

Государственное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

Утверждаю

директор

ГБОУ гимназия № 524

Московского района

Н.М.Лучкова



Программа информатизации

на 2014 – 2019 годы

Санкт-Петербург

2014

Паспорт программы.

<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ● Федеральные государственные образовательные стандарты ● Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы». ● Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг» ● Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг
<p>Разработчик Программы</p>	<p>ГОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Формирование единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) гимназии как специально организованного комплекса компонентов, обеспечивающего эффективную деятельность обучающихся по освоению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и эффективную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание оптимальных условий для организации и поддержки школьной информационной сети (ШИС). ● Создание оптимальных условий для использования ИКТ, в том числе, новых сетевых Интернет-технологий, во всех сферах деятельности образовательного учреждения (ОУ). ● Развитие информационной культуры и повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов; ● Создание условий самореализации и повышения уровня ИКТ-компетентности обучающихся; ● Формирование современного единого информационно-образовательного пространства школы (систематизация электронных ресурсов, сайты, блоги и тп); ● Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива; ● Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством района, города, страны.
<p>Основные направления реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-техническое обеспечение информатизации; 2. Обеспечение организационных условий для информатизации гимназии; 3. Повышение квалификации, обмен опытом в области внедрения ИКТ; 4. Решение педагогических задач средствами ИКТ в учебном процессе и дополнительном образовании; 5. Решение управленческих задач средствами ИКТ.
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение финансирования на модернизацию имеющегося и приобретения нового оборудования, а также на модернизацию и настройку локальной сети гимназии, объединяющей два здания в единую локальную сеть;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение электронного документооборота в процесс управления гимназией; ● Внедрение в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий; ● Организация теоретической и практической подготовки учителей в области ИКТ-компетенций; ● Модернизация информационно-образовательного пространства школы, направленная на эффективное использование средств информатизации (СИ), в том числе, сети Интернет; ● Автоматизация мониторинга деятельности педагогического коллектива для проблемного анализа и своевременной корректировки этой деятельности;
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате выполнения Программы информатизации в гимназии будет сформирована единая информационно-образовательная среда, которая должна обеспечить эффективное взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием.</p> <p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий в организации и управлении образовательным процессом в гимназии; ● подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности; ● усовершенствовать программно-техническую базу школы, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс; ● обеспечить эффективную самореализацию всех участников образовательного процесса; ● создать систему доступа к глобальным образовательным ресурсам и условия для развития интерактивного дистанционного обучения; ● создать условия для методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации всех участников; ● сформировать открытую систему по обмену информации с внешними системами.
<p>Срок реализации</p>	<p>2014-2019 год</p>

Пояснительная записка

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику, – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей. Таким образом, главная стратегическая цель петербургской Школы выражена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Для достижения поставленной цели в документе «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг» выделено девять направлений развития петербургской Школы. Каждое из заявленных направлений может быть сформировано в отдельную целевую программу.

К основным направлениям, успешная реализация которых зависит, в том числе, от уровня организации Единой информационно-образовательной среды ОУ, относится направление - «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования». Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

Следующее направление, условием реализации которого является формирование ЕИОС высокого уровня, является направление - «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

Направление включает темы: общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи; повсеместное введение школьного «электронного правительства»; формирование образовательных округов.

Перед системой образования поставлены новые задачи и приоритеты. Одной из ведущих идей этого документа является создание новых методик, учебных материалов нового поколения, новых способов управления образовательным процессом во всех образовательных учреждениях по уровням и сферам образования на основе всестороннего использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). *Информатизация образовательного учреждения (ОУ)* - это процесс включения школы в информационную инфраструктуру общества, освоение и использование ею в полной мере информационных ресурсов общества, т.е. переход петербургской школы на новый уровень.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяются уровнем развития ЕИОС гимназии.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ).

