

**Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей. (Формы и методы работы с родителями).**

*Попова Ванда Цветановна, методист ЦВДО ГОУДПО «КРИПО»*

Семьи бывают разными. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание.  
А.С.Макаренко.

Плодотворность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности целей и педагогических усилий семьи и педагогов. Более того, содержательное наполнение занятий может быть в полной мере понято, пережито, освоено ребенком только при дополнении, развитии и обогащении в пространстве дома, семьи.

Сотрудничество родителей и педагогов – неперемное условие реализации воспитательных программ. Известно, что семейная педагогика каждого народа отражает его идеалы, представления о целях и средствах воспитания, способствующих формированию лучших черт характера. Однако сегодня многие родители испытывают трудности в реализации воспитательного потенциала семьи, т.к. их детство, в основном, прошло в детских садах и яслях. Традиция домашнего воспитания, преемственность принципов и методов оказалась во многих семьях прервана.

Задачи повышения педагогической культуры родителей, открытие перед ними воспитательного потенциала отечественной культуры- должна быть одним из главных приоритетов современного педагога.

В современном образовательном пространстве могут быть использованы следующие способы взаимодействия с родителями:

- открытость занятий с детьми для родителей, бабушек и дедушек;
- деятельное участие родителей в ходе занятий с детьми;
- игровая активность в общем детско-взрослом кругу;
- «сказывание сказки», инсценировки со сшитыми куклами, подготовленной дома по заданию педагога;
- совместная деятельность с ребенком в процессе выполнения творческих заданий, рукоделия, проектов;
- помощь педагогу в организации пространства, в котором проводятся совместные занятия (необходимые музыка, свет, оформление и перестановки, игровой материал, угощения);
- концертмейстерская поддержка «музыкальной части занятия» (по возможности) и др.
- поручение родителями основных ролей в студийных праздниках и подготовки костюмов к ним;
- еженедельные «маленькие родительские советы» в конце занятия, на которых педагог объясняет родителям домашнее задание, тему, поднятую в ходе беседы, и возможности ее «проживания» дома, а также обсуждает, по необходимости, возникающие проблемы поведения и отношений между детьми и взрослыми в ходе занятия и пр.;
- обеспечение родителей сведениями о научной, богословской, исторической, этнографической и пр. литературе, помогающей глубже понять суть преподаваемого материала в конкретном тематическом цикле занятий и расширять собственные знания об обсуждаемых событиях и явлениях;

- активное привлечение родителей к участию в программах вечерних лекционно-практических курсов для взрослых («Семейная педагогика» и другие), помогающих расширить воспитательный потенциал семьи, понять основы традиционных для России педагогических подходов к домашнему и общественному воспитанию;
- регулярные совместные поездки, экскурсии;
- проведение итогового, годового родительского совета с повесткой обсуждения вопросов предложенных, как родителями, так и педагогом.

Важную роль в становлении отношений доверия и взаимопомощи играет и самое первое родительское собрание, открывающее учебный год.

На такое собрание целесообразно приглашать родителей для того, чтобы у них была возможность составить представление не только о текущей, соответствующей возрасту их ребенка, программе занятий на год, но и о перспективах.

Речь на таком собрании должна идти не о финансовых и административных проблемах и правилах, но о сущностных, целевых составляющих воспитательного процесса: что такое духовно-нравственное воспитание, как объединить усилия родителей и педагогов и пр.

Чего же ждут современные родители от занятий с детьми?

Основная проблема неудовлетворенности родителей занятиями с детьми чаще всего бывает обусловлена тем, что во многих - как государственных, так и негосударственных учреждениях в триаде «родитель – ребенок - педагог» сохраняется та же система отношений, которая была выстроена в советские годы, когда довлеющим был принцип *общественного воспитания* детей.

Попробуем определить и прокомментировать ряд положений, в которых проявляется наследие этого принципа под общим названием

«Чего боятся современные родители» - это:

- Жесткий авторитарный, командный подход и методы воздействия со стороны педагога. Сведение роли педагога к контролю.
- Наказание и осуждение, как доминирующий способ педагогического воздействия.
- Отсутствие индивидуального подхода к ребенку со стороны педагога.
- Крайняя некорректность и некомпетентность педагога в обозначении проблем поведения ребенка, их драматизация (невнимательность, агрессивность, хитрость, рассеянность, пассивность.)
- Отсутствие информации и возможности контроля за качеством и наполнением образовательных и воспитательных программ.

Опираясь на вышеперечисленные положения, можно сделать вывод о том, каковы же наиболее типичные ожидания современных родителей детей.

Родительские ожидания от реализации педагогических программ:

- Дружелюбное (человечное) отношение к ребенку.
- Диалог с родителями не в рамках диктата. Отсутствие обвинений в адрес родителей со стороны педагога.
- Понимание индивидуальных психологических и нейрофизиологических особенностей ребенка, возрастной динамики его развития.
- Терпимость к особенностям поведения ребенка. Корректность и доброжелательная заинтересованность в обозначении и решении его проблем.
- Возможность реализации творческого потенциала семьи через сильное включение родителей в жизнь детской группы - по крайней мере, в проведение праздников, тематических вечеров и иную деятельность.
- Формирование дружеской, творческой, духовно обогащающей среды межсемейного общения.

