

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МО
протокол
№ 6 от 04.06.2018 г.

Принято:

Педагогический совет
протокол
№ 11 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора
ГБОУ гимназия №524


О.В. Водолазко
приказ № 73. от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

для учащихся 2 класса

Составители:

Серова Елена Викторовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Кулагина Елена Викторовна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Русских Виктория Андреевна,	учитель начальных классов
Мажарская Виктория Анатольевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Иванова Елена Валерьевна,	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 2016 год).
4. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4112-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга.
10. Учебный план ГБОУ гимназия №524 на 2018-2019 учебный год.

1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Москва, «Просвещение», 2014) и обеспечена УМК для 2 класса авторов А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение окружающего мира во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю, в том числе 3 часа выделено на контрольные работы согласно тематическому планированию.

1.4 Специфика классов (См. приложение)

1.5 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- уважительное отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «окружающий мир» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

- определять общие цели и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представлению в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе- повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

2.1. Содержание

Вселенная, время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе».

Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература:

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях. – М.:

2. Дополнительная литература:

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016

Для учителя

1. Обязательная литература:

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

2. Дополнительная литература:

- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А.А. «Зелёные страницы».- М.: «Просвещение», 2015.
- Плешаков А.А. От земли до небес. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Наглядные пособия:

- **Таблицы** Многообразие растений. Размножение растений. Культурные растения. Распорядок дня школьника. Планета Земля. Домашние животные. Дикие звери. Редкие и вымирающие животные. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Органы пищеварения. Весна. Зима. Осень. Лето. Лекарственные растения. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Сорные растения. Ядовитые растения.

4. Интернет - ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about>
- Интерактивные технологии обучения Mimio <http://www.mimio-edu.ru/>

5. Информационно-коммуникативные средства:

- DVD – фильм: «Как устроен город». – М.: ООО «Видеостудия «КВАРТ».
- Видеофильмы: «Ознакомление с окружающим миром», «Экологический альманах». – М.: Центрнауцифильм.
- Видеоэнциклопедия по программе «Окружающий мир» 1-3 классы. «Живая природа». – М.: ФГУП «Фильмофонд ЦНФ».

6. Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- документ-камера.

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Виды контроля
Раздел 1.		Вселенная, время, календарь (14 часов)	
1.	1)	Мы – союз народов России	текущий
2.	2)	Мы — жители Вселенной	Текущий
3.	3)	Наш космический корабль — Земля	Текущий
4.	4)	Наш космический корабль — Земля	Текущий
5.	5)	Время	Текущий
6.	6)	Сутки и неделя	Текущий
7.	7)	Месяц и год	Текущий
8.	8)	Времена года	Текущий
9.	9)	Погода	Текущий
10.	10)	Календарь — хранитель времени, страж памяти	Текущий
11.	11)	Праздники для всех	Текущий
12.	12)	Народный календарь. <i>Проверочная работа №1</i>	Тематический
13.	13)	Экологический календарь	Текущий
14.	14)	Контрольная работа №1	Итоговый
Раздел 2.		Осень (16 часов)	
15.	1)	Осенние месяцы	Текущий
16.	2)	Осень в неживой природе	Текущий
17.	3)	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Текущий
18.	4)	Звездное небо осенью	Текущий
19.	5)	Трава у нашего дома	Текущий
20.	6)	Старинная женская работа	Текущий
21.	7)	Деревья и кустарники осенью	Текущий
22.	8)	Чудесные цветники осенью	Текущий
23.	9)	Грибы	Текущий
24.	10)	Шестиногие и восьминогие	Текущий
25.	11)	Птичьи секреты	Текущий
26.	12)	Как разные животные готовятся к зиме	Текущий
27.	13)	Невидимые нити в осеннем лесу	Текущий
28.	14)	Осенний труд	Текущий
29.	15)	Будь здоров!	Текущий
30.	16)	Охрана природы осенью <i>Проверочная работа №2</i>	Тематический
Раздел 3.		Зима (14 часов)	
31.	1)	Зимние месяцы	Текущий
32.	2)	Зима — время науки и сказок	Текущий
33.	3)	Зима в неживой природе	Текущий
34.	4)	Звездное небо зимой	Текущий
35.	5)	Зима в мире растений	Текущий
36.	6)	Зимние праздники	Текущий
37.	7)	Растения в домашней аптечке	Текущий

38.	8)	Зимняя жизнь птиц и зверей	Текущий
39.	9)	Невидимые нити в зимнем лесу.	Текущий
40.	10)	В феврале зима с весной встречается впервой <i>Проверочная работа №3</i>	Тематический
41.	11)	Зимний труд	Текущий
42.	12)	Контрольная работа №2	Итоговый
43.	13)	Будь здоров!	Текущий
44.	14)	Охрана природы зимой.	Текущий
Раздел 4.		Весна и лето (16 часов)	
45.	1)	Весенние месяцы	Текущий
46.	2)	Весна в неживой природе	Текущий
47.	3)	Весна — утро года	Текущий
48.	4)	Звездное небо весной	Текущий
49.	5)	Весеннее пробуждение растений	Текущий
50.	6)	Чудесные цветники весной	Текущий
51.	7)	Весна в мире насекомых	Текущий
52.	8)	Весна в мире птиц и зверей	Текущий
53.	9)	Невидимые нити в весеннем лесу	Текущий
54.	10)	Весенний труд	Текущий
55.	11)	Старинные весенние праздники	Текущий
56.	12)	Будь здоров!	Текущий
57.	13)	Охрана природы весной	Текущий
58.	14)	Лето красное <i>Проверочная работа №4</i>	Тематический
59.	15)	Летние праздники и труд	Текущий
60.	16)	Контрольная работа №3	Итоговый
Раздел 5.		Повторение и резервные часы (8 часов)	
61.	1)	Повторение изученного материала	Текущий
62.	2)	Повторение изученного материала	Текущий
63.	3)	Резерв	Текущий
64.	4)	Резерв	Текущий
65.	5)	Резерв	Текущий
66.	6)	Резерв	Текущий
67.	7)	Резерв	Текущий
68.	8)	Резерв	Текущий