ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №524
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга в 2015-2020 гг.

Программа принята общим собранием
ГБОУ гимназии № 524,
протокол № 17 от 28.08.2014

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**Паспорт программы развития**	**3-4**
2.	**Введение**	**5-7**
3. 3.1. 3.2.	**Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в ГОУ гимназии № 524** *Анализ состояния системы образования и воспитания в школе* *Ценностные приоритеты в развитии гимназии*	**7-12**
4.	**Актуальность программы развития** *(цель и задачи, основные направления программы, понятийный аппарат)*	**13- 16**
5.	**Комплекс мероприятий программы развития гимназии №524**	**17-34**
5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4	*Целевой проект* ***«Образовательная среда гимназии»*** *Подпроект «Проектно - исследовательская деятельность учащихся»* *Подпроект «Технология деятельностного подхода в образовании»* *Подпроект «Универсальные учебные действия»* *Подпроект «Новая технология оценивания»*	**17-22**
5.2. 5.2.1 5.2.2 5.2.3. 5.2.4	*Целевой проект* ***«Социокультурная среда гимназии»*** *Подпроект «Социальное партнерство»* *Подпроект «Уклад школьной жизни»* *Подпроект «Ученическое самоуправление»* *Подпроект Этнокалендарь СПб*	**23-29**
5.3 5.3.1. 5.3.2. 5.3.3	*Целевой проект* ***«Информационная среда гимназии»*** *Подпроект «Информатизация школьного пространства»* *Подпроект «Школьные СМИ»* *Подпроект «Информационный инструмент организации образовательного пространства гимназии. Электронный журнал (ЭЖ) и электронный дневник (ЭДУ)»*	**30-34**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии №524 Московского района Санкт-Петербурга до 2020 года
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.. утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-27]; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; Концепция социально-экономического развития Санкт- Петербурга до 2025г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; Федеральный закон №83-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р; Постановление от 15.04.2014 № 295 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. Профессиональный стандарт «педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
Периоды и этапы реализации программы	I этап: 2015 - 2016 - «поисковый» II этап: 2016 - 2019 - «преобразующий» III этап: 2020 - «аналитико-проектировочный»
Цель программы	Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса

Основные задачи, мероприятия программы	- создание эффективной модели единого образовательного пространства гимназии - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса - разработка и внедрение системы проектно-исследовательской деятельности учащихся - реализация идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы - создание норм, правил и иных регламентов, школьного этикета и атрибутики, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся - организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни - широкое использование информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов - создание информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, вебсайт, телевидение, инфозоны); - объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения образовательных проблем в гимназии
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- сохранение лидирующей позиции учреждения повышенного образования в системе образования. - единое образовательное и информационное пространство гимназии - рост гуманистических тенденций в содержании гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся - рост профессиональной компетентности педагогического коллектива - вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии - положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. - развитие системы ученического самоуправления
Разработчики программы	Рабочая группа администрации ГБОУ гимназия №524, педагогический коллектив ОУ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Лучкова Наталья Михайловна, директор ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга Тел. (812) 379-79-70; факс (812)379-79-70
Постановление об утверждении программы	Решение общего собрания образовательного учреждения Протокол № 17 от «28» августа 2014 года
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании ОУ и на сайте образовательного учреждения http://гимназия524-спб.рф/

2. Введение

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности, принявшего за основу программно-целевую идеологию. Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики ГОУ гимназии №524 Московского района с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей района в целом.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, – обеспечение ***доступного, качественного образования*** и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: ***каким должно быть образование в России.*** Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития гимназии, отвечая в большей степени на вопросы: **как, каким образом, за счет каких ресурсов может развиваться современное общеобразовательное учреждение.**

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Санкт-Петербурга в основу Программы положены ***три концептуальных принципа*** развития образования, обеспечивающих *единство* образовательного пространства гимназии*:* ***системность, самоорганизация, саморазвитие****.*

- Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.
- Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

- Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности.

Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип как бы раскрывает действие предыдущего: *целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия самореализации для всех участников образовательного процесса.*

Цель программы развития

Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной самореализации всех участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели возможно при создании комплекса условий – педагогических, психологических, социальных - для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Следовательно, требует разрешения проблема поиска и разработки таких педагогических основ, условий и технологий, при которых стало бы возможным сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным усвоением ими образовательных стандартов. Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимы условия и стимулы, позволяющие субъекту включиться в деятельность по преобразованию, самоорганизации своего внутреннего мира путем творческого поиска.

Для решения этой проблемы необходимо создание комплекса условий:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Реализация этих условий возможна при создании единого образовательного пространства гимназии, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость*.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в ГБОУ гимназия №524

Для реализации цели программы развития гимназии необходимо определить, каким потенциалом обладает гимназия для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращалось на традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, традиционно сложившиеся в гимназии формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития гимназии.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в гимназии, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения гимназии становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

В ходе анализа выделяются ценностные приоритеты развития гимназии, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, а также поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

3.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в школе

Основной ***целью*** образовательного и воспитательного процесса в гимназии № 524 является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей *субъектов* педагогического процесса:

• ***Учащихся*** - в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.

• ***Родителей*** – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей

качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

• ***Учителей*** – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления были положены в основу ***концепции развития гимназии по направлению «Культуро-центристская школа», которая реализовывалась в течение 2009-2014*** гг. Основная идея - создание школы, которая во всех направлениях своей деятельности стремится преодолеть отчуждение образования от культуры, сочетает позитивный социальный и духовно-нравственный опыт и ценности. Данная концепция реализовывалась по таким проектам как: «Школа», «Учитель», «Здоровье», «Интеллектуал», «Интеллигент», «Традиция», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Информатизация школьного пространства».