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся.. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В гимназии должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Программа информатизации является организационно-информационной основой реализации Программы развития гимназии (важнейшего стратегического документа образовательного учреждения). Формирование единой ИОС образовательного учреждения обеспечит:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе, дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области педагогических интерактивных в предметных областях.



Факторы, формирующие процесс информатизации гимназии:

1. Оснащённость гимназии средствами информатизации
2. Организация доступа к ресурсам информационных сетей.
3. Организация дистанционного обучения.
4. Развитие рынка электронных услуг.

Области приложения информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования информационно-образовательной среды:

- ✓ образовательный процесс;
- ✓ система контроля качества образовательной деятельности;
- ✓ дополнительное образование и общешкольные мероприятия;
- ✓ управление ОУ,
- ✓ обеспечение образовательного процесса:
 - банк электронных ресурсов (учебно-методических материалов – продуктов ИКТ);
 - библиотека;
 - медицинский кабинет;
 - бухгалтерская и хозяйственная деятельность.

Основные направления реализации Программы информатизации

1. Программно-техническое обеспечение информатизации.
2. Обеспечение организационных условий для информатизации гимназии.
3. Повышение квалификации, обмен опытом, опытно-экспериментальная работа в области внедрения ИКТ.
4. Решение педагогических задач средствами ИКТ:
 - В учебном процессе;
 - В дополнительном образовании.
5. Решение управленческих задач средствами ИКТ.

1. Приоритетные направления деятельности администрации школы:

- 1.1. Формирование комфортной информационной среды для всех потребителей информации и определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов информационного пространства.
- 1.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы;
- 1.3. Создание условий для развития и модернизации школьной информационной сети в целях эффективного использования ИКТ во всех сферах деятельности гимназии;
- 1.4. Организация внедрения и сопровождение информационных систем (ПТК ПараГраф, ИС «Электронный дневник учащихся (ЭДУ), «Электронный журнал учащегося» (ЭЖ), АИС «Питание», АИС Транспортная база», БД Правонарушений, АИС "Отчетность через интернет" 1С Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях, 1С Зарплата и кадры, АИС бюджетного процесса, АИС Госзаказ, СПС Консультант Плюс
- 1.5. Ведение мониторинга качества обучения;
- 1.6. Организация системы сетевого взаимодействия между педагогами и администрацией;
- 1.7. Проведение педсоветов, конференций, семинаров, мастер-классов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс и обмену передовым опытом в области ИКТ;
- 1.8. Компьютеризация школьной библиотеки и создание медиатеки.
- 1.9. Создание условий для информационной поддержки Гимназического информационного агентства (ГИА) и школьного Парламента.
- 1.10. Создание условий для реализации школьного и межшкольных сетевых полипроектов сети Интернет, в том числе, в рамках проекта «Робототехника»

2. Приоритетные направления деятельности педагога:

- 2.1. Осознание учителем интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- 2.2. Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- 2.3. Дистанционное образование, повышение квалификации;
- 2.4. Использование возможностей ЭДУ для повышения качества образования учащихся.
- 2.5. Внедрение информационных технологий и электронных ресурсов в отдельные этапы традиционного урока;

- 2.6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
- 2.7. Организация мониторинга знаний с помощью ППО и сетевых ресурсов.
- 2.8. Формирование и широкое использование медиатеки;
- 2.9. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ.

3. *Приоритетные направления деятельности ученика:*

- 3.1. Осознание учеником интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- 3.2. Использование информационных ресурсов сети Internet и медиатеки в ходе самообразования;
- 3.3. Использование интернет-технологии в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 3.4. Использование дистанционного обучения;
- 3.5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- 3.6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ, Знак.

4. *ИКТ-компетенция родителей*

- 4.1. Осознание родителями интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- 4.2. Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности своих детей.
- 4.3. Использование возможностей ЭДУ для повышения успеваемости своего ребёнка.
- 4.4. Поддержка обратной связи родителей и учащихся с учителями и администрацией в режиме on-line (ЭДУ, сайт гимназии).

Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы

Техническое обеспечение:

Всего: 1 здание / 2 здание

- общее число компьютеров в школе **187: 98 / 89** ;
- количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом **30:21/9**
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе **72: 43 / 29** ;
- количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием **3+2** ;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) **39: 14 / 25** ;
- презентационное оборудование (проекторы) **44: 24 / 20** ;
- интерактивные доски **2 / 22** ;
- цифровые лаборатории **1** ;
- количество серверов **2 / 2** ;
- наличие локальной вычислительной сети **да / нет** _____.

Доступ в Интернет:

- вид подключения _____ оптоволокно, ЕМТС _____ ;
- наличие Интернета в компьютерных классах **да / да** _____ ;
- наличие Интернета в учебных кабинетах _____ **да / да** _____ ;
- наличие Интернета у администрации школы **да / да** _____ ;
- наличие Интернета в библиотеке _____ **да / да** _____.

Наличие программного обеспечения:

1. комплект СБППО «Первая помощь»;
2. программы автоматизации управленческого процесса
3. Антивирусная программа «Лаборатория Касперского» для рабочих станций
4. Сетевой программно-технологический комплекс "ПараГраф: Учебное заведение XXI"
5. АИС «Питание»
6. АИС «Транспортная база»
7. ИС «Электронный дневник учащегося» (ЭДУ)
8. ИС «Электронный журнал учащегося» (ЭЖ)
9. БД Правонарушений
10. АИС "Отчетность через интернет"
11. 1С Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях
12. 1С Зарплата и кадры
13. Автоматизир. система бюджетного процесса АИС Госзаказ
14. СПС Консультант Плюс
15. обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - **90%**;
- начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) - **8%**;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) - **2%**

Прохождение курсов повышения квалификации

В 2012-2013 учебном году прошли подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии» **27** сотрудников школы.

Планируют обучение (по годам):

Учебный год	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Количество сотрудников	12	8	5

Уровень информатизации учебного процесса

Количество учащихся на 1 ПК – 6,7

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически – **87%**;
- используют эпизодически - **10%**;
- не используют - **3%**.

Основные проблемы к началу разработки программы:

1. Техническое и программное обеспечение
2. Техническое обслуживание средств информатизации (СИ)
3. Качество образования в области формирования ИКТ-компетентности
4. Прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования.

Выводы:

- Перед всеми участниками образовательного процесса стоит задача эффективного использования средств информатизации с учётом появляющихся новых информационных технологий, в том числе, Web 2.0 – сервисов. Сегодня недостаточно просто владеть технологиями, важно целесообразно их использовать в качестве инструмента для инновационных преобразований.
- Необходимо позиционировать гимназию как «открытую школу» - с учетом развития социальных образовательных сетей.

Этапы реализации программы

Этапы реализации Программы		
I. 2014-2015гг	II. 2016-2017 гг	III. 2018-2019 гг
Направление деятельности: Программно-техническое обеспечение информатизации		
1. Модернизация имеющейся техники 2. Модернизация локальной сети здания 3. Организация единой локальной сети гимназии с выходом в Интернет в каждом кабинете. 4. Регламентация прав доступа для различных категорий пользователей 5. Установка и использование лицензионного ПО 6. Организация работы с фирмой, обслуживающей СИ 7. Организация электронного документооборота в гимназии. 8. Внедрение и сопровождение информационных систем, в том числе, ЭДУ в начальной школе, работающей по программе «Школа 2100» 9. Создание условий для отказа от бумажного журнала	1. Анализ работы школьной информационной сети. 2. Организация эффективного использования локальной сети и политики защиты информации 3. Обеспечение безопасного функционирования сети и оборудования 4. Сопровождение информационных систем, используемых в гимназии 5. Организация эффективной работы с фирмой, обслуживающей СИ 6.6 Совершенствование системы безбумажного документооборота	1. Модернизация средств информатизации в условиях н/т прогресса. 2. Внедрение и сопровождение актуальных информационных систем для обеспечения образовательной деятельности в гимназии 3. Создание условий для формирования «открытой школы»
Ожидаемые результаты: Создание программно-технической базы для эффективного функционирования единой ИОС.		
Направление деятельности: Обеспечение организационных условий для информатизации гимназии		
1. Разработка регламента и документации для формирования информационно-образовательной среды гимназии 2. Организация доступности СИ всем участникам образовательного процесса 3. Создание условий для	1. Внесение изменений в учебный план, программы, положения и тд и тп в соответствии с целями и задачами Программы и модернизацией СИ 2. Поддержка системы технического сопровождения СИ 3. Стимулирование	1. Внесение изменений в учебный план, программы, положения и тд и тп в соответствии с целями и задачами Программы и развитием новых технологий 2. Стимулирование открытости школьной системы (сайт методической службы)

