;

– *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**9-й класс.**

**Геометрия**

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* параллельном переносе и его свойствах;
* правилах нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на число; свойства этих операций;
* разложении вектора по двум неколлинеарным векторам;
* координатах вектора и методах их нахождения;
* скалярном произведении векторов и формуле для его нахождения;
* векторном методе решения геометрических задач;
* подобии геометрических фигур;
* признаках подобия треугольников;
* теореме о пропорциональных отрезках;
* теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
* гомотетии и её свойствах;
* тригонометрических функциях острого угла, основных соотношениях между ними;
* приёмах решения прямоугольных треугольников;
* тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;
* теореме косинусов и теореме синусов;
* приёмах решения произвольных треугольников;
* вписанной и описанной окружностях треугольника, их свойствах;
* вписанных и описанных четырёхугольниках, их свойствах и признаках;
* свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанной и описанной окружностей;
* определении длины окружности и формуле для её вычисления;
* формуле площади правильного многоугольника;
* определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга.

*Решать* геометрические задачи с помощью параллельного переноса;

– *выполнять* операции над векторами;

– *решать* геометрические задачи векторным методом;

– *применять* признаки подобия треугольников при решении задач;

– *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;

– *применять* свойства гомотетии при решении задач;

– *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;

– *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;

– *решать* прямоугольные треугольники;

– *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;

– *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;

– *решать* произвольные треугольники;

– *решать* задачи на вписанную и описанную окружности треугольника;

– *решать* задачи на вписанные и описанные четырёхугольники;

– *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;

– *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Требования к результатам обучения музыке**

В основной школе личностными результатами обучения музыке являются формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Этому способствует определенный метод подачи материала, который стимулирует интерес учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, основанной на поиске тех или иных решений, связанных с индивидуальными особенностями каждого, жизненными реалиями и констатирующих в итоге необходимость музыкально-художественной деятельности и ее значение для личности учащегося. Такого рода результаты проявляются, например, в исследовательской деятельности учащихся по освоению раздела учебника «Самостоятельно работаем: читаем, слушаем, поём, размышляем».

**Личностными результатами** изучения предмета «Музыка» являются следующие умения:

**5–6 классы**

- *формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

*- формирование* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- *развитие морального сознания и компетентности* в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- *становление музыкальной культуры* как неотъемлемой части всей духовной культуры личности;

- *формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни*;

*- навыки самостоятельной работы* при выполнении учебных и творческих задач;

- *развитие эстетического сознания* через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1. **класс**

- *становление музыкальной культуры* как неотъемлемой части всей духовной культуры личности;

- *наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни*; формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его стилей, форм и жанров;

- *потребность общения с музыкальным искусством* своего народа и других народов мира;

- *навыки самостоятельной работы* при выполнении учебных и творческих задач; овладение художественными умениями и навыками в разных видах музыкально-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения музыки:

***Регулятивные УУД:***

***5 – 6 класс:***

*– самостоятельно формулировать* проблему (тему) и цели урока;

*– самостоятельно анализировать* условия и пути достижения цели;

*–работать по плану*, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки* и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***7 класс:***

**-** *участие в совместном открытии знаний, в диалогах с учителем, в дискуссиях с классом с привлечением исключительно средств музыкальной выразительности* – музыкальное цитирование, музыкальная импровизация и т.д.

***Познавательные УУД:***

***5 – 6 класс:***

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах;

*- умение работать с разными источниками информации*, применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности;

- *анализ собственных умений и навыков* освоения музыкального искусства; проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самодеятельных объединений, фестивалей, конкурсов;

– *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую;

– *строить рассуждения.*

***7 класс:***

**-** *освоение произведений* «золотого фонда» музыкальной культуры мира, углубленное знакомство с музыкальной жизнью России, с различными периодами развития национальной культуры;

- *строить логическое рассуждение*, включающее установление причинно-следственных связей;

- *преобразовывать информацию из одного вида в другой* и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

***Коммуникативные УУД:***

***5 – 6 класс:***

– *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь формулировать собственное мнение* и позицию, аргументируя ее;

*– уметь договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности;

– *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности;

–– *договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности.