Содержание образования в гимназии определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. Реализуемые образовательные программы представляют целостную систему, базирующуюся на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации.

Гимназия обеспечена учебным и лабораторным оборудованием для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках реализации технического, экономического, химико-биологического и гуманитарного профилей.

Результаты образовательной деятельности

Параметры	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
Кол-во учащихся, успешно освоивших учебные программы (%)			
- успеваемость	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 98,8%	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 100%	I ст. 100% II ст. 100 % III ст. 100%
- качество знаний	I ст. 69% II ст. 44,6% III ст. 32,2%	I ст. 70% II ст. 42,4% III ст. 26%	I ст. 74,4% II ст. 45,3% III ст. 41%
- количество медалистов	1	4	1
Результаты ЕГЭ	Средний тестовый балл <u>Русский язык</u> 76,5 *Математика* *63,5* *Литература* *56* *История* *77,0* *Обществознание* *78,3* *География* *73,0* *Информатика* *63,0* *Физика*	Средний тестовый балл <u>Русский язык</u> 75,7 *Математика* *63,3* *Литература* *693* *История* *67,0* *Обществознание* *78,26* *География* *91* *Информатика* *77,12* *Физика*	Средний тестовый балл <u>Русский язык</u> 78,8 *Математика* 65,8 *Литература* *730* *История* *68,8* *Обществознание* *75,8* *География* *91* *Информатика* *65,7* *Физика*

	53,8 *Химия* *76* *Биология* *71,5* *Английский язык* *87,9*	*67,2* *Химия* *69* *Биология* *80,14* *Английский язык* *85,81*	*51,6* *Химия* *74* *Биология* *72,9* *Английский язык* *84,5*
Средний балл по гимназии по всем предметам выше среднего балла по СПб			
Показатели (%) поступления в вузы			
- на бюджетные места - на внебюджетной основе	94% 6%	76,5% 20,2%	62,3% 37,7%
Победители в олимпиадах и конкурсах			
- на районном уровне	97	106	107
- на городском уровне	17	22	26

В гимназии созданы условия для эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014
% учителей, прошедших обучение применению информационных технологий в образовательном процессе	37%	25%	80%
% педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	15%	18%	30%
% учителей – предметников использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет - технологии	4%	9%	15%
Общее количество современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе школы	10	12	12

Кадровое обеспечение

Для реализации программы развития в гимназии имеется высокопрофессиональный коллектив. Начиная с 2000 г. педагогический коллектив и учителя гимназии – **победители районных, городских конкурсов педагогических достижений.**

Районные и городские методические службы (НМЦ, АППО), учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов гимназии, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности: районные методисты – 3, эксперты по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, английскому языку, математике, географии, физике, литературе, химии, обществознании –19 учителей.

3.2. Ценностные приоритеты в развитии гимназии №524

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности гимназии. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности.

Одной из главных ценностей жизни в гимназии выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Согласно В. Франклу, благодаря ценностным ориентациям, человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности творчества (*что* он дает жизни) и ценности отношений (в чем его *предназначение*, которое он не в состоянии изменить). То есть, процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в гимназии выделяются следующие ***ценностные приоритеты развития***. Это гуманистически-нравственные ценности: творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

Разрушающее личность стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру. Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве.

Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» гимназии, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни гимназии, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

- ***Культуросообразность***

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

- ***Саморазвитие и самореализация***

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении

жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

- ***Педагогическое взаимодействие***

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на развитие способностей к смыслотворчеству. Смысл – это внутренняя основа любой вещи, явления, их суть. Личностный смысл – это особое, пристрастное отношение личности к жизненным ценностям. Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов гимназии.

Проблемное поле для решения задач, поставленных в программе развития:

При создании программы развития ОУ необходимо учитывать:

Негативные	**Позитивные (возможности использования)**
Педагогические (школьные) факторы	
Стрессовая педагогическая тактика. Нерациональная организация учебной деятельности.	- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий - внедрение технологии деятельностного подхода в образовании
Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптивным возможностям.	
Интенсификация учебного процесса.	
Отсутствие мотивации учащихся.	
Особенности контингента учащихся	
«усложнение» контингента учащихся: наметившаяся тенденция разновозрастности контингента учащихся первых классов общеобразовательной школы,	- ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; - внедрение здоровьесберегающих технологий
увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития	
Особенности педагогического коллектива	
- высокий средний возраст педагогического коллектива,	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.
- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- высокая степень единства всех участников образовательного процесса, взаимопонимание
Особенности образовательной среды гимназии	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов детей и подростков	- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования (человеческие, материальные); - необходимо провести исследование потребностей гимназистов (анкетирование родителей и учащихся)
- быстрое моральное устаревание средств информации	- наличие информационной инфраструктуры в гимназии подкрепленной ресурсами
Система управления гимназией	

- высокая степень демократизации управления может негативно сказываться на внедрении инновационных проектов (длительность этапов согласования и пр.)	- система управления образовательным учреждением носит выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

Проведенный анализ свидетельствует о том, что приоритетами в развитии гимназии в 2015-2020 гг могут стать:

- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса.
- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района;
- рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии;

Решение всех этих задач станет возможным при организации единого образовательного пространства гимназии, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, обладает такими характеристиками, как *целостность, автономность и открытость*.

4. Актуальность программы развития

Сформулированная цель программы развития, а также выявленные ценностные приоритеты развития гимназии и проявившиеся в ходе анализа негативные явления и возможные «точки роста», позволяют выделить ключевые параметры, которым должно отвечать образовательное пространство гимназии для реализации поставленной цели.

Образовательное пространство ОУ призвано обеспечить условия для достижения нового качества образования и эффективной самореализации всех участников образовательного процесса.