<p>организации работы учителей и родителей с программой Электронный дневник в средней школе.</p> <p>4. Внедрение сервиса ЭДУ для работы в начальной школе, реализующей ОС «Школа 2100»</p> <p>5. Создание условий и организация работы учителей-предметников и учащихся в кабинетах м/м технологий.</p> <p>6. Создание системы технической поддержки СИ</p> <p>7. Организация и поддержка работы школьного сайта</p> <p>8. Разработка нормативных документов и ТЗ для реализации в ЭЖ 2-х систем оценивания в начальной и средней школе.</p>	<p>открытости школьной системы (сайт школы, ЭДУ, сайты и блоги педагогов).</p> <p>4. Разработка мероприятий по формированию базы данных электронных портфолио учащихся и педагогов.</p> <p>5. Отработка алгоритма использования ЭДУ и ЭЖ в рамках новых систем оценивания достижений учащихся</p>	<p>3. Ведение базы данных электронных портфолио учителей и учащихся для включения в систему мониторинга</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые результаты.</i></p> <p style="text-align: center;">Создание и функционирование единой ИОС. Обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам всех участников образовательного процесса.</p>		
<p style="text-align: center;">Направление деятельности: Повышение квалификации, обмен опытом, опытно-экспериментальная работа в области внедрения ИКТ</p>		
<p>1. Организация условий для повышения квалификации учителей в области ИКТ:</p> <p>2. Организация семинаров «Анализ ЭР, в том числе – интернет-ресурсов».</p> <p>3. Организация занятий по освоению новых программных средств, в том числе, интернет-сервисов.</p> <p>4. Организация системы мероприятий по обмену опытом в области использования СИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация Недели Педагогического Мастерства и Фестивалей «Использование ИКТ» в гимназии <p>5. Обеспечение условий для участия учителей и учащихся в различных проектах с</p>	<p>1. Организация «мастерских» по обмену опытом в рамках методических объединений по использованию сетевых сервисов Интернета.</p> <p>2. Анализ эффективности использования СИ в учебном процесс.</p> <p>3. Организация и проведение занятий на тему «Педагогические интерактивные технологии».</p> <p>4. Подготовка к сетевому взаимодействию в области обмена опытом – поддержка блога «ИКТ в гимназии 524»</p>	<p>1. Организация «мастерских» по обмену опытом учителей гимназии по использованию новых информационных технологий.</p> <p>2. Мониторинг эффективности использования СИ в учебном процессе.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия в школьной сети и Интернете (школьная сеть, сайт методической службы, блоги учителей</p> <p>4. Организация обмена в области ИКТ опытом в формате телеконференций, вебинаров.</p>