Принято считать, что в триаде отношений «родитель – ребенок - педагог» именно родитель является сегодня наиболее слабым, «выпадающим» звеном, и это не может не

заботить педагогов. Обычно сами родители объясняют это сверхзанятостью. Однако нужно иметь в виду, что невстроенность родителей в систему отношений может являться сигналом, свидетельствующем о том, что им просто не интересно в ней, она не стала для них творчески и духовно питательной, их ожидания (часто не высказываемые вслух) не совпадают с реальностью педагогической среды. Задача педагогов и психологов - дать адекватный ответ на те законные ожидания, которые являются значимыми для современных родителей.

### **Просвещение родителей – наиважнейшее направление в деятельности педагога.**

В связи с духовно–нравственным кризисом в стране, институт семьи перестал выполнять свою основную функцию по воспитанию детей, утеряны традиционные ценности семьи. На сегодняшний день семья нуждается в поддержке и в сопровождении.

**Целью деятельности школы** по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Существует много различных **направлений** по работе с родителями (например: просвещение, информирование, консультирование, обучение, совместная досуговая, а также совместная досуговая, проектная и трудовая деятельность).

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является **просвещение** родителей. Педагогу необходимо продумывать различные формы педагогического просвещения, например, такие как педагогический всеобуч, лектории, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов.

Выдающиеся педагоги прошлого много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Классики педагогики полагали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит ее основой и опорой. Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложное взаимодействие друг с другом и способствовали развитию друг друга, создавая единое пространство, которое может быть названо педагогической культурой. Педагогическая культура использовала народное творчество, развивала его и была неразрывной его частью. Народная педагогика, представляющая собой воспитание, с ее поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всемогущество отца. Да и родительский дом – это своего рода храм семейной духовности. Любовь к детям – важнейший компонент педагогической культуры человечества, одновременно элемент педагогической культуры и человека. Чем больше сохранившихся и широко бытующих древних традиций, чем внимательнее к ним народ, тем выше его культура. По мнению А.С. Пушкина, прошлого нет только у дикарей.

Существует много источников педагогических знаний в области воспитания детей. Это и труды классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, А.М.Макаренко), а так же учения Свято–Отеческой литературы (Преподобный Сергий Радонежский, Святитель Стефан Пермский, схииеромандрит Иоанн (Маслов) и многие другие). Их произведения являются сокровищницей накопленного веками опыта в воспитании подрастающего поколения, неисчерпаемым источником знаний, которым могут воспользоваться педагоги.

Основным **принципом** работы педагогов с родителями в современных условиях является отказ от авторитарного характера взаимоотношений. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций неприемлемо. В условиях рыночной экономики многие родители заинтересованы в качестве получаемых детьми знаний. Они могут быть непосредственными участниками учебно–воспитательного процесса. От них на сегодняшний день поступает заказ на выпускника, обладающего необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешной социализации в обществе. Возникает противоречие: учитель не пытается организовать совместную деятельность, привлечь родителей к учебной–воспитательному процессу, но ждет поддержки родителей при возникающих трудностях и проблемах, связанных с конфликтными ситуациями с детьми, а также с низкой успеваемостью детей по школьным предметам.

**Родительское собрание** - это основная форма совместной работы с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Главной функцией собраний является просвещение родителей, повышение их педагогической культуры. Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета.

Следует обратить внимание на формы проведения родительских собраний, а таковых на сегодняшний день в практике педагогов разработано крайне недостаточно, несмотря на то, что в методической литературе описаны формы родительских собраний, такие формы как:

- родительское собрание вместе с учащимися;
- родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, взглядов на воспитание;
- родительское собрание в форме кафе;
- родительское собрание в форме пресс-конференции;
- родительское собрание мужчин;
- родительское собрание в форме деловой игры.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании **тема** не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема отдельного родительского собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих собраниях родителей.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации работы с родителями реализует **следующие цели:**

1. просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
2. консультативная – выработать совместный психолого-педагогический метод эффективного воздействия на ребенка;
3. коммуникативная – организовать совместную деятельность с родителями и детьми, в результате которой возрастает опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями.

В качестве **целевых ориентиров** организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год.

### **Основные правила просвещения родителей при проведении родительских собраний.**

*А «что такое творчество? Это прежде всего мужество – мужество поступать по–своему, мужество не повторять вчерашнее, известное, а работать как–то по–новому, т.е. рисковать...» (С.Соловейчик. «Воспитание по Иванову»).*

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- Родительские собрания должны иметь творческий характер;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся;
- Важно! Отметить успехи и резервы каждого ребенка (что надо откорректировать, в чем и как помочь);
- учитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей;
- классный руководитель, готовясь к родительскому собранию более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания;
- если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит, они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний;
- лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель;
- родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей;
- важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы не взволнованны и шумны были дебаты, однако после окончания собрания все, о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации;

Для проведения классных родительских собраний необходимо продумывать различные формы:

- родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, взглядов на воспитание;
- родительское собрание в форме круглого стола;
- родительское собрание вместе с учащимися;
- родительское собрание в форме пресс–конференции;
- родительское собрание мужчин;
- родительское собрание в форме деловой игры.