Для реализации этих условий представляется необходимой осуществление следующих целевых проектов:

- Образовательная среда ОУ;
- Информационная среда ОУ.

Проект *«Образовательная среда ОУ»* обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психо-физиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению. При этом ключевым при проектировании образовательной среды гимназии становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с психо-физиологическими особенностями личности субъектов.

Проект *«Информационная среда ОУ»* является организационно-информационной основой реализации программы развития за счет создания единой информационной среды образовательного учреждения. Целью единой информационной среды гимназии является обеспечение информационной поддержки всех сфер деятельности: образовательной, воспитательной, управленческой и финансово-экономической.

Проект *«Социокультурная среда гимназии»* направлен на реализацию социокультурных и ценностно-педагогических условий, способствующих саморазвитию, самореализации и социализации в инновационной полисубъектной среде всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Представляется, что результатами создания единого образовательного пространства в гимназии будут являться:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- создание условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;

- внутришкольное повышение квалификации педагогического коллектива, как в области информационных технологий, так и в предметных областях.

Основные понятия

Образовательное пространство – комплекс условий – педагогических, психологических, социальных – для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Толерантность предполагает *понимание* и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Санкт-Петербурга.

Социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп-участников взаимодействия, это такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

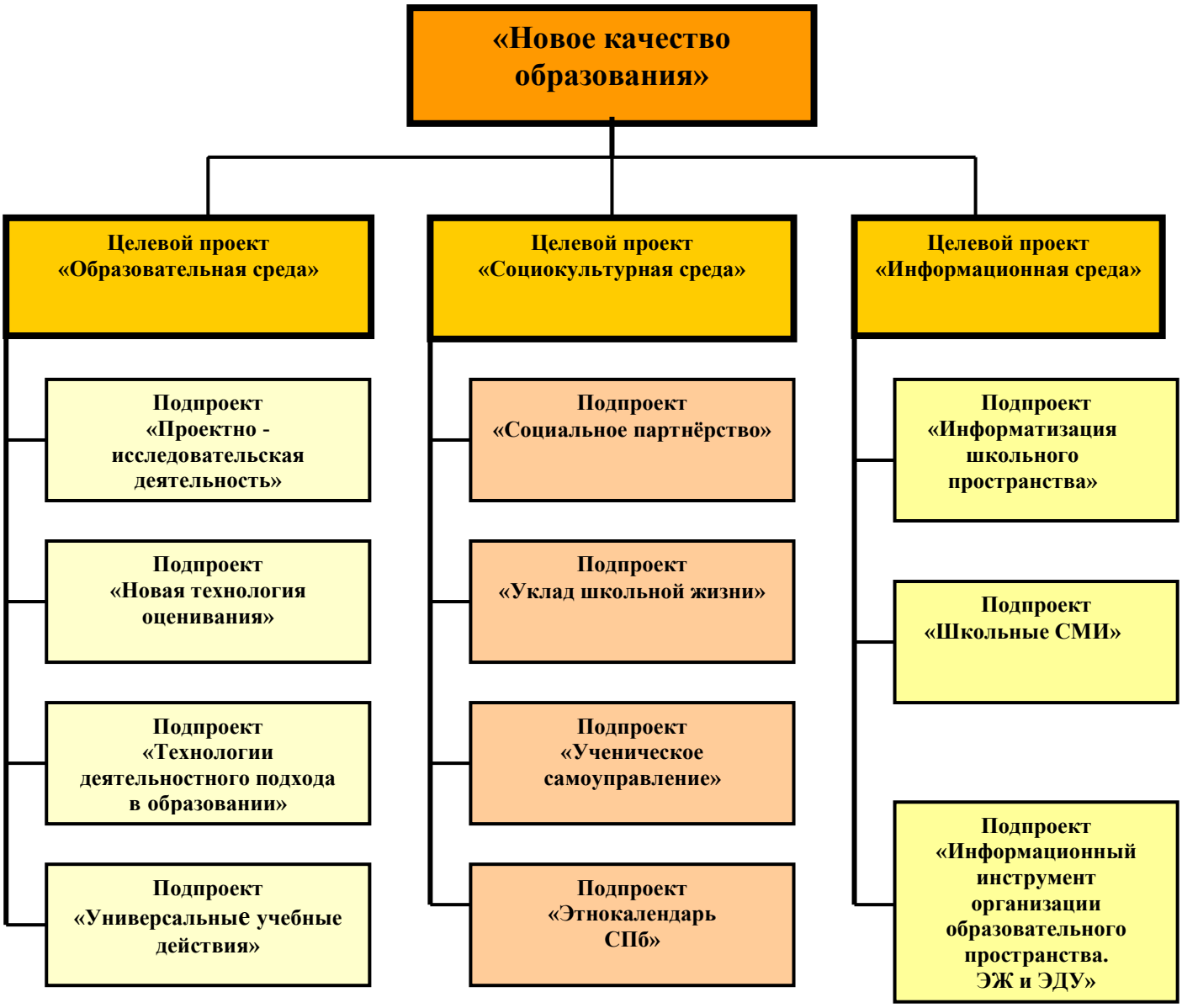
Уклад школьной жизни это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся

Цель: Создание единого образовательного пространства гимназии для обеспечения эффективной реализации всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание эффективной модели единого образовательного пространства гимназии
- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса
- разработка и внедрение системы проектно-исследовательской деятельности учащихся
- реализация идеи развивающего образования непрерывного и преемственного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы
- дальнейшее развитие ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни
- создание норм, правил и иных регламентов школьного этикета и атрибутики, направленных на развитие социально-значимых качеств личности обучающихся
- широкое использование информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов
- эффективное использование информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, вебсайт, телевидение, инфозоны);
- использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих создать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса
- объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения образовательных проблем в гимназии

Основные направления программы развития



5. Комплекс мероприятий программы развития ОУ

5.1 Целевой проект «Образовательная среда гимназии»

5.1.1. Подпроект «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»

Актуальность

В современных социально-экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых как педагогической теорией, так и педагогической практикой, является проблема исследовательской деятельности учащихся. Поскольку положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьника в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру, а в последующем ценностные основания деятельности по преобразованию материальной и духовной среды.

