Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:	**Принято:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
Заседание МО протокол № ___от _____	Педагогический совет протокол № ____от_____	Директор ГБОУ гимназия №524 _____Н.М. Лучкова приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«киноклуб «Я- гражданин»
направление «духовно-нравственное»

для 6 классов
(срок реализации – 1 год)

Автор :
Затонская Ирина Семеновна
Учитель
первой категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р)

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

-создавать условиядляэффективногогражданскогоипатриотическовоспитания,школьников формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России..

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоиндентификацию.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции гимназии;
- особенности гимназического образования;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

Гимназия в реализации общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В связи с этим в рамках внеурочной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.*

Формы занятий: просмотр фильмов, круглые столы, викторины, экскурсии, виртуальные путешествия,

Режим занятий: 3 часа в неделю, аудиторные и внеаудиторные занятия.

Ожидаемые результаты реализации программы

Внеурочная деятельность направлена на развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Личностные результаты:

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2.Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3.Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5.Сформировать способность к осознанию российской индентичности в поликультурном социуме.
6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной истории, правильного поведения в обществе;

Метапредметные результаты.
Овладение обучающимися универсальными учебными действиями
(познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
--принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- при работе с различными источниками информации умение самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
-высказываться в устной и письменной формах;

- -владеть основами смыслового чтения текста;

-строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,

-договариваться, приходить к общему решению.

Предметные результаты.

Формирование устойчивого познавательного интереса к истории России и истории края ,культуре народа, выявление ; углубление и расширение знаний об этапах формирования исторического наследия : о конкретных событиях и традициях разных эпох, о знаменитых создателях исторического наследия , о памятных событиях в истории русского народа.

Формы и средства контроля

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).
- Рисуночные тексты «Мое настроение»

Содержание программы

6 класс - 102ч (34час теоретич.;68 практич.)

2.Я и другие. 9 часов

Осознание ценности и индивидуальности каждой личности. Осознание собственной значимости в коллективе. .Просмотр художественного фильма «Ох уж эта Настя»

Просмотр художественного фильма «Чудак из 5б» . Дерево настроения. Круглый стол «расскажи мне о себе».

2.**“Я и семья”(13ч)** – Формирование бережного отношения к семье. Осознание себя частью семьи. Семья как ячейка общества.

3**.«Я взрослею». (17 часов)**

Осознание себя как личности. Формирование личностных качеств. Что значит «быть самим собой»?

4.**“Я и школа”(9ч)** – формирование осознанного отношения к школе, формирование гражданской позиции и умение высказывать ее. Оценивание школьной и классной психологической обстановки как необходимого условия развития личности. Оценивание своих возможностей в формировании положительного эмоционального настроя.

5.**“Я и мое Отечество”(17ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма. Воспитание чувства гордости за своих соотечественников. Осознание себя как гражданина своей страны.

6. **«Я и природа».(20 часов)** Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим. Воспитание чувства ответственности за своих питомцев. Осознание природы как части своей страны и необходимости сохранять ее.

7**. «Сказка в нашей жизни» (7 часов).** Воспитание позитивного отношения к жизни. Осознание красоты окружающего мира. Формирование положительного настроя на будущую работу. 1.Просмотр художественного фильма «Как Иванушка – дурачок за чудом ходил» - 2 часа.2. Обсуждение фильма - 1 час. 3. Просмотр художественного

фильма «Старая – старая сказка» - 2 часа. 4. Творческая мастерская «Скоро сказка сказывается» - 2 часа

8. **Подведение итогов. (3 часа).** Круглый стол «Расскажи мне о себе» (Я в начале и в конце учебного года»).

Учебно-тематический план программы
(102 часа)

№ занятий	Содержание (разделы, темы)	Количество часов (теоретические, практические)	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану/по факту	Перечень УУД учащихся
1 - 3	**1. Введение.** Значение искусства в нашей жизни	2 часа. Теория 1ч практика	1.Просмотр художественного фильма «Волшебная сила искусства» - 2 часа 2. Обсуждение фильма. Смысл названия.	Сентябрь	
4-12	**2.Я и другие.** Осознание ценности и индивидуальности каждой личности. Осознание собственной значимости в коллективе.	9 часов. 4 ч – теория. 5 часов практика.	1.Просмотр художественного фильма «Ох уж эта Настя» – 2 часа 2.Обсуждение фильма – 1 час. 3. Просмотр художественного фильма «Чудак из 5б» - 2 часа. 4. Обсуждение фильма 1 ч. 5. Практика. Дерево настроения. 1 час 6. Практика. Главный вопрос самому себе. – 1 час. 7. Круглый стол «расскажи мне о себе». – 1 час. .	Сентябрь	1.Умение работать с различными источниками информации. 2. Умение планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности. 3. Овладение основами творческой деятельности. 4.Использование накопленных теоретических знаний для решения практических задач. 5. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.
13 - 26	**3.“Я и семья”** Формировани	13 часов 7час. – практика	1.Просмотр художественного	Октябрь - ноябрь	1.Умение выстраивать диалог.