***7 класс:***

***-***– *договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности;

- *совместная музыкально-ритмическая деятельность.*

***Предметные результаты*** изучения предметной области «Искусство» по музыке:

* сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
* появление эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации; творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора; музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Предметные результаты изучения предмета «Музыка».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5 кл.** *Взаимосвязь музыки, литературы и живописи. Преобразующая сила музыки*

Учащиеся смогут понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства в их взаимосвязях, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения и его влияние, направленное как на человека вообще, так и на самого учащегося; понимать значимость музыкального искусства для формирования личности человека в том или ином социальном контексте и независимо от него; выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Учащиеся смогут принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, формулировать критическое мнение о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**6–7 кл**. *Музыкальный образ и музыкальная драматургия*

Учащийся научится раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в размышлении, пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; осуществлять исследовательскую деятельность, участвуя в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

У учащегося должно проявиться желание заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей.

*Музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное*

Учащийся научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования (на различных, в том числе электронных, музыкальных инструментах) и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Учащийся должен уметь:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Обществознание» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета.

**Предметные результаты (цели предмета)**

1- я линия развития (ЛР) – умение понимать связи между людьми в обществе (тексты и задания)

2-я ЛР – умение занимать свою позицию в обществе (тексты и задания).

3-я линия развития

умение действовать в рамках закона и нравственных норм (тексты и задания)

**Предметная методика**

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

Функциональная грамотность

– Технология проблемного диалога (структура параграфов)

– Технология оценивания (правило самооценивания)

– Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

– Задания по групповой работе

Личностные результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

– Задания по проектам (на предметном материале)

– Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**5–6 классы**

- *воспитание российской гражданской* идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- *формирование* целостного мировоззрения; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

*- формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

*- развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*- формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**7–9 классы**

**-** *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

*- освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение самостоятельно* *определять* цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *умение самостоятельно планировать* пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- *умение соотносить* свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *умение оценивать* правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- *владение основами самоконтроля*, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***7*–*9 класс***

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель*;

- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

- свободно *пользоваться выработанными критериями оценки* и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

***Познавательные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение определять* понятия, *создавать* обобщения, *устанавливать* аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение *создавать, применять и преобразовывать* знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- *смысловое чтение.*

***7*–*9 класс***

***–*** *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**–** *обобщать* понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Средством формирования* позновательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

***Коммуникативные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- *умение осознанно использовать речевые средства* в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***7*–*9 класс***

- *в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль;

- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции* и договариваться с людьми иных позиций.

*Формирование* коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

***Предметными результатами*** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе**:

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Предметные результаты изучения предмета «Обществознание».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5-й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия):

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

1. **–й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия).

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**7-й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

• о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

• о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;

• о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;

• об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о

• структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

• моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,

• связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;

• моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

• нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**8-й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**9-й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –­­средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР – Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**5–6 класс**

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- *формирование* целостного мировоззрения; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-  *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*- формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**7–9 класс**

**-** *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-  *формирование* осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

*- освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-  *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *усвоение* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение самостоятельно определять* цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *умение самостоятельно планировать* пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- *умение соотносить свои действия* с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *умение оценивать правильность* выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***7*–*9 класс***

- *самостоятельно обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

*- подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *свободно пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

***Познавательные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение определять* понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- *умение создавать*, *применять и преобразовывать* знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*- смысловое чтение.*

***7*–*9 класс***

**–** *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**–** *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

*- представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Средством формирования* познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

***Коммуникативные УУД:***

***5*–*6 класс***

*- умение организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- *умение осознанно использовать* речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

***7*–*9 класс***

*- владение* устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль;

- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции* и договариваться с людьми иных позиций.