Цель - оптимизация системы исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей повышение доступности *качественного* образования, предоставляемого ОУ.

Инновационный потенциал состоит в раскрытии творческого потенциала учащегося, готовности к самостоятельной работе, в формировании социальной, коммуникативной, информационной компетентностей, готовности работать в условиях избыточной информации, способности осуществлять осознанный выбор и нести ответственность.

Мероприятия и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Определение приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности учащихся.	постоянно	Администрация, Методсовет и методические объединения учителей.
Совершенствование модели педагогической системы проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2015-2020	Администация, Методсовет и методические объединения учителей.
Корректировка положения об организации проектно-исследовательской деятельности в школе	сентябрь 2015	Методсовет, ученический научный совет.
Проведение школьного интеллектуального марафона.	ежегодно	Методические объединения учителей, учащиеся.
Встраивание исследовательской программы «Учебные фирмы» в систему школьного образования.	Ежегодно	СПбГУЭФ, руководитель проекта «Учебные фирмы».
Реализация проекта «Ученическое научное общество».	Ежегодно	Методсовет, школьный Парламент, родительский комитет.
Обновление модели проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организация мониторинга эффективности системы проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2015-2020	Методсовет, администрация, учащиеся.
Проведение ежегодной научно-практической конференции.	Ежегодно	Методсовет, ученический научный совет, педколлектив, учащиеся, родители.
Проведение публичной защиты интегрированных исследовательских работ по	Ежегодно	Методсовет, научные руководители, учащиеся,

предметам.		родители.
Участие в различных исследовательских конференциях («Ученые 21 века», Сахаровские чтения и др.).	Ежегодно	Ученический научный совет, методические объединения, научные работники вузов.
Организация исследовательских работ для участия в олимпиадах.	Ежегодно	Методсовет, методические объединения, методисты НМЦ, АППО, учащиеся.
Выпуск сборника лучших ученических исследовательских работ.	ежегодно	Администрация, методсовет, издательство «ИНФООЛ».

Критерии реализации

- рост качества исследовательских работ учащихся;
- увеличение количества учащихся, включенных в научную и исследовательскую работу;
- увеличение количества участников и победителей научно-практических конференций, олимпиад разного уровня;
- сформированность умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды, приобретение учащимися умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

5.1.2 Подпроект «Технологии деятельностного подхода в образовании».

Актуальность
Выполнение требований Государственных образовательных стандартов второго поколения к результатам освоения основных общеобразовательных программ, где процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Цель – внедрение технологий деятельностного подхода в процесс обучения как методологического базиса, на котором строится система развивающего образования.

Инновационный потенциал
Последовательное введение технологий деятельностного подхода в образовании позволит повысить внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм.

Мероприятия и механизмы внедрения	Сроки	Участники
1. Обучение вновь принятых педагогов ОУ технологиям проблемно-диалогического обучения и формированию правильного типа читательской деятельности.	2015-2020г.	Педколлектив
2. Внедрение в практику деятельности педагогического коллектива технологий проблемно-диалогического обучения и формирования правильного типа читательской деятельности.	Постоянно	Методические объединения учителей, учащиеся, раб. библиотеки.
4. Тиражирование опыта. 4.1. Обмен педагогическим опытом – мастер классы. 4.2. Практикумы для педагогов района, города по конструированию уроков в проблемно-диалогической технологии и технологии формирования правильного типа читательской деятельности. 4.3. Семинар для учителей района, города «Технологии деятельностного подхода в образовании как основа выполнения требований Государственного образовательного стандарта» 4.3. Публикация опыта работы в приложениях к журналу «Первое сентября» и журнале «Начальная школа плюс До и После» 4.4. Создание тематических сборников по технологиям деятельностного обучения из опыта работы педагогического коллектива.	Ежегодно	Педколлектив ОУ, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, РОО, учащиеся 1-2 ступени ОУ

Критерии реализации
- создание условий для *совместной* учебно-познавательной деятельности учащихся под руководством учителей;
- сформированность у учащихся умения самостоятельно конструировать свои знания, необходимые для решения возникающих перед ними жизненных задач;

5.1.3. Подпроект «Универсальные учебные действия».

Актуальность

Выполнение требований Государственных образовательных стандартов нового поколения к результатам освоения основных образовательных программ: личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

Инновационный потенциал состоит в повышении эффективности образования по следующим направлениям:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Мероприятия и механизмы реализации	**Сроки**	**Участники**
1. Обучение всех педагогов ОУ современным образовательным технологиям.	Постоянно	Педколлектив, АППО, НМЦ Московского района
2. Тиражирование опыта:		
2.1. Семинар для учителей района, города «Педагогические инновации: теория и практика».	Ноябрь 2015г.	Педколлектив ОУ, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся
2.2 Участие в Петербургском образовательном Форуме	Ежегодно	Педколлектив ОУ, КО, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся ОУ
2.3. Семинар для учителей района, города «Непрерывность и преемственность в организации образования».	Ноябрь 2015г.	Педколлектив ОУ, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся 1-2 ступени ОУ
2.4. Семинар для учителей района, города «Деятельностные подходы к организации обучения».	Март 2016г.	Педколлектив ОУ, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся ОУ
2.5. Обмен опытом – проведение мастер-классов.	Ежегодно	Педколлектив ОУ, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся ОУ
2.6. Проведение практикумов для учителей района, города по конструированию заданий для формирования УУД.	Постоянно	Педколлектив ОУ, РОО, учителя района, города, методисты НМЦ, АППО, учащиеся ОУ
2.7. Публикация опыта работы по формированию УУД в приложении к журналу «Первое сентября» и «Начальная школа плюс До и После».	Постоянно	Педколлектив ОУ