### **Показателями педагогического просвещения родителей являются:**

- Умение ставить и развивать воспитательные задачи;
- Владение основными приемами по их реализации;
- Умение анализировать свой опыт;
- Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- Умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным;
- Устойчивое психоэмоциональное состояние;

- Адекватная самооценка;
- Спокойствие и уверенность;
- Применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

Для того чтобы говорить о природе семьи, посмотрим, как определяют значение самого понятия «семья» различные источники:

совокупность близких родственников, живущих вместе<sup>1</sup>;

основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью<sup>2</sup>.

Как видим, в определениях, помимо общности быта и кровного родства, указывается и на взаимные нравственные обязанности членов семьи. Однако основы семьи не только нравственны, но и духовны по своей природе.

Описание конкретных подходов к решению проблем современной семьи посредством ее педагогического сопровождения необходимо предварить пояснением самого термина «*педагогическое сопровождение*».

Ключевым в этом словосочетании является слово *сопровождением*. Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как «действие по глаголу «сопровождать» - «провождать, сопутствовать, идти вместе с кем-либо для проводов, провожатым; следовать»<sup>1</sup>. Соответственно, «проводитель» - тот, кто сопровождает, - «проводник, провожатый, попутчик». Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. Сопровождение реализуется непосредственно в *совместной* деятельности, что принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы.

Современный «Словарь русского языка» определяет понятие «сопровождение» как «то, что сопровождает какое-либо явление, действие»<sup>2</sup>.

Применительно к семье *процесс сопровождения* предполагает, что семья проходит разные стадии своего развития, будучи сопутствуема компетентными специалистами, государственными и общественными структурами, заинтересованными в содействии выполнению семьей ее функций: репродуктивной (рождение детей); хозяйственно-бытовой (предполагающей умение членов семьи рачительно вести совместное хозяйство и совместно переживать все жизненные события); экономической (реализуемой в процессе ведения членами семьи общего бюджета и осуществления материальной поддержки детей и других членов семьи в период их нетрудоспособности); воспитательной (реализуемой в процессе воспитания детей); психологической (предполагающей создание в семье наиболее благоприятной атмосферы, создающей возможность взаимопонимания, психологической разрядки и личностного укрепления в различных жизненных ситуациях); рекреативной (обеспечивающей отдых, восстановление сил и трудоспособности членов семьи).

Процесс педагогического сопровождения семьи принципиально отличен от процесса управления. Взаимодействие структур, работающих с супругами и родителями в процессе медицинского, психолого-педагогического сопровождения ими семьи, носит характер именно сопровождения, более мягкий и органичный по сравнению с управлением, руководством. Семья, таким образом, оказывается именно *сопровождаема*, но не ведома, не управляема. К тому же, допустима ли сама возможность управления извне таким процессом как семейное воспитание? Сопровождение же семьи в вопросах воспитания возможно: тон и содержание ему задают проблемы семьи, находящейся на той или иной стадии развития либо попавшей в ту или иную жизненную ситуацию. Необходимо отметить, что взаимодействие в процессе сопровождения предполагает активность как специалистов, так и самих родителей, других членов семьи - общее объединение усилий.

<sup>1</sup>- Словарь русского языка Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1981. С. 200. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.

<sup>2</sup> Российская педагогическая энциклопедия. М., 1999, Т. 2. Это определение дословно повторяется в целом ряде словарей (энциклопедическом, философском и др.).

В принятом документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва) определены приоритеты семейного воспитания.

Поддержка семейного воспитания включает в себя:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Органом, имеющим потенциал привлечения родительской общественности к развитию деятельности образовательных организаций общего и дошкольного образования в сфере дополнительного образования детей, является давно известный и апробированный **родительский комитет**. Теперь п. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. он назван **«совет родителей»** - представительный орган, создаваемый «в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ... по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы...». Эти органы остаются актуальными как в общеобразовательных организациях, наряду с управляющими советами, так и в образовательных организациях дошкольного образования (особенно в случаях, когда там не создаются управляющий или попечительский совет). Эту особенность дошкольных образовательных организаций мы отмечаем в процессе рассмотрения вариативности реализуемых моделей содействия органов государственно-общественного управления расширению охвата детей программами и услугами дополнительного образования.

Из этого определения следует, что **государственно-общественное управление** образованием становится фактическим социальным и правовым феноменом только в его институциональной форме – в форме организационно выстроенной *системы* государственно-общественного управления образованием. Под такой системой, следуя содержанию данного определения, необходимо понимать систему организационных форм, функций и процедур их реализации *на всех уровнях управления* образованием,

обеспечивающих координацию деятельности, взаимодействие и совместную деятельность в области управления образованием органов государственной власти и органов управления образованием, органов местного самоуправления, подведомственных им образовательных учреждений с гражданскими объединениями и гражданами, осуществляющими деятельность и реализующими свои цели и законные интересы в *системе* образования.

