

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524  
Московского района  
Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО:**

Заседание МО  
протокол  
№ 6 от 04.06.2018 г.

**Принято:**

Педагогический совет  
протокол  
№ 11 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. директора  
ГБОУ гимназия №524

  
О.В. Водолазко  
приказ № 73. от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике

для учащихся 1 класса

Составители:

Рыжова Светлана Владимировна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Слепнева Ирина Исааковна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Прончатова Юлия Феликсовна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Водовозова Марина Сергеевна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Николаева Елена Ивановна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**2018-2019 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 2016 год).
4. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4112-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2018-2019 учебный год

### **1.2 Учебно-методический комплект**

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика»(Москва, «Просвещение» 2014г.) и обеспечена УМК для 1 класса авторов Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

### **1.3 Место курса в учебном плане**

Место предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение математики в 1 классе – 132 часа в год, 4 часа в неделю, в том числе 1 час выделен на итоговую диагностическую работу согласно тематическому планированию.

### **1.4 Специфика класса (См. приложение )**

## 1.5 Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
- *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

**Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

Познавательные УУД

***Учащийся научится:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство

своей точки по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять существенные признаки объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии*

Коммуникативные  
УУД

***Учащийся научится:***

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*
- *формулировать свою точку зрения;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений.

## Числа и величины

### **Учащийся научится:**

- различать понятия «число» и «цифра»;
  - читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
  - понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
  - сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $\langle \rangle$ ), «меньше» ( $\langle \langle \rangle \rangle$ ), «равно» ( $\langle \langle \rangle \rangle$ );
  - упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
  - понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
  - понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
  - различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.
- *Учащийся получит возможность научиться: практически измерять величины: массу, вместимость.*

## Арифметические действия

### **Учащийся научится:**

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок)

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

## Работа с текстовыми задачами

### **Учащийся научится:**

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе

содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

Пространственные  
отношения.  
Геометрические  
фигуры.

***Учащийся научится:***

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе, дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
- *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
- *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

Геометрические  
величины

***Учащийся научится:***

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа

***Учащийся научится:***

## с информацией

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов.

Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.*

Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.*

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

### Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: *На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.* Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны.

Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

#### Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

#### Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

### 3.1 Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

#### Для учащихся

1. Обязательная литература.

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) Москва «Просвещение», 2016 год

#### Для учителя

1. Обязательная литература.

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) Москва «Просвещение», 2016 год
- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Методические рекомендации 1 класс. Москва «Просвещение», 2012 год

2. Дополнительная литература:

- Дорофеев В. Г., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 части – Москва «Просвещение», 2014 год
- Бука Т. Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс Москва «Просвещение»
- Бука Т. Б. Математика. Тесты. 1 класс Москва «Просвещение»

3. Интернет - ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Кенгуру" - международная олимпиада по математике: <http://center.fio.ru/som/>.
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Математика для школьников "Сократ": <http://www.develop-kinder.com/>

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Электронное приложение к учебнику «Математика. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.1 класс (Диск CD-ROM).

5. Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;

### 3.2 Тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>12 часов</b>		<b>Сравнение и счёт предметов</b>	
1.		1)	Какая бывает форма	текущий
2.		2)	Разговор о величине	текущий
3.		3)	Расположение предметов	текущий
4.		4)	Количественный счёт предметов	текущий
5.		5)	Порядковый счёт предметов	текущий
6.		б)	Чем похожи? Чем различаются?	текущий
7.		7)	Расположение предметов по размеру	текущий
8.		8)	Столько же. Больше. Меньше	текущий
9.		9)	Что сначала? Что потом?	текущий
10.		10)	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	текущий
11.		11)	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	текущий
12.		12)	Повторение и самоконтроль	тематический
<b>Раздел 2.</b>	<b>9 часов</b>		<b>Множества и действия с ними</b>	текущий
13.		1)	Множество. Элемент множества	текущий
14.		2)	Части множества	текущий
15.		3)	Части множества	текущий
16.		4)	Равные множества	текущий
17.		5)	Равные множества	текущий
18.		б)	Точки и линии	текущий

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
19.		7)	Внутри, вне, между	текущий
20.		8)	Внутри, вне, между	текущий
21.		9)	Повторение и самоконтроль	тематический
<b>Раздел 3.</b>	<b>24 часа</b>		<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	текущий
22.		1)	Число и цифра 1	текущий
23.		2)	Число и цифра 2	текущий
24.		3)	Прямая и её обозначение	текущий
25.		4)	Рассказы по рисункам	текущий
26.		5)	Знаки "+", "-", "="	текущий
27.		6)	Отрезок и его обозначение	текущий
28.		7)	Число и цифра 3	текущий
29.		8)	Треугольник	текущий
30.		9)	Число и цифра 4	текущий
31.		10)	Четырёхугольник. Прямоугольник	текущий
32.		11)	Сравнение чисел	текущий
33.		12)	Число и цифра 5	текущий
34.		13)	Число и цифра 6	текущий
35.		14)	Замкнутые и незамкнутые линии	текущий
36.		15)	Повторение и самоконтроль	тематический
37.		16)	Сложение	текущий
38.		17)	Вычитание	текущий
39.		18)	Число и цифра 7	текущий
40.		19)	Длина отрезка	текущий
41.		20)	Число и цифра 0	текущий