2.8. Выпуск сборников «Из опыта работы учителей гимназии ОУ по формированию УУД»	Ежегодно	Администрация, педколлектив ОУ
3. Сотрудничество с НМЦ Московского района, АППО СПб	Постоянно	Педколлектив ОУ, методисты НМЦ, АППО

Критерии реализации
Сформированность:
- устойчивых жизненных ценностей в каждой возрастной группе;
- универсальных (метапредметных и личностных) умений, которые можно определить как совокупность способов деятельности учащегося по усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

5.1.4. Подпроект «Новая технология оценивания».

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания образовательных достижений обучающихся.

Актуальность
Выполнение требований Государственных образовательных стандартов нового поколения к процедурам оценки образовательных результатов обучающихся.

Цель - обеспечить внедрение новой технологии оценивания для более полной реализации принципов развивающего личностно ориентированного обучения.

Инновационный потенциал
Последовательное введение технологии контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса позволит создать в ОУ комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей, мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

Мероприятия и механизмы внедрения	**Сроки**	**Участники**
1. Обучение вновь поступающих педагогов ОУ технологии оценивания образовательных достижений учащихся	2015	Администрация, педколлектив, АППО
2. Совершенствование технологии оценивания 2.1. Совершенствование «диалога самооценки» - умение аргументированно и самостоятельно оценить свою учебную деятельность в диалоге с учителем. 2.2. Введение «таблицы требований» 2.3. Введение «трех уровней успешности» - необходимого, программного и максимального. 2.4. Введение всего комплекса технологии оценивания.	постоянно 2016 2016 2017 2018	Администрация, творческая группа учителей, методические объединения учителей, служба психолого-педагогического сопровождения, учащиеся
3. Тиражирование опыта 3.1. Обмен педагогическим опытом – мастер-классы. 3.2. Практикумы по работе с таблицами требований.	ежегодно	Педколлектив, администрация, РОО, НМЦ, АППО, учителя района, города

3.3.Практикумы по работе со «Шкалой успешности» 3.4. Публикации в приложении к журналу «Первое сентября» и «Начальная школа плюс До и После».		
4. Сотрудничество 4.1. С автором технологии оценивания Даниловым Д.Д. 4.2. С родителями	Постоянно	Администрация, родители

Критерии реализации

Внедрение технологии оценивания позволит:

- повысить у учащихся мотивацию к обучению;
- развить у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий;
- контролировать самого себя;
- находить и исправлять собственные ошибки.

5.2. Целевой проект «Социокультурная среда ОУ»

5.2.1. Подпроект «Социальное партнерство».

Актуальность

Социальное партнерство - это цивилизованная система общественных отношений в системе образования, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

Цель - формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;

Инновационный потенциал состоит в реализации системы социального партнерства в решении задач образования, разработке организационно-управленческих подходов по развитию образования в условиях социального партнерства, а также разработке пакета документов по работе с социальными партнерами и механизма сотрудничества с ними.

Мероприятия и механизмы внедрения	**Сроки**	**Участники**
Разработка новых и сопровождение имеющихся направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях: - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка совместных программ; - участие в проектах.	2015-2020	Администрация.
Повышение квалификации педагогов		
Сотрудничество с АППО, НМЦ Московского района, СПб ГДТЮ.	Постоянно	АППО, НМЦ, СПбГДТЮ, администрация.
Информационная поддержка образовательного процесса		
Сотрудничество ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» и ППОИ Московского района.	Постоянно	РЦОКОиТ, ППОИ, администрация, руководитель ресурсного центра.
Сотрудничество с ООО «КОРУС Консалтинг СНГ»	Постоянно	Методист по информационным технологиям, представители «КОРУС Консалтинг».
Воспитание, социализация		
Сотрудничество с НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ.	Постоянно	Администрация, СПбГУ, учащиеся, психолог ОУ, МО классных руководителей.
Сотрудничество с психолого-педагогическим медико-	Постоянно	Служба психолого-

социальным центром (ППМС-ц).		педагогического сопровождения, психолог ОУ, учителя, учащиеся, родители.
Сотрудничество с детскими садами муниципального округа: - проведение совместных круглых столов с воспитателями детских садов и учителями школы; - проведение благотворительных мероприятий.	Постоянно	РОО, руководители ОУ, зам. директора по начальной школе, зам. директора по УВР, педагоги доп. образования.
Дополнительное образование		
Сотрудничество с Союзом художников СПб.	Постоянно	Члены Союза художников, замдиректора по ВР, учителя ИЗО, учащиеся.
Сотрудничество с вузами.	Постоянно	Преподаватели вузов, администрация, педколлектив, учащиеся, родители.
Сотрудничество с театрами.	Постоянно	Сотрудники театров, учителя, ученики, родители, воспитательская служба ОУ.
Сотрудничество с ЧОУ «Новация».	Постоянно	Директор НОУ «Новация», администрация, педколлектив, учащиеся, родители.
Сотрудничество с клубом бальных танцев СПБ.	Постоянно	Представители КБТ СПб, замдиректора по ВР, учащиеся, родители.
Сотрудничество с досуго-развлекательным центром «FORT-FORS».	Постоянно	Представители «FORT-FORS”, воспитательская служба ОУ, родители, учащиеся.
Здоровье и безопасность		
Сотрудничество с поликлиниками №39 и №51.	2015-2020	Администрация и сотрудники поликлиник, администрация ОУ, учащиеся, родители.
Сотрудничество с офтальмологическим центром «Вента».	2015-2020	Администрация и сотрудники Офтальмологического центра, администрация ОУ, учащиеся, родители.
Сотрудничество со спортивной школой №1.	2015-2020	Администрация, тренерский состав СШ №1, учителя физической культуры ОУ, замдиректора по ВР, учащиеся, родители.
Сотрудничество с районным отделом МВД №33.	2015-2020	РОО, орган опеки муниципального округа, инспектор по делам несовершеннолетних, воспитательская служба ОУ,

		администрация ОУ, МО классных руководителей.