*Формирование* коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

***Предметными результатами*** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям
* Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

**Предметные результаты изучения предмета «История».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5 класс**

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**6 класс**

*1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Знать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

1. **класс**

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
* При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

1. **Класс**

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
* Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

1. **Класс**

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

**5-6 класс**

– *чувство прекрасного* – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

–*познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

*– интерес к письму*, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес к изучению языка*;

– *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.*

**7-9 класс**

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

*– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре*;

*– устойчивый познавательный интерес к чтению*, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– *интерес к письму*, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

*–* *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

***5-6 класс***

– *самостоятельно формулировать* проблему (тему) и цели урока;

– *самостоятельно анализировать* условия и пути достижения цели;

– *самостоятельно составлять* план решения учебной проблемы.

***7-9 класс***

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать свою деятельность;*

– в диалоге с учителем *вырабатывать критерии оценки* и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

***5-6 класс***

*– самостоятельно вычитывать* текстовую информацию;

–*пользоваться разными видами чтения:* изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах;

– *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую (план);

– *излагать содержание прочитанного* (прослушанного) текста подробно;

*- осуществлять анализ и синтез;*

– *устанавливать причинно-следственные связи*;

– *пользоваться словарями, справочниками*;

– *строить рассуждения*.

***7-9 класс***

– *самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации*: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться разными видами чтения:* изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *владеть различными видами аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать содержание прочитанного* (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться словарями, справочниками;*

– *осуществлять анализ и синтез;*

– *устанавливать причинно-следственные связи*;

– *строить рассуждения.*

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

– *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументируя ее;

– *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности;

– *уметь осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *оформлять свои мысли в устной и письменной форме* с учётом речевой ситуации;

– *выступать перед аудиторией* сверстников с сообщениями;

*– договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности.

***7-9 класс***

– *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь формулировать собственное мнение* и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения* прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать важность коммуникативных умений* в жизни человека;

– *оформлять свои мысли в устной и письменной форме* с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*

– *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать и обосновывать свою точку зрения*;

– *слушать и слышать других*, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать перед аудиторией* сверстников с сообщениями;

– *договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности;

– *задавать вопросы.*

**Предметные результаты изучения предмета «Русский язык».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5-й класс**

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор   
слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**6-й класс**

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**7-й класс**

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информаципей:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**8-й класс**

– *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**9-й класс**

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета «Литература»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Литература» можно системно представить в виде схемы.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Личностные

результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-я линия развития: чтение и навыки работы с информацией

6-я линия развития: сведения по теории и истории литературы

4-я линия развития: создание собственной интерпретации прочитанного

5-я линия развития: восприятие и характеристика текста как произведения искусства

2-я линия развития: приёмы понимания и анализа художественного текста

3-я линия развития: продуктивные умения различных видов устной и письменной речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ

•Технология продуктивного чтения

• Групповая работа

•Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ

•Проектные задания на предметном материале

• Жизненные (компетентностные) задачи

**5–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

**5-6 класс**

**-** *чувство прекрасного* – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- *формирование* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- *формирование* уважения к личности и её достоинству;

*- формирование* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;

- *ориентироваться* в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;

- *формирование* гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;

*- способствовать* развитию культурной и этнической толерантности;

- *осуществлять рефлексию;*

*- познавательный интерес к чтению*, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

**7-9 класс**

– *чувство прекрасного* – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.

– *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

– эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;

– *потребность* в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***5-6 класс***

- обучение *целеполаганию*;

- самостоятельно *формулировать* тему, проблему и цели урока;

- *анализировать* условия достижения цели;

*- устанавливать* целевые приоритеты;

- *выделять* альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- *принимать решения* в проблемной ситуации;

- самостоятельно *ставить новые учебные цели и задачи;*

- адекватно *самостоятельно оценивать свои суждения* и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

***7-9 класс***

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

***5-6 класс***

- *давать определения* понятиям;

- *обобщать понятия*;

- *самостоятельно вычитывать* виды текстовой информации;

- *пользоваться изучающим видом чтения*;

- *строить рассуждения;*

*- осуществлять сравнение;*

*- излагать содержание* прочитанного текста выборочно;

- *устанавливать причинно-следственные связи;*

- *осуществлять расширенный поиск информации* с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- *осуществлять анализ*;

*- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

*- осуществлять классификацию.*

***7-9 класс***

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

- *формулировать* собственное мнение и позицию, аргументировать её;

- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения*, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- *оформлять свои мысли в письменной форме* с учётом речевой ситуации;

- *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- *выступать перед аудиторией* сверстников с сообщениями;

- *работать в группе* – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

*- задавать вопросы,* необходимые для организации собственной деятельности.