Объектом управления *системы государственно-общественного управления* становится в таком подходе не только сеть государственных и муниципальных образовательных учреждений (в которых общественное участие в управлении обеспечено коллегиальными органами с управленческими полномочиями и представительными органами участников образовательных отношений), но и вся система **отношений, взаимодействия и совместной деятельности** государства, местного самоуправления и общества в лице граждан и их объединений в сфере образования, т.е. вся *система образования*. Включение в систему образования также и «организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования» без указания их формы собственности, а также «объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования» (статья 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.), то есть общественных субъектов в предусмотренных законодательством организационно-правовых формах юридических лиц, позволяет нам обоснованно и правомерно следовать по второму из указанных выше варианту подхода к моделированию систем государственно-общественного управления именно в системе образования, а не только внутри образовательной организации или органа управления образованием муниципального или регионального уровней.

В таком подходе структуры государственно-общественного управления внутри образовательной организации, при органах управления образованием различных уровней, следует рассматривать не как альтернативу, а как структурные элементы более широкой системы государственно-общественного управления в сфере образования. Тогда используемый нами более широкий подход позволяет представлять общую, интегральную модель государственно-общественного управления в сфере образования, в рамках которой возможна и допустима ее частичная, фрагментарная реализация отдельных структурных подсистем:

- только государственно-общественное управление внутри образовательной организации, или государственно-общественное управление внутри системы управления образованием в муниципальной образовательной сети,

- или государственно-общественное управление взаимодействием и совместной деятельностью образовательной организации или нескольких образовательных организаций с негосударственными (общественными) субъектами в той или иной организационно-правовой форме юридических лиц,

- или модель системы, включающей в себя одновременно два или все возможные подсистемы государственно-общественного управления государственным и муниципальным образованием и взаимодействием и совместной деятельностью государственного и муниципального образования с общественными субъектами, действующими в сфере образования (не только частные образовательные организации, но и иные общественные объединения и некоммерческие организации без функций образовательной деятельности, но способствующие образовательной деятельности помощью ресурсами материального и нематериального характера, осуществляющие другую деятельность, способствующую образовательной деятельности

Таким образом, просвещение родителей может принести максимум пользы всем участникам учебно-воспитательного процесса при творческом к нему отношении учителя современной образовательной организации. Результатом работы педагогов с коллективом родителей, вовлечения их в совместную деятельность должно стать повышение

педагогической компетентности, культуры родителей и плодотворное участие их в учебно-воспитательном процессе.

## Литература

Семья - основа общества: метод. пособие /сост. В. Ц. Попова. - Сыктывкар : ГАОУ ДПО (пк) С РК "КРИРО", 2010. - 108 с.

(Цит. по: Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.; Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с).

«Семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя». В.А. Сухомлинский.

90% воспитательного воздействия на личность ребенок получает в семье. Однако социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы самоустранилась от активной целесообразной педагогической деятельности по воспитанию своего ребенка. Это повлекло за собой рост детской безнадзорности, алкоголизацию подростков, наркоманию, раннее начало половой жизни, рост детской преступности и т.д.

Поэтому очень важна скоординированная целенаправленная совместная работа семьи и школы. В системе образования в настоящее время разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и школы. Процесс такого сотрудничества, его особенности, определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения и деятельностью педагогического коллектива. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи *работы с родителями*:  
осуществление информационно – просветительской работы;  
осуществление диагностической работы;  
осуществление коррекционной работы.

Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи ученика позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей в интересах развития личности ребёнка.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них:

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

- участие родителей в ученических конференциях и фестивалях, дни открытых уроков, праздники знаний, недели предметов и т.д.;

- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство школы, сбор макулатуры и т.д.;

- формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

Но это не даёт должного результата и перед педагогами встают вопросы:

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь к школе таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам?

Как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных».

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями и детьми включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,

- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,

- участие в управлении школы.

Учителя и родители как партнеры в воспитании детей дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка выявит сильные стороны каждого и даст им возможность скорректировать свои ошибки. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

На каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании?

На этот ёмкий вопрос убедительно отвечает В.А.Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой» - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Воспитывайте так, чтобы у ребенка были радости, которые он приносил бы домой как радости матери и отца».

Сложившийся опыт работы учителя с семьей ученика убеждает в необходимости работать с родителями дифференцированно. Отношение родителей к школе, к учебе своих детей бывает очень разным. Практика работы помогает выделить примерно *три группы родителей*:

I - родители - помощники учителя. Как правило, это семьи с богатыми трудовыми традициями, родители проявляют общественную активность, добросовестно относятся ко всем поручениям школы.

II - родители - потенциальные помощники учителя и школы в воспитании детей. Они могут помогать, если будут знать, что и как надо делать. Родители этой группы оказывают положительное влияние на ребенка своими душевными качествами.

III - родители не понимают или не хотят понимать требований школы. Они отрицательно относятся к школе, к учителям. Только одни свое отношение проявляют открыто, другие тщательно скрывают.

На родителей I группы следует опираться в создании коллектива родителей класса, в формировании общественного мнения, в организации коллективных дел учеников и их родителей.

*Родителям II группы учитель разъясняет смысл и значение планируемой работы, объясняет, как следует выполнить то или иное дело.*

С родителями III группы учителю работать гораздо труднее, целесообразно начать работу с ними с привлечения их к конкретным делам класса. Выполненная работа должна быть обязательно одобрена на родительском собрании.