Критерии реализации

- повышение участия общественности в жизнедеятельности ОУ;
- рост детских объединений по интересам, способствующих всестороннему развитию личности;
- активизация родительских, педагогических объединений;
- организация благотворительной деятельности и попечительства.

5.2.2. Подпроект «Уклад школьной жизни»

Актуальность

В письме Министерства образования РФ «Рекомендации по совершенствованию уклада школьной жизни в условиях обновления структуры и содержания общего образования» отмечается, что определение путей развития уклада школьной жизни будет способствовать проведению широкомасштабного эксперимента по обновлению структуры и содержания образования, по подготовке молодого поколения к жизни, адаптации его в быстро меняющемся мире.

Цель – внедрение норм, правил и иных регламентов (в том числе распорядка), формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления; развитие действующих в школе отношений социального характера; поддержание этикета и атрибутики, направленных на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Инновационный потенциал состоит в организации такого воспитательного пространства, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, формировании традиций.

Мероприятия и механизмы внедрения	**Срок**	**Участники**
Создание зон релаксации для учеников, учителей, родителей.	2018	Администрация
Реализация годового круга школьных праздников: • День знаний • Посвящение в гимназисты (в Аничковом дворце) • Новогодний КВН • Дни Памяти • Мы с тобой, солдат! • Праздник весны, школьные «капустники» • Школьная учебно-практическая конференция • Открытый микрофон «Город, район, школа» • Церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	ежегодно	Воспитательская служба ОУ, МО классных руководителей, школьный Парламент, студии и кружки ОУ, родители, жители района, депутаты муниципального округа, Совет ветеранов, СПбГТЮ, ДТЮ района, Дворец молодёжи района, выпускники ОУ, военкомат района.

«Созвездие» • Последний звонок, выпускной бал • Встреча выпускников.		
Усовершенствование комфортной среды для учителей и учащихся.	ежегодно	Администрация, НОУ «Новация», родительский комитет и родители ОУ, служба психолого-педагогического сопровождения.
Реализация здоровьесберегающей формы организации учебного процесса (равномерное распределение учебной нагрузки и каникул).	ежегодно	РОО, администрация, служба психолого-педагогического сопровождения
Использование компьютерной программы для составления здоровьесберегающего расписания.	постоянно	Администрация, разработчики программы.
Проведение регулярной конференции «Взгляд со всех сторон».	ежегодно	Администрация ОУ, школьный Парламент, работники ОУ, педколлектив, родители, руководители муниципального округа, представители РОО.
Организация передвижных выставок учащихся и художников в фойе школы.	ежегодно	Воспитательская служба ОУ, школьный Парламент, учащиеся, родители.
Деятельность школьного радио.	ежегодно	Воспитательская служба ОУ, школьный Парламент, учащиеся.
Реализация программы «Здоровье» для учеников, учителей.	ежегодно	Администрация ОУ, медицинская, психолого-педагогическая службы ОУ, района, родители, педколлектив.

Критерии реализации

- сформированность у учащихся культуры внешнего облика, норм социального поведения;
- сформированность у учащихся ценностей здорового образа жизни;
- снижение перегрузок и заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- рост активности учащихся, учителей, родителей в жизни ОУ.

5.2.3. Подпроект «Ученическое самоуправление»

Актуальность

В условиях реализации государственной политики по модернизации образования, перехода к деятельностному характеру обучения именно государственно-общественное управление играет важную роль в повышении доступности качественного образования.

Проект ориентирован на проектирование и внедрение в деятельность школы системы ученического самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- повышение доступности качественного образования;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения;

Цель - создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Инновационный потенциал состоит в создании системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении ОУ, прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс; в развитии навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Определение социального потенциала ученического самоуправления в деятельности школы	ежегодно	Администрация
Развитие системы ученического самоуправления	постоянно	Администрация, родительский коллектив, местное сообщество
Проведение выборов в Парламент	ежегодно	Администрация, представители ученического сообщества
Совершенствование структуры парламента	постоянно	Инициативная группа учащихся, зам. директора по ВР
«Парламентский час» - диалог между администрацией и Парламентом	1 раз в триместр	Администрация,
Анализ деятельности комитетов и подкомитетов Парламента	1 раз в триместр	Председатель Парламента
Организация и участие в социальных акциях и проектах различного уровня	ежегодно	Председатель Парламента, зам. директора по ВР
Общешкольная конференция «Гимназия – взгляд со всех сторон»	Ежегодно	Администрация, Парламент, родительский коллектив, местное сообщество
Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления. Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления,	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество

Критерии реализации

- включение учащихся в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность по управлению ОУ;

- приобретение опыта лидерского поведения, навыков коллективной и руководящей деятельности, организаторских знаний, умений, навыков.

5.2.4 *Подпроект «Этнокалендарь СПб»*

Актуальность

Факты экстремистских выходок, а подчас и преступных действий подростков, основанных на бытовой ксенофобии, нагнетаемом национализме, которые наблюдаются в нашем городе, не могут оставить педагогический коллектив ОУ в стороне от этого вызова времени.

Современный мир немыслим вне диалога культур, его реальностью является уважение, приятие, интерес к представителям других этносов - культурная толерантность.