***7-9 класс***

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметные результаты изучения предмета «Литература».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5 класс**

**Предметные знания:**

- знать биографические сведения о писателе;

- знать содержание прочитанных литературных произведений;

- понятие о приключенческой литературе и литературном герое;

- знать понятия вымысла и авторского замысла в литературе;

- знать: что такое литературный портрет;

- знать отличительные признаки стихотворной речи;

- знать понятие о детективной литературе; особенности сюжета и композиции в детективе;

- знать изученные теоретико-литературные понятия.

**Предметные умения:**

- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы;

- уметь характеризовать героев;

- узнавать приключенческую литературу по её признакам;

- уметь делать выводы об особенностях художественного мира приключенческой литературы;

- создавать устное монологическое высказывание;

- уметь отличать литературный портрет от обычной биографии;

- уметь определять в произведении элементы сюжета, композиции;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- уметь сопоставлять героев;

- уметь понимать ключевые проблемы произведения;

- уметь сопоставлять произведения;

- уметь сопоставлять легенду и её интерпретацию в художественном произведении;

- читать выразительно наизусть стихотворения;

- уметь узнавать фантастическую литературу по её признакам;

- уметь отличать сказку от произведения фантастической литературы;

- уметь различать в произведении автора и рассказчика.

**6 класс**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;

- интерпретировать художественное произведение, используя сведения из истории и теории литературы.

- соотносить произведения русских писателей с зарубежными, выявлять общие темы, проблемы;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; по плану писать сочинения на литературные темы.

**7 -9 класс**

- осознанно *воспринимать* и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

– *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

– *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

– *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

– *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

– *выразительно читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устноговысказывания»;

– *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народныхсказок;

– *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

– осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;

– адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

– *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;

– *определять* для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

– *выявлять и интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

– *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

– *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

– *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

– *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

– *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

– *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

– *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

– *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

– *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

– *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

– *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

– *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

– *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения программы «Технология» являются:

**5-6 класс**

* *проявление познавательных интересов* и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* *развитие трудолюбия и ответственности* за качество своей деятельности;
* *осознание необходимости* общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* *бережное отношение* к природным и хозяйственным ресурсам;
* *готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства*;

- *действие смыслообразования* (интерес, мотивация);

- *действие нравственно-этического оценивания* («что такое хорошо , что такое плохо»);

- *формирование личного, эмоционального* *отношения* к себе и окружающему миру;

- *формирование интереса к себе и окружающему миру* (когда ребенок задает вопросы);

- *эмоциональное осознание себя и окружающего мира*;

- *формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру*;

- *формирование желания выполнять учебные действия*;

- *использование фантазии*, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**7- 9 класс**

– *планирование процесса* познавательно-трудовой деятельности;

– *определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.*

– *самостоятельная организация* и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– *виртуальное и натурное моделирование* технических и технологических процессов объектов;

– *приведение примеров, подбор аргументов*, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

*– выявление потребностей*, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– *выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,* включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– *использование дополнительной информации* при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– *согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности* с другими ее участниками;

– *объективное оценивание* вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– *оценивание своей познавательно-трудовой деятельности* с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– *диагностика результатов* познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– *обоснование путей и средств устранения ошибок* или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– *соблюдение норм и правил культуры труда* в соответствии с технологической культурой производства;

*– соблюдение норм и правил безопасности* познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

- *планирование учебного сотрудничества с у*чителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *формирование умения объяснять свой выбор*, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- *формирование вербальных способов коммуникации* (вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- *формирование невербальных способов коммуникации* – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- *формирование умения работать в парах и малых группах*;

*- формирование опосредованной коммуникации* (использование знаков и символов).

***7- 9 класс***

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

*- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *формирование умения объяснять свой выбор,* строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- *формирование вербальных способов коммуникации* (вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- *формирование невербальных способов коммуникации* – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

*- формирование опосредованной коммуникации* (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

***5-6 класс***

*- целеполагание;*

*- планирование;*

*- прогнозирование;*

*- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;*

*- коррекция;*

*- оценка;*

*- волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивированного конфликта и преодолению препятствий.