Какие же формы работы с семьей учащихся может использовать учитель?

Индивидуальные формы работы. Учитель планирует индивидуальную работу с семьей на весь учебный год, определяет очередность посещения семей школьника, дни консультаций родителей в школе.

Первое посещение семьи ученика носит ознакомительный характер: учитель выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи, рабочее место ученика, а также выяснить, какие книги читает ученик, в какие игры любит играть. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы ребенка, его склонности, чем он увлекается в свободное время.

В присутствии родителей учитель выясняет у ребенка, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним.

Далее можно продолжить разговор уже без ребенка. Во время беседы учителю важно почувствовать общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней.

Заключительный этап первого посещения семьи сводится к откровенной беседе о важности единой линии в воспитании, взаимной осведомленности о делах ученика. Договариваются о путях сотрудничества семьи и школы, какую конкретную помощь могут оказать школе родители, кого из родителей можно рекомендовать в состав родительского комитета.

При посещении семей недисциплинированных или плохо успевающих учеников требуется большая чуткость учителя, умение вести педагогическую беседу. Разговор в семье надо обязательно начать с того, положительного, что есть в характере ребенка, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

Особого внимания учителя заслуживает семья, где ученик - единственный ребенок. Таким семьям надо помочь уберечься от воспитания в ребенке эгоизма, себялюбия, черствости, зазнайства.

Правильно сложившиеся отношения учителя с семьей будут налогом успехов в обучении и воспитании ученика.

*Родительский дневник* - это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя с родителями. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка, каким они хотят его видеть, что хотят в нем развить, что хотят ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания - страничка Радости. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением и воспитанием. Например, если учащийся класса по характеру скромный, застенчивый, немного замкнутый, и он принял участие в каком-либо общешкольном, а может быть даже районном мероприятии, то это является большим успехом для данного ученика и об этом успехе обязательно должен узнать родитель. Или при поступлении в школу ученик.

Ведение родительского дневника помогает видеть положительное изменение родительской позиции, развивает родительскую интуицию и наблюдательность.

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения.

*Индивидуальные консультации* могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя.

При подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей нужно придерживаться, определенной этики общения с родителями

1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации.
2. Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме.
3. Время консультации или беседы должно быть четко оговорено.
4. Родители не должны ждать под дверью своей участи.
5. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече.
6. Необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность.
7. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме.
8. Все доводы родителей, их аргументы “за” и “против” должны быть внимательно выслушаны.
9. В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения, по обсуждаемой проблеме.
10. Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка.
11. Если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

*Посещение ребенка на дому* - это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо в беде и в радости учиться быть вместе. Преподаватель может не только прийти и проверить наличие углокашкельника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками, вместе с ребятами помочь по хозяйству, если в этом есть необходимость. Такие приемы возможны только в том случае, если они связаны с определенными обстоятельствами в жизни ученика.

Однако в последнее время мы встречаемся с такой ситуацией, что ребята в собственных семьях подвергаются насилию со стороны взрослых, матери забывают о своем предназначении. Дети в таких семьях чувствуют себя изгоями. Поэтому необходимо чаще бывать в семьях таких ребят, не оставляя их без поддержки и помощи.

*В индивидуальной работе с родителями можно руководствоваться следующими принципами:*

- высокая идейная направленность всей работы с семьей ученика;
- в борьбе за успех обучения и воспитания детей важна система отношений между родителями и детьми, обращенная к сознанию и чувству собственного достоинства ребенка;
- вовремя замеченные и поддержанные учителем положительные стороны в воспитании детей помогут родителям поверить в успех воспитания и постепенно правильную систему его.

*Коллективные формы работы учителя с семьей ученика.*

Учителю важно сформировать коллектив не только учащихся класса, но и их родителей. Учителю предстоит воспитать в каждом из родителей заботу об успехах в учебе и поведении учащихся всего класса, добиться такого положения, когда жизнь каждой семьи и жизнь класса сливаются в одно целое. Для этого должна быть изменена психология родителей; они должны чувствовать ответственность за учащихся всего класса. Помочь родителям перестроиться на такую коллективную ответственность должен учитель.

Хорошей школой коллективного воспитания родителей могут быть *классные собрания*. Они обычно проводятся один раз в четверть, но при необходимости могут проводиться и чаще. На собрании учитель может выступить с лекцией или беседой на педагогическую тему. Можно предложить родителям решить педагогические задачи. Такая методика обнажает существующие точки зрения и способствует выработке единого мнения по актуальным вопросам воспитания. Можно проводить и совместные собрания родителей

и учащихся. Дети могут выступить перед родителями с концертом, задать интересные вопросы, задачи. Это помогает родителям увидеть своего ребенка с другой стороны.

Все возможные варианты проведения родительских собраний трудно предусмотреть. Характер родительских собраний подсказывает сама жизнь, работа классного коллектива и всей школы. Определяются тематика и методика проведения собрания, исходя из общих целей воспитания и задач, стоящих перед школой. Готовясь к родительскому собранию, учитель тщательно анализирует работу каждого ученика, продумывает пути обогащения родителей педагогическими знаниями, повышения их педагогической культуры.