использованием СИ 6. Освоение учителями понятия «педагогическая интерактивная технология»		
<p><i>Ожидаемые результаты.</i> Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов для целесообразного и эффективного использования СИ.</p>		
<p>Направление деятельности: Использование ИКТ в учебной деятельности и дополнительном образовании</p>		
<p>1. Сопровождения работы учителей и администрации с программой <i>Электронный дневник</i></p> <p>2. Включение в план работы МО использование СИ.</p> <p>3. Проведение мониторинга использования СИ в гимназии.</p> <p>4. Каталогизация электронных ресурсов (ЭР) педагогов в рамках МО</p> <p>5. Использование элементов системы дистанционного образования (ДО) в среде ЭДУ и ЭЖ</p> <p>6. Информационная поддержка гимназической НПК.</p> <p>7. Проведение интеллектуального марафона в 5-9-х классах с использованием программы ЗНАК</p> <p>8. Информационная поддержка гимназических праздников и Школьного Парламента.</p> <p>9. Сопровождение деятельности школьных СМИ в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный пресс-центр; - школьное радио; - школьное издательство (выпуск газеты) - школьная телестудия 	<p>1. Разработка планов работы МО по использованию СИ на основе анализа мониторинга.</p> <p>2. Подготовка организации курсов ДО, в том числе, профильных.</p> <p>3. Выпуск сборника «Из опыта работы. Использование ИТ в гимназии 524»</p> <p>4. Использование ЭДУ и ЭЖ во внеурочной деятельности и дополнительном образовании</p>	<p>1. Создание «банка данных» электронных ресурсов учителей гимназии в различных предметных областях</p> <p>2. Организация и сопровождение курсов ДО в гимназии</p>
<p><i>Ожидаемые результаты.</i> Организация дифференциации обучения, повышение мотивации учащихся, обеспечение наглядности представления практически любого материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний и повышение ответственности учеников за результаты своего обучения, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.</p>		
<p>Направление деятельности Использование ИКТ в административной деятельности</p>		
I. Планирование управления	1. Проектирование новых	1. Формирование

<p>информационными потоками в ОУ с помощью ПТК ПараГраф (модули <i>Успеваемость, Анализ успеваемости и ЕГЭ</i>) и других ИС</p> <p>2. Организация сопровождения работы учителей и родителей с программой <i>Электронный дневник</i> с 1 по 11 класс.</p> <p>3. Организация и проведение социологического тестирования «Портрет выпускника»</p> <p>4. Организация работы системы сетевого взаимодействия на базе ЭДУ</p> <p>5. Организация и проведение мониторинга образовательной деятельности с использованием СИ</p> <p>6. Внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе, интернет-технологий и сетевых сервисов</p> <p>7. Организация мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей учащихся через систему ЭДУ и ЭЖ</p> <p>8. Организация мониторинга по изучению запросов и потребностей учителей гимназии через систему ЭДУ и ЭЖ</p>	<p>образовательных результатов, ориентированных на повышение ИКТ-компетентности всех участников ОП</p> <p>2. Отработка системы оценки уровня достижений новых образовательных результатов с использованием СИ.</p>	<p>открытой системы, обеспечивающей доступ к информационным ресурсам всех участников ОП</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ожидаемые результаты.</i></p> <p style="text-align: center;">Создание ИОС, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования.</p>		

Прогнозируемые результаты реализации программы

Эффективность реализации Программы информатизации гимназии оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности образовательного процесса. • Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы. • Отказ от «бумажного» журнала
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя (повышение ИКТ-компетентности педагогов).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с использованием информационных технологий. • Повышение качества образования. • Повышение ИКТ-компетентности учителей. • Распространение и обобщение опыта учителей путем их участия в научно-методических и научно-практических семинарах и конференциях, публикации (в том числе в интернет-формах) • Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства гимназии. • Эффективность использования сайта школы.
Повышение информационной культуры и ИКТ-компетентности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование компьютерных технологий в самостоятельной, проектной, исследовательской работе, расширяющей возможности развития учащихся • Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе • Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, сетевых школьных проектах
Повышение информационной культуры и ИКТ-компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия на площадке единого информационного пространства гимназии.