***7- 9 класс***

- *умение работать по самостоятельно составленному плану*, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки*, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления *проекта давать оценку его результатам*. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- *уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности*.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Познавательные УУД:***

***5-6 класс***

- *умение определять понятия*, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы*, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***7*–*9 класс***

**–** *давать определение понятиям* на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**–** *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** являются:

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

**5 - 6 класс**

–трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- навыками уважительного отношения к труду и результатам труда

**7 - 9 класс**

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**

* 1. **класс**

- *формирование мотивации* изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- *осознание возможностей* самореализации средствами иностранного языка;

- *стремление к совершенствованию* собственной речевой культуры в целом;

- *формирование коммуникативной компетенции* в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- *развитие таких качеств* как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности;

-*стремление к лучшему осознанию культуры своего народа* и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие* (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

*- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.*

**7–9 класс**

**–** *осознавать* современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

**–***вырабатывать* свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

*- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций*, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

*- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории*, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

*- освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-  *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *усвоение* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

***5*–*6 класс***

- *умение самостоятельно определять цели своего обучения*, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *развитие умения планировать* *свое речевое и неречевое поведение;*

- *умение самостоятельно планировать пути* достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- *умение соотносить свои действия* с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи*, собственные возможности её решения;

- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения*, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Познавательные УУД:***

***5-6 класс***

Формируются и совершенствуются умения:

* *работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;*
* *работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлече­ние основной информации, запрашиваемой или нужной инфор­мации, полной и точной информации;*
* *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой,самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.*

*Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:*

* *поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);*
* *соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;*
* *группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);*
* *заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;*
* *интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;*
* *использовании словарей, современных инормационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.*

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

- *развитие коммуникативной компетенции*, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

*- постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *формирование умения объяснять свой выбор*, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- *формирование вербальных способов коммуникации* (вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- *формирование невербальных способов коммуникации* – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- *формирование умения работать в парах и малых группах*;

- *формирование опосредованной коммуникации* (использование знаков и символов).

**Предметные результаты изучения предмета «Английский язык».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5 класс**

* 1. **Речевая компетенция по видам речевой деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | **Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения** |
| **1. Говорение** | |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать согласие или отказ. |
| Диалог-расспрос | Отвечать на вопросы разны видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение. |
| Диалог- побуждение к действию | Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать. |
| Монолог | Высказываться о фактах и событиях, используя ключевые слова, план, схему, вопросы.  Кратко высказываться без подготовкина заданную тему на устном зачете. (2 минуты) |
| **2. Аудирование** | |
|  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, |
| **3. Чтение** | |
| - с пониманием основного содержания (ознакомительное) | Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. |
| - с полным пониманием содержания (изучающее) | Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, озаглавливать весь текст и его части. |
| - с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) | Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев текст |
| **4. Письмо** | |
|  | Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опору ддля высказывания, писать с опорой на образец личное письмо, писать небольшое сочинение с опорой на образец |

* 1. **Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексика** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 293 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Узнавать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова). |
| **Грамматика** | Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, безличные предложения, конструкции thereis/are.  Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном залоге. Употреблять модальные глаголы. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных. Различать и употреблять личные, неопределенные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный артикль. |
| **Орфография** | Уметь правильно писать все буквы английского алфавита и уметь правильно писать все слова, включенные в лексическую часть программы. |
| **Фонетика** | Правильно произносить гласные и согласные звуки, дифтонги, знать отличие в произношении похожих русских и английских звуков. Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи. Знать отличия русской и английской интонации. |

* 1. **Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся должны будут:

**-** владеть приемами работы с текстом и стратегиями чтения и аудировния в зависимости от коммуникативной задачи (читать и слушать текст с разной глубиной понимания);