Можно использовать и такую форму работы, как *семинары*, на которых могут решаться педагогические задачи и вырабатываться общественное мнение родителей по актуальным вопросам воспитания.

Немалое место в этой системе занимают конференции родителей. Тематика их может быть различной. Например, "Трудовое воспитание детей в семье", "Трудно ли быть отличником", "Родительский авторитет". При подготовке необходимо изучить конкретный опыт, используя анкетирование среди родителей и детей.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

В основе этого содружества семьи и школы - постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

Успешное разрешение задач нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависят от укрепления взаимных контактов школы и семьи.

Сущность совместной воспитательной деятельности школы и семьи определяется общей целью воспитания полной солидарности в постановке и решении конкретных задач воспитания, в нахождении взаимодополняющих методов и средств воздействия на детей. Ярким выражением сущности совместной деятельности педагогов и родителей является единство их воспитательных установок, требований и действий, т.е. единство воспитания.

Определяющим моментом такого единства является постоянное совпадение положительных воспитательных требований и действий педагогов и родителей, обеспечивающих возможность подрастающей личности всегда находиться под влиянием не противоречащих друг другу условий, вызывающих положительные ответные реакции, активное отношение к окружающему.

В условиях совместной единой направленной деятельности взрослых успешнее формируется сознание ребенка. Оно постоянно пополняется новыми сведениями, обогащается яркими впечатлениями, полученными от общения с людьми в разной обстановке. Причем правильное разъяснение этих знаний педагогами и родителями, сходное толкование жни отдельных нравственных норм позволяют ребенку избежать сомнений, колебаний, внутренних конфликтов, так как устраняется ситуация противоречивости передаваемых взрослыми знаний. Формирование сознания осуществляется таким образом достаточно плавно и спокойно, без срывов.

Постоянно сохраняющиеся единые требования и действия педагогов и родителей позволяют надолго закрепить нравственные чувства, создать на их основе устойчивые психические состояния: бодрости, душевного равновесия и подъема, готовности положительно ответить на требования, удовлетворения от свершенных нравственных поступков и др. Кроме того, создается возможность легко устранять отрицательные душевные состояния детей, иногда сопутствующие их развитию. В системе единых требований к детям укрепляется их волевая сфера. Они становятся заметно активнее, настойчивее в достижении цели, решительнее в преодолении трудностей, сдержаннее в обычном поведении.

Таким образом, в системе единства воспитательных требований и действий создаются объективные предпосылки для планомерного, всестороннего развития положительных качеств личности, для усвоения необходимого объема знаний, умений и навыков, для закрепления их в разной жизненной обстановке.

*В работе с родителями можно использовать и такие методы как:*

- регулярные педагогические беседы;
- групповые консультации по отдельным вопросам воспитания;
- индивидуальные консультации родителей;
- родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- педагогические диспуты;
- вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания;
- открытые родительские дни в школе, во время которых родители могут посетить любой урок или внеклассное мероприятие;
- беседы за круглым столом;
- педагогическая викторина "Кто? Как? Почему?"

Хорошей традицией родительских собраний является ведение родительского дневника.

*Родительские чтения* дают возможность родителям ознакомиться с педагогической литературой по определенной проблеме, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме.

*Родительские тренинги* - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. Огромное значение родительских тренингов для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы.

Система тренингов с родителями определена этапами реализации программы: 1 этап – ресурсы внутренние семьи, их поиск семьи, оптимизация и активизация, 2 этап – уверенность, достижение цели, укрепление внутренних ресурсов семьи. Я – как родитель, я – как личность, я – как член общества, 3 этап – принятие мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, дополнение ролей. Тренинг является малознакомой формой работы для родителей. Но она становится наиболее выигрышной в том плане, что не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами. Пусть не сразу, а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе тренинга, участники обсуждают со своими односельчанами и обсуждение в кругу показывает на схожесть проблем, которые есть и в других семьях, а значит найти решение и заметить решаемость проблемы легче. Упражнения и задания подбираются с учетом уровня образования участников, их ближайшими целями развития и реабилитации.

На отношение родителей к ребенку с проблемами в развитии и во многих случаях на взаимоотношения между родителями положительно влияют индивидуальные беседы с родителями

*Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП)* подразумевает комплексную диагностику, направленную на исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с учетом таких особенностей семейного воспитания как отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Диагностика проводится на первом и третьем этапе. В

первом случае для определения целей и задач в работе по детско-родительским отношениям, и на последнем этапе она несет функцию контроля за изменением состояния детско-родительских отношений.

*Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей*

Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила:

Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.

Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.

Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.

Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении

Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

12. Что я хочу получить в результате диагностики?

13. Как я буду работать с полученным материалом?

3. Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

*Виды диагностики:*

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

1. предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы ...);

2. оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к беседам, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);

3. итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

В настоящее время существует множество опубликованных диагностических методик для педагогов, учащихся, родителей. Как же сориентироваться в этом потоке? Как выбрать нужное?

*Принципы:*

1. Необходимо отбирать диагностический инструментарий, основываясь на следующих принципах:

2. гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);

3. валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);

4. точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);

5. надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);

6. корректность (определяется качеством диагностического материала).