	е бережного отношения к семье. Осознание себя частью семьи. Семья как ячейка общества.	6 час. – теория.	фильма «Без семьи» - 2 часа. 2. Обсуждение. Круглый стол. – 1 час. 3. История и традиция моей семьи (с приглашением родителей) – 2 часа. 4. Первая любовь. Просмотр художественного фильма «Дикая собака Динго» - 2 часа. 5. Обсуждение фильма – 1 час. 6. Семья – самые близкие люди. Письмо – наказ младшему поколению. – 1 час. 7. Просмотр фильма «Точка, точка – запятая». – 2 часа. 8. Обсуждение фильма. Какие вопросы возникли у меня к себе при просмотре фильма? – 1 час 9. Пожелание моей семье. Внеаудиторное занятие. – 1 час.		2.Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации. 3.Умение работать с несколькими источниками информации 4. Умение структурировать ответ. 5. Практическое освоение основ социального проекта.
23 - 40	**4.«Я взрослею».** Осознание себя как личности. Формирование личностных качеств. Что значит «быть самим собой»?	17 часов Практика – 9 часов Теория – 8 часов.	1.Просмотр художественного фильма «Всадники со станции Роса» 2 часа. 2.Обсуждение фильма. – 1 час. 3. КТД «Вечер горящих сердец» «Что значит быть	Ноябрь - декабрь	1.Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры. 2.Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач.

			всадником?» - 2 часа. 4. Чтение и обсуждение рассказа Ю.Яковлева «Наследство Паши Седова». – 1 час 5. Просмотр художественного фильма «Сказка о громком барабане» - 2 часа. 6. Обсуждение. Кто такой барабанщик? Можно ли быть барабанщиком в наше время? – 1 час. 7. Кодекс чести барабанщика. – 1 час. 8. Просмотр фильма «Будьте готовы, Ваше Высочество!» - 2 часа. 9. Обсуждение. Как мы меняемся? – 1 час. 10. Просмотр фильма «Тимур и его команда» - 2 часа. 11. Обсуждение. – 1 час. 12. Круглый стол «Расскажи мне о себе» (поступок, за который мне….радостно, стыдно….) – 1 час.		3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.
41 -	**5 «Я и школа».**	9 час:	1.Просмотр	Январь -	1.Практическое освоение

50		6 час. – практика 3 час. – теория.	художественного фильма «Учитель пения». -2часа 2. Круглый стол-(обсуждение) - 2часа 3 Социологический опрос: « Я и мой класс. Зачем нужно учиться в школе»-4часа 5 .Анализ опроса. Создание презентаций.	февраль	обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности. 2.Формирование умения систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию. 2.Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач. 3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме. 4. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.
51 – 68.	**6.Я и мое Отечество»**	17 часов 11 часов – практика 6 час. – теория	1.Просмотр художественного фильма «Александр Невский» - 2 часа 2 Обсуждение художественного фильма-2часа. 2.Просмотр художественного фильма «Сказка о Мальчише – Кибальчише» 2часа 2.2. Обсуждение художественного фильма-2часа. 3.1.Просмотр художественного фильма «Макар – следопыт»-2час. 3. 2. Обсуждение художественного фильма-2часа 4.1..Просмотр художественного фильма «Сын полка»2часа	Март	1.Умение работать с различными источниками информации 2Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации. 3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме. 4.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками

			4.2. Обсуждение художественного фильма-2часа. 5..Просмотр художественного фильма « Офицеры» -2 часа 5.2. Обсуждение художественного фильма-2часа. 6. Чтение и слушание стихов. «Есть такая профессия – Родину защищать». Заучивание песни из фильма. – 2 часа. 7. Посещение мемориала «900 дней блокады» - 3 часа.		
69 - 90	**7. «Я и природа»**	.20 часов 6 часов – теория 14 часов – практика.	.1. Просмотр художественного фильма «Не стреляйте в белых лебедей» - 2 часа. 2.Обсуждение фильма – 1 час. 3. Подготовка и защита проекта «Что мы можем сделать для сохранения природы» - 4 часа. 4.Просмотр художественного фильма «Белый Бим Черное ухо» - 2 часа. 5. Мы и наши питомцы. Подготовка и организация фотовыставки. – 4 часа. 6. Просмотр художественного фильма «Внимание, черепаха» - 2 часа. 7. Круглый стол.	Апрель – май.	1. Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности. 2. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме.

			– обсуждение фильма. 1 час. 8. Подготовка и защите презентаций «Редкие животные России» - 4 часа.		
91-98	**8. Сказка в нашей жизни**	7 часов. 2 часа – теория 5 часов - практика	.Просмотр художественного фильма «Как Иванушка – дурачок за чудом ходил» - 2 часа. 2.Обсуждение фильма - 1 час. 3.Просмотр художественного фильма «Старая – старая сказка» - 2 часа. 4. Творческая мастерская «Скоро сказка сказывается» - 2 часа.	май	1. Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности. 2. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблем
99-102	**Подведение итогов**	3 часа	Круглый стол «Расскажи мне о себе» (Я в начале и в конце учебного года»).	май	1.Умение оценивать результаты работы своей и творческой группы. 2. Умение соотносить поставленные цели и полученные результаты. 3. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

План мероприятий.

1. Психологическая игра «Дерево настроения» - сентябрь
2. Круглый стол «Расскажи мне о себе» - сентябрь.
3. Создание совместного альбома «Традиции в моей семье» - октябрь
4. Написание письма – наказа младшему поколению. – ноябрь
5. Мини – проект «Что значит быть всадником». – ноябрь
6. Создание кодекса чести барабанщика. – декабрь
7. Круглый стол «Мой поступок» - декабрь.
8. Социологический опрос «Я и мой класс» - январь
9. Создание презентаций «Моя школа» - февраль
10. Чтение и слушание стихов о войне – март
11. Посещение мемориала «900 дней Блокады» - март
12. Фотовыставка «Мой питомец» - апрель
13. Конкурс презентаций «Природа России» - апрель
14. Творческая мастерская «Сказка в моей жизни» - май.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в ншколе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы
Схемы
Художественные фильмы

ТСО:

- Телевизор;
- Магнитофон;
- Аудиоцентр;
- Компьютер