Цель – создать условия для обретения учащимися правильного способа индивидуального бытия в среде совместного проживания представителей многих этносов, нагруженной этнокультурными различиями и противоречиями.

Инновационный потенциал состоит в развитии в детях этнокультурной компетентности - сознательной позиции и практических навыков общения с представителями других этносов.

Мероприятия и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Совершенствование методики работы с Этнокалендарем СПб.	Ежегодно	Замдиректора по ВР, ДТЮ района, НМЦ.
Внедрение во внеурочную деятельность Этнокалендаря СПб	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники.
«Во славу и пользу Отечества» Организация литературных гостиных, литературных вечеров; организация образовательных экскурсий; исследование географических карт; психолого-педагогические тренинги.	Постоянно	Учителя – предметники, классные руководители, воспитательская служба ОУ, учащиеся, школьный Парламент, Совет ветеранов района.
«Новый год в традициях народов мира».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитательская служба, классные руководители, учащиеся, родители.
«Культурное наследие - наше общее достояние» Организация интеллектуальных игр, уроков-концертов; организация музейно-педагогических занятий в музеях города; обсуждение спектаклей, посещаемых детьми.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитательская служба, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся, родители.
«Мир, который мы бережем» Работа с семейными архивами; организация тематических вечеров, спортивные игры, ролевые игры.	Ежегодно	Замдиректора по ВР, воспитательская служба, классные руководители. учителя физического воспитания, учащиеся, родители.
«Мир семейного очага» Организация бесед, викторин, дискуссий, исследование истории семьи.	Постоянно	воспитательская служба, классные руководители, учащиеся, родители.
«Мы разные, но…» Организация уроков-праздников; уроков-реконструкций; организация	Постоянно.	Замдиректора по ВР, воспитательская служба, представители землячеств,

образовательных путешествий.		классные руководители, учащиеся, родители.
«Праздники, которые мы сочинили» Организация творческих мастерских; театрализованных уроков, праздников.	Постоянно	ДТЮ, НМЦ, воспитательская служба, классные руководители, учителя, учащиеся, родители.

Критерии реализации

- уровень сформированности этнокультурной компетентности учащихся:
  - понять другого
  - принять другого
  - мирно жить рядом

-отсутствие конфликтов на национальной почве в ОУ;

-отсутствие учащихся, состоящих в неформальных молодежных организациях экстремистской направленности.

5.3 Целевой проект «Информационная среда гимназии»

5.3.1. Подпроект «Информатизация школьного пространства »

Актуальность

Сегодня все острее возникает потребность в изменении системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности образовательного учреждения. Проект ориентирован на создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, обеспечивающего решение следующих проблем:

- создания специальной информационной системы в ОУ по анализу, отбору и выбраковке устаревшей учебной информации;
- создание информационной системы, обеспечивающей принятия управленческих решений, а также оптимизацию системы управления ОУ;
- формирование высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Цель - создание эффективной модели единого информационно-образовательного пространства ОУ, в которой учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе широкого использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов

Инновационный потенциал состоит в создании единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое позволит:

- оптимизировать использование как информационного, так и кадрового потенциала ОУ;
- внедрить в деятельность образовательного учреждения систему информационной поддержки принятия управленческих решений;
- расширить возможности исследовательской деятельности, как учащихся, так и педагогов.

Мероприятия и механизмы внедрения	Сроки	Участникии
Модернизация концепции информационно-образовательного пространства ОУ.	Постоянно	Творческая группа работников ОУ
Создание условий и дальнейшее развитие локальной информационной сети.	Постоянно	КО СПб, РОО, РЦОКОиИТ, ППОИ района, администрация ОУ.
Развитие школьной медиатеки.	Постоянно	Библиотекарь
Организация деятельности школьных СМИ в составе: - школьный пресс-центр; - школьное радио; - школьное издательство (выпуск информационных листков, буклетов, тематических сборников, журналов, дайджеста школьного журнала); - организация работы по использованию инфозон; - школьная студия.	Ежегодно	Воспитательская служба ОУ, МО словесников ОУ, школьный Парламент, творческие студии ОУ, родители.
Внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (увеличение числа программ).	Ежегодно	Методсовет, МО учителей-предметников.
Организация повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий.	Ежегодно	СПбГУИТМО, РЦОКОи ИТ, АППО, методист по ИТ, педколлектив.

Обновление сайта ОУ.	Ежегодно	Методист по ИТ, школьный Парламент, школьные СМИ, родители, выпускники, РОО.
Участие в конкурсах и конференциях, в том числе, в дистанционных конкурсах и ведеоонференциях, по информатике, программированию, настольно-издательской деятельности.	Ежегодно	Учащиеся, учителя информатики, методист по ИТ, учителя-предметники.
Совершенствование материально - технической базы информатизации образовательного процесса.	Ежегодно	Администрация.
Совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры.	Ежегодно	Методсовет, МО учителей-предметников, педколлектив, администрация.
Модернизация системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	Администрация, методист по ИТ.

Критерии реализации

- обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые потребности в информационной культуре;
- оптимизация системы повышения квалификации и обмена педагогическим опытом в районе;
- модернизация материально-технической базы;
- дальнейшее развитие школьного медиацентра.