В зависимости от поставленных целей все методики изучения семьи можно разбить на 4 блока (по основным направлениям взаимодействия):

1 блок	Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика)	Методы и методики
	Социально-демографическая характеристика семьи: социально-демографический портрет семьи; организация и принципы семейного воспитания;	Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»). Описание учащимися своего генеалогического древа.

	взаимоотношения родителей со школой. Анкеты и тесты для родителей.	Сочинения родителей. Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений.
2 блок	Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика)	
	Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов».
3 блок	Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика)	
	Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.	Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы.
4 блок	Внутришкольный мониторинг (итоговая диагностика)	
	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы	Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы».

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Формы познавательной деятельности:* общественные смотры знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и педагогов.

*Формы трудовой деятельности:* оформление кабинета, сбор макулатуры, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и родителей и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам.

*Открытые уроки* обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом:

отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

*Родительское собрание* – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются *родительские собрания*. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы учителей об учебной деятельности учащихся.

*Родительский лекторий* знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей. Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

*Ролевые игры* - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: “Утро в вашем доме”, “Ребенок пришел из школы”, “Семейный совет” и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

*Диспут* – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

*Посещение семьи* - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещение семьи как форма работы с родителями, на сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живет ребенок, по возможности может влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношение педагога с семьей. Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации.

*Переписка с родителями* - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

*Встреча с администрацией*, учителями класса должна проводиться ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским коллективом. Вместе они пытаются сформировать советы дел для организации работы с учётом возможностей и интересов родителей. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Также групповые занятия могут быть связаны с обучением родителей занятиям и умениям организации деятельности кружков для детей, клубных форм работы в выходные дни.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседы, душевные разговоры, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы,

переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность – это также одна из функций работы.

Во многих школах родители - частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования “Папа, мама, я - спортивная семья”, “На площадку в выходной мы выходим всей семьей” и праздники “Загляните в мамы глаза”, посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера “Встреча с профессией”, и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки и мероприятия, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи “Мир увлечений нашей семьи”, на котором демонстрируются поделки, сувениры - все то, чем семья увлекается в свободное время.

Находит место в работе классного руководителя такая форма как интеллектуальные игры для родителей “Самая эрудированная семья”, “Кулинарные поединки”, “Ах, картошка” и другие. Обязательны совместные мероприятия с родителями по здоровому образу жизни(семинары, акции, викторины и др.) В методике можно выделить так называемые нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с семьей учащегося. К ним можно отнести следующие формы:

- Родительские вечера
- Родительские чтения
- День открытых дверей
- Индивидуальные консультации
- Родительский лекторий
- Групповые консультации
- Тематические консультации
- Ведение тетрадей общения
- Внеклассные мероприятия с участием родителей
- Тренинги

- Родительские собрания с участием детей
- Тематические мероприятия, проводимые родителями.

Родословная воспитания семейных ценностей:

- привлечение семей к осознанию ценностей семейного воспитания;
- пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;

- привлечение учащихся к познанию истории родного края, его героического прошлого, истории своей семьи.

От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми

Огромную роль в работе учителя играет диагностика. Некоторые педагоги могут возразить, аргументируя это тем, что в школе работают психологи, им и заниматься диагностикой. Однако речь идет не о психологической диагностике в чистом виде; речь идет о психолого-педагогической диагностике. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

#### **МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Семья, как всякое объединение людей, претерпевает существенные изменения в процессе современного общественного развития, что иногда крайне затрудняет нормальное развитие внутри семейных отношений. При этом некоторые родители не желают вмешательства со стороны, полагаясь на собственные возможности, выказывают недоверие образовательному учреждению из-за негативного влияния процесса обучения на здоровье ребенка и неудовлетворительного качества образования. В то же время многие родители не в состоянии преодолеть возникающие трудности собственными силами. Когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь. Профессиональная социально-педагогическая работа - один из главных способов помощи в таких ситуациях (Т.В.Лодкина).

*Диагностика семьи* - постоянно присутствующий элемент деятельности социального педагога. Диагностика семьи строится на принципах объективности, комплексности изучения всех ее характеристик с привлечением достижений смежных наук; достаточности и последовательности; многосторонности (изучение родителей, детей, социального окружения и пр.); использования выявленных особенностей семьи для усиления ее воспитательного потенциала. (Т.А.Василькова).

В процессе первичной диагностики важно разобраться в обоснованности жалобы или проблемы, понимании родителями проблемы, ее причин, характере ожидаемой помощи от специалиста. Причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать в особенностях отношений родителей и детей, стиле воспитания, а также в искажении процесса саморазвития.

Диагностика семьи предполагает использование традиционных диагностических методик: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

В процессе диагностики социальный педагог выявляет факторы, которые приводят к конфликтам и проблемам в семье. Определяются статус семьи, жилищные условия, соседство, религиозная и национальная принадлежность.

При работе с семей, нуждающейся в помощи, следует учитывать: доход на одного человека; число детей и иждивенцев; состав взрослых; здоровье членов семьи; способность к труду взрослых членов семьи; наличие жилья, сбережений, земельных участков; социальное положение, статус членов семьи в обществе.