**-** уметь действовать по образцу, выполняя упражнения и составляя собственные высказывания;

**-** уметь пользоваться справочным материалом (словарями, муоьтимедийными средствами);

**-** уметь осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу).

**6 класс**

**Речевая компетенция по видам речевой деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | **Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения** |
| **1. Говорение** | |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге. |
| Диалог-побуждение к действию | Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге. |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге. |
| Монолог | Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы.  Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.  Передавать содержание прочитанного с опорой на текст.  Делать презентацию по результатам проектной работы. |
| **2. Аудирование** |  |
|  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные. |
|  |  |
| **3. Чтение** |  |  |
| - с пониманием основного содержания (ознакомительное) | Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |
| - с полным пониманием содержания (изучающее) | Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном. |
| - с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое) | Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. | . |
| **4. Письмо** |  |
|  | Владеть основными правилами орфографии, делать краткие выписки из текста как опору для высказывания, писать небольшое сочинение с опорой на образец. |
| **6. Проектная деятельность** |  |
|  | Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.  Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме. |

* 1. **Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексика** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 452 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы. |
| **Грамматика** | Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения, конструкция there is/there are .  Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: времени, условия (I типа).  Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном и страдательном залоге.  Употреблять модальные глаголы.  Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен.  Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных.  Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный, нулевой артикли. |
| **Орфография** | Уметь правильно писать все буквы английского алфавита, а также все слова, включенные в лексическую часть программы.  Применять основные правила чтения и орфографии. |
| **Фонетика** | Соблюдать нормы произношения звуков англий ского языка в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Уметь выразительно читать небольшие тексты с правильным интонационным оформлением речи.  Знать отличия русской и английской интонации. |

**Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз/толкование, синонимы;
* эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся 6 класса познакомятся с особенностями речевого поведения в англоязычных странах в ситуациях общения, перечисленных выше в содержании программы. Должны будут распознавать и употреблять в устной и письменной речи реплики-клише и оценочную лексику, принятую в англоязычных странах. Кроме того, учащиеся получат представление о географическом положении и политическом устройстве Великобритании, а также об особенностях культуры и о традициях англоязычных стран.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**Личностные**

* 1. **класс**

*- способность управлять своими эмоциями*, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

*- способность принимать активное участие* в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- *формирование умения предупреждать конфликтные* ситуации и находить выходы из спортивных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- *формирование умения сохранять правильную осанку* во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- *формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями*;

- *бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих*, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- *уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия;*

*-*- *ответственное отношение к порученному делу;*

- *формирование культуры движений*, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

**7–9 класс**

- *способность управлять своими эмоциями*, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- *способность принимать активное* участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- *владение умением предупреждать конфликтные ситуации* и находить выходы из спортивных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- *умение длительно сохранять правильную осанку во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;*

- *формирование потребности* иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

- *бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих*, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- *уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия*, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- *ответственное отношение к порученному делу*, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

- *формирование культуры движений* , умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными*** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Коммуникативные УУД:***

***5-6 класс***

***-*** *владение культурой речи, ведение диалога* в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания интереса и уважения;

- *владение умением вести дискуссию*, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- *владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.*

***7- 9 класс***

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *формирование вербальных способов коммуникации* (вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- *формирование невербальных способов коммуникации* – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

*- формирование опосредованной коммуникации* (использование знаков и символов).

***Регулятивные УУД*:**

***5*–*6 класс***

- формирование *умения планировать режим дня*, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- *умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование*, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**–***владение умением формулировать цель и задачи* индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- *рациональное планирование учебной деятельности*, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

**–***составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности);

**–**работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и*корректировать план***).**

***7*–*9 класс***

**–**самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**–**работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

**–***планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

**–**свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

**–**самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- *рациональное планирование учебной деятельности*, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

**–***уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной деятельности;

***Познавательные УУД:***

***5-6 класс***

***-*** *владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития* и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных способностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах;

– *устанавливать причинно-следственные связи*;

– *строить рассуждения;*

- *понимание физической культуры* как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- *понимание здоровья* как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.

***7-9 класс***

– *осуществлять анализ и синтез;*

– *устанавливать причинно-следственные связи*;

– *строить рассуждения;*

*- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни*, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

- *владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;*

*- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений* базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- *владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья*, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**5 класс**

**Основы знаний о физической культуре.**

*1.Естественные основы.*

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*2. Социально-психологические основы*

Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющих и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма.