5.3.2. Подпроект «Школьные средства массовой информации (СМИ)»

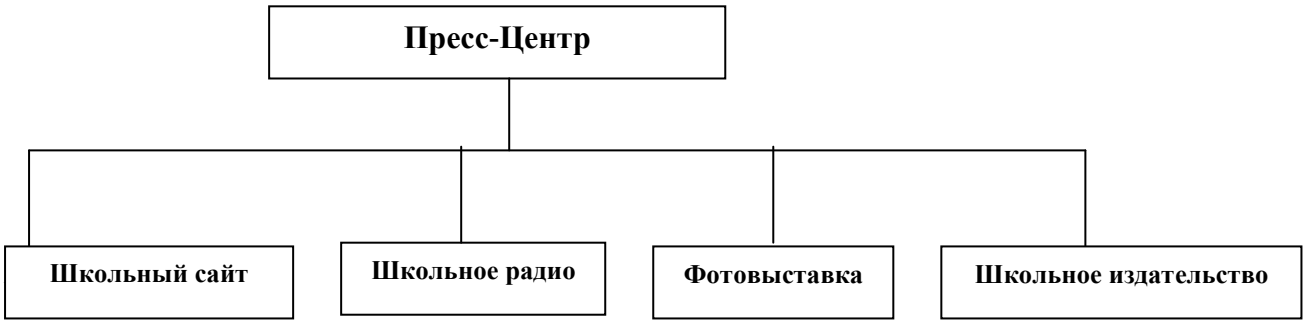
Актуальность

Создание школьных СМИ - это мощный стимул к самореализации подростков, поскольку они дают возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных ипостасях: верстальщика, корреспондента, редактора и просто читателя; дают возможность детям донести свою точку зрения до родителей, педагогов, сверстников, установить самый тесный контакт между издателями, авторами и читательской аудиторией.

Цель: Создание условий для совершенствования начальных профессиональных качеств журналиста путем активизации творческой, познавательной инициативы юных журналистов через вовлечение их в коллективно-творческую деятельность.

Инновационный потенциал состоит в выявлении талантливых детей в области журналистского творчества, развитие организаторских и творческих способностей учащихся посредством их участия в массовых делах, привлечение к работе со школьниками профессиональных журналистов, литераторов, писателей

Направления работы и основные службы СМИ



Мероприятия и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Организация работы школьных СМИ • *выбор актива «Общественное мнение»;* • *функционирование информационного почтового ящика;* • *формирование основных служб.*	В течение года	Воспитательская служба ОУ, гимназический парламент.
Подготовка и выход в эфир радиопередач.	Еженедельно	гимназический парламент
Организация фотовыставки «Школьная жизнь в объективе фотокамер».	В течение года	гимназический парламент.
Организация социологических опросов учащихся, учителей и родителей.	В течение года	гимназический парламент
Подготовка и выпуск журнала «Гимназист ».	Раз в три месяца	Актив СМИ
Подготовка и выход в эфир радиопередач.	Еженедельно	гимназический парламент
Подготовка и выпуск буклета о школьном парламенте.	Ежегодно	гимназический парламент
Модернизация вебсайта ОУ.	2015	Методист по ИТ.
Информационная поддержка вебсайта.	Два раза в месяц	Администрация, методисты, учителя, Парламент.

5.3.3. Подпроект «Информационный инструмент организации образовательного пространства гимназии. Электронный журнал (ЭЖ) и электронный дневник (ЭДУ)»

Актуальность

Необходимость организации системной целенаправленной и педагогически целесообразной работы педагогического коллектива на основе использования прикладных программных средств для достижения нового качества образования.

Цель - создание условий для эффективного использования информационных средств, меняющих педагогические условия обучения для достижения качественно новых образовательных результатов.

Инновационный потенциал состоит в эффективном использовании программно-педагогических средств, позволяющих повысить качество обученности учащихся, сделать образовательный процесс системным, мобильным и адресным.

Мероприятия и механизмы	**Сроки**	**Участники**
Модернизация информационных (программно-педагогических) средств организации образовательной деятельности в начальной, средней и старшей школе: - реализация балльно-накопительной системы оценивания средствами ИКТ; - реализация электронного документооборота средствами ИКТ; - организация системы сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного средствами ИКТ;процесса.	В течение года	КО, РОО, НМЦ Методсовет ОУ, МО учителей-предметников.
Установка и сопровождение программно-педагогических средств	В течение года	Методист по ИТ, учителя, сервисная служба.
Организация способов взаимодействия информационных средств с субъектами образовательного процесса.	В течение года	Методисты по предметам, учителя.
Обучение педагогов школы современным информационным образовательным технологиям.	В течение года	АППО, СПбГУИТМО, НМЦ, РЦОКОиИТ, методист по ИТ, педколлектив.
Проведение педсоветов по использованию программно-педагогических средств.	По учебному плану	Администрация, педколлектив.
Непрерывный мониторинг эффективности проводимых мероприятий по проекту.	В течение года	Администрация.
Организация электронного хранилища в школьной сети.	В течение года	Методист по ИТ, Методсовет ОУ.
Тиражирование опыта:		
Проведение мастер - классов по использованию ИКТ в образовательной деятельности	В течение года	Методсовет, методисты по предметам, методист по ИТ, педколлектив, учащиеся.
Проведение районных и городских семинаров по использованию информационных технологий	В течение года	АППО, НМЦ, РЦОКОиИТ, методист по ИТ, педколлектив,

		администрация учащиеся.
Проведение ежегодного школьного фестиваля «Эффективное использование средств информатизации».	ежегодно.	ППОИ района, НМЦ, администрация, Методсовет ОУ, методист по ИТ, педколлектив, родители.
Публикации в СМИ по распространению опыта Использования ИКТ в образовательной и административной деятельности.	В течение года	Администрация, методист по ИТ, методисты по предметам, педколлектив .

Критерии реализации
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- оптимизация образовательного процесса;
- обеспечение образовательных запросов учащихся;
- систематизация электронных ресурсов ОУ.

.

Финансовое обеспечение программы.

Образовательное учреждение с 1997 г находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. С 1998 года – самостоятельно организует питание учащихся.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлечённые средства (доходы от аренды, по договору с ЧОУ, добровольные пожертвования).