ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
Общеобразовательного
учреждения
гимназия №524
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 2 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
гимназии № 524 Московского
района
Санкт-Петербурга
Приказ № 154/1
От 02.09.2019 года

О. В. Водолазко

Положение о системе внутренней оценки качества образования ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в ГБОУ гимназия № 524, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» *статья 28, пункт 2, подпункт, 13,* с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Комитете по образованию Санкт-Петербурга Уставом гимназии № 524 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

1.5. В настоящем положении используются следующие термины: *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам (ФГТ).

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ гимназия № 524.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

-внешнего мониторинга качества образования;

- государственной аккредитации;

-лицензирования;

- анализом творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами социологических исследований;

- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

-системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

1.7. *Предмет оценки качества образования:*

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально -техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и государственная (итоговая) аттестация;

- социологические опросы;

- данные электронного дневника;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- отчеты работников школы.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ гимназия № 524, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему гимназии, согласуется с

Педагогическим советом гимназии, утверждаются приказом директора.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ГБОУ гимназии № 524.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в гимназии.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы

- реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Обучающиеся:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

- уровень воспитанности учащихся;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;

- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

- уровень инновационной и научно-методической деятельности;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность;

- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС), (ФГТ);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение безопасных условий;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание работников) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно– воспитательного процесса:

- психологическая диагностика;

- профориентационная работа;

- профилактическая работа;

- коррекционная работа;

- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками гимназии.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы;

- педагогический совет;

- методический совет и методические объединения.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР, психологами, социальным педагогом.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

4.11. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на психолого-педагогических консилиумах.

4.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБОУ гимназия № 524.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

5.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования гимназии; обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;

- устанавливают и утверждают порядок, пер иодичность проведения мониторинговых исследований;

- организуют систему мониторинга качества образования в гимназии;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на

муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);

- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Методический совет и руководители МО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты мониторинга;

- ведет учет результатов мониторинга;

- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

- своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).

5.5. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного

отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

6. Ответственность образовательной организации

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.