Анализ техники физических упражнений, их освоение.

*3. Культурно-исторические основы*

Основы истории возникновения и развития олимпийского движения.

*4. Приемы закаливания.*

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные)

Солнечные ванны (правила, дозировка).

*5. Подвижные игры*

Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по

волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.

Умение: выполнять стойку игрока, передвижения, передачу и прием мяча двумя руками снизу, передачу и прием мяча сверху двумя руками подачу через сетку.

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

Умение: выполнять основную стойку, передвижение приставными шагами, ловлю и передачу двумя руками от груди, от головы, бросок двумя руками в корзину, позиционное нападение, нападение быстрым прорывом,

*6. Гимнастика.*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Умение: выполнять висы, строевые упражнения, опорный прыжок вскок в упор присев, соскок прогнувшись, акробатику (кувырок вперед (назад), стойка на лопатках), вольные упражнения, проходить полосу препятствий.

*7. Легкая атлетика.*

Терминология легкой атлетики. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.

Умение: бегать с максимальной скоростью 60м, прыгать в длину с разбега, метать мяч в цель, на дальность; бегать дистанцию 1500м.

*8. Кроссовая подготовка*.

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности.

Умение: бегать в равномерном темпе до 20 мин.

*9. Демонстрировать.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, сек. | 10.2 с | 10.4 с |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см.  Сгибание рук в упоре лежа, кол.  Подтягивание из виса, кол. раз  Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, кол-во раз за 30 сек | 157 см | 150 см |
|  | 15 |
| 6 |  |
| 25 | 20 |
| К выносливости | Бег 1500м | без учета времени | без учета времени |
| К Координации | Челночный бег 4х9 м  Броски малого мяча в стандартную мишень из 5 попаданий  Прыжки на скакалке количество раз за 30 сек | 11.0 | 11.4 |
| 4 | 3 |
| 45 | 50 |

**6 класс**

**Основы знаний о физической культуре.**

*1.Естественные основы.*

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*2. Социально-психологические основы*

Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющих и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению.

*3. Культурно-исторические основы*

Основы истории возникновения и развития олимпийского движения и отечественного спорта.

*4. Приемы закаливания.*

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные)

Солнечные ванны (правила, дозировка).

*5. Подвижные игры*

Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по

волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Умение: выполнять подачу с лицевой линии в правую и левую половины площадки, прямой нападающий удар, передачу мяча по зонам, прием мяча после подачи, играть по упрощенным правилам.

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Умение: выполнять остановку прыжком, сочетание приемов: ведение, передача, бросок, передачу одной рукой, бросок в кольцо одной рукой с места, бросок в корзину после ведения, позиционное нападение, нападение быстрым прорывом, заслон.

*6. Гимнастика.*

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Основы выполнения гимнастических упражнений. Простейшие элементы страховки во время занятий.

Умение: выполнять висы, строевые упражнения, опорный прыжок в упоре присев,

акробатику (кувырок вперед, назад, «мост» из положения стоя (с помощью) - девочки,

стойка на лопатках), выполнение акробатической комбинации, лазание по канату - мальчики, вольные упражнения, преодоление полосы препятствий.

*7. Легкая атлетика.*

Терминология легкой атлетики. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Правила и организация проведения соревнований.

Умение: бегать с максимальной скоростью 60м, прыгать в длину с разбега, метать мяч в цель, на дальность; пробегать среднюю беговую дистанцию, эстафетный бег.

*8. Кроссовая подготовка*.

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности. Помощь в судействе.

Умение: бегать в равномерном темпе до 20 мин.

*9. Демонстрировать.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, сек. | 10.8 | 11,2 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см.  Сгибание рук в упоре лежа, кол.  Подтягивание из виса, кол. раз  Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, кол-во раз за 30 сек | 180 | 165 |
|  | 15 |
| 8 |  |
| 25 | 20 |
| К выносливости | Бег 1500м мин. | 8,30 | 9,30 |
| К Координации | Челночный бег 4х9 м  Прыжки на скакалке количество раз за 30 сек | 9,0 | 9.6 |
| 70 | 85 |