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
42.		21)	Число и цифра 8	текущий
43.		22)	Число и цифра 9	текущий
44.		23)	Число 10	текущий
45.		24)	Повторение и самоконтроль	тематический
<b>Раздел 4.</b>	<b>47 часов</b>		<b>Сложение и вычитание</b>	
46.		1)	Числовой отрезок	текущий
47.		2)	Прибавить и вычесть 1	текущий
48.		3)	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$	текущий
49.		4)	Примеры в несколько действий	текущий
50.		5)	Прибавить и вычесть 2	текущий
51.		6)	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$	текущий
52.		7)	Задача	текущий
53.		8)	Прибавить и вычесть 3	текущий
54.		9)	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$	текущий
55.		10)	Сантиметр	текущий
56.		11)	Прибавить и вычесть 4	текущий
57.		12)	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$	текущий
58.		13)	Столько же	текущий
59.		14)	Столько же и ещё... Столько же..., но без...	текущий
60.		15)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	текущий
61.		16)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	текущий
62.		17)	Повторение и самоконтроль	тематический
63.		18)	Прибавить и вычесть 5	текущий

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
64.		19)	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$	текущий
65.		20)	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$	текущий
66.		21)	Задачи на разностное сравнение	текущий
67.		22)	Задачи на разностное сравнение	текущий
68.		23)	Масса	текущий
69.		24)	Сложение и вычитание отрезков	текущий
70.		25)	Сложение и вычитание отрезков	текущий
71.		26)	Слагаемые. Сумма	текущий
72.		27)	Слагаемые. Сумма	текущий
73.		28)	Переместительное свойство сложения	текущий
74.		29)	Решение задач	текущий
75.		30)	Решение задач	текущий
76.		31)	Прибавление 6, 7, 8, 9	текущий
77.		32)	Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$	текущий
78.		33)	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	текущий
79.		34)	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	текущий
80.		35)	Повторение и самоконтроль	тематический
81.		36)	Задачи с несколькими вопросами	текущий
82.		37)	Задачи с несколькими вопросами	текущий
83.		38)	Задачи в два действия	текущий
84.		39)	Задачи в два действия	текущий
85.		40)	Литр	текущий
86.		41)	Нахождение неизвестного слагаемого	текущий

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
87.		42)	Вычитание 6, 7, 8, 9	текущий
88.		43)	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$	текущий
89.		44)	Таблица сложения	текущий
90.		45)	Таблица сложения	текущий
91.		46)	Таблица сложения	текущий
92.		47)	Повторение и самоконтроль	тематический
<b>Раздел 5.</b>	<b>2 часа</b>		<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	
93.		1)	Образование чисел второго десятка	текущий
94.		2)	Двузначные числа от 10 до 20	текущий
<b>Раздел 6.</b>	<b>18 часов</b>		<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание</b>	
95.		1)	Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	текущий
96.		2)	Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	текущий
97.		3)	Дециметр	текущий
98.		4)	Дециметр	текущий
99.		5)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	текущий
100.		6)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	текущий
101.		7)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	текущий
102.		8)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	текущий
103.		9)	Повторение и самоконтроль	тематический
104.		10)	Сложение с переходом через десяток	текущий
105.		11)	Сложение с переходом через десяток	текущий
106.		12)	Сложение с переходом через десяток	текущий

№п/п	Кол-во часов	№ в разделе	Тема	Виды контроля
107.		13)	Сложение с переходом через десяток	текущий
108.		14)	Сложение с переходом через десяток	текущий
109.		15)	Сложение с переходом через десяток	текущий
110.		16)	Таблица сложения до 20	текущий
111.		17)	Вычитание с переходом через десяток	текущий
112.		18)	Вычитание с переходом через десяток	текущий
113.		19)	Вычитание двузначных чисел	текущий
114.		20)	Вычитание двузначных чисел	текущий
115.		21)	Повторение и самоконтроль	тематический
<b>Раздел 7.</b>	<b>17 часов</b>		<b>Повторение и резервные часы</b>	
116.		1)	Повторение изученного материала	текущий
117.		2)	Повторение изученного материала	текущий
118.		3)	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	итоговый
119.		4)	Повторение изученного материала	текущий
120.		5)	Повторение изученного материала	текущий
121.		6)	Резерв	
122.		7)	Резерв	
123.		8)	Резерв	
124.		9)	Резерв	
125.		10)	Резерв	
126.		11)	Резерв	
127.		12)	Резерв	
128.		13)	Резерв	
129.		14)	Резерв	

<b>№п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды контроля</b>
130.		15)	Резерв	
131.		16)	Резерв	
132.		17)	Резерв	