Особенности семьи характеризуют следующие показатели:

- тип (многодетная, неполная, нуклеарная и т.д.);
- социальный статус (семья беженцев, семья с криминогенными членами и т.п.);
- этап жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая семья);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- число поколений в семье (одно или несколько);
- число детей (мало- или многодетная семья);
- причины, провоцирующие нарушения;
- социально-психологический микроклимат (благоприятный, средний, неблагоприятный, кризисный);
- все участвующие в семейной системе (в том числе члены расширенной семьи);
- отношения между различными группами (родителями, супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами);
- модели коммуникаций членов семьи (между взрослыми, взрослыми и подростками, родственниками и другими);
- сплоченность (семейные правила, традиции и нормы);
- жилищные условия, социально-экономический статус, практика ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей;
- влияние культурных факторов;
- история развития семьи (корни, влияние старших поколений);
- адекватность ролевого поведения;
- воспитание ребенка и подростка в семье и образцы поведения в родительской семье (время, проводимое родителями с детьми, наличие общих дел, формы проведения свободного времени, круг чтения, формы и круг общения);
- предшествующий брачный опыт супругов;
- структура семейной власти, авторитетов и лидерства.

В ходе обследования составляется «карта семьи» с характеристиками каждого ее члена, знаменательными семейными датами. Также отмечается способность адаптироваться к изменениям. Изучается сам ребенок, подросток: его здоровье, круг интересов и друзей, отношения в образовательном учреждении и вне его, проблемы, информированность о родителях (их вкусах, интересах, друзьях и авторитете на работе, заботах, здоровье).

Учитывая сложность проблем которые переживает современная семья, постоянную изменчивость ее структуры и характеристик, в настоящее время необходимо перейти от

единичных диагностических процедур к осуществлению социально-педагогического мониторинга семьи.

*Социально-педагогический мониторинг семьи* - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы *социально-педагогического мониторинга семьи* (М.В.Шакурова):

- достоверность, полнота, системность информации;
- оперативность получения сведений и их систематическая актуализация;
- опосредованность получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации;
- сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

В практике работы социальных педагогов сложился опыт *социально-педагогической паспортизации* семей. «Паспорт» выступает одной из форм «карты семьи», позволяющей систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме. В отличие от «карты» он не предполагает регулярного обновления (за исключением каких-либо кардинальных изменений в структуре и характеристиках семьи).

Основное назначение диагностики и мониторинга - составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование и т.п.

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогической работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально-педагогической поддержки и помощи.

*Социальный патронаж*-форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий. Срок социального патронажа ограничен. В зависимости от конкретных условий он может продолжаться 4 - 9 месяцев. Социальный педагог одновременно патронирует не более двух семей. При этом под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им прежде. Социальный педагог обязан поддерживать доброжелательный контакт с ними и подключаться к решению отдельных проблем этих семей (М.В.Шакурова).

Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа (А.К. Железнова).

### *1. Знакомство. Договор с семьей.*

Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога. Договор не имеет юридической силы. Его значение состоит в установлении «правил игры», очерчивании круга взаимных обязательств и прав, а также в закреплении в сознании сторон факта вступления во взаимоотношения для достижения общей цели

### *2. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.*

Социальный педагог должен помочь сначала оформить имеющийся позитивный потенциал семьи в планы и намерения членов семьи, а затем способствовать воплощению этих планов и намерений в реальные действия, поступки, отслеживая последовательность целенаправленных действий по выходу из кризиса.

### *3. Сбор информации о семье, что предполагает:*

- применение широкого диапазона методов сбора информации;
- сбор информации на протяжении всего времени работы с семьей;
- сбор информации, необходимой и достаточной для работы с семьей;
- тщательный отбор объективной информации в местах пребывания членов семьи;
- сопоставление информации из различных источников.

Социальный педагог начинает свою работу со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении в местах ее пребывания. Ему необходимо знать:

- состав семьи;
- характеристику внешних и внутренних контактов семьи;
- нормы, ценности, правила, представления данной семьи;
- способности и возможности членов семьи;
- уровень материального обеспечения, особенности организации быта;
- состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.

Для сбора информации социальный педагог пользуется большим набором методов. беседа с членами семьи и лицами из ее ближайшего окружения, конструктивное интервью или беседа в расширенном составе (с привлечением других специалистов, особо значимых для данной семьи персон) и т.п.

#### *4. Анализ информации о семье.*

Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней.

#### *5. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.*

Цели, задачи и перспективы работы социального педагога и семьи находят свое выражение в контракте. Контракт составляется социальным педагогом на основе анализа полученной информации вместе с членами семьи. В нем в краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.

Содержание работы с семьей определяется имеющимися у неё проблемами. Социальный педагог организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных государственных и общественных организациях, связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально. Он координирует усилия различных организаций с тем, чтобы воздействие на семью было согласованным, своевременным и нужной интенсивности, соответствовало потребностям ее развития.

#### *6. Выход из семьи.*

По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). При этом он продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия.

В деятельности социального педагога используется также *надзор*, как официальный (формальный) и неофициальный (неформальный).

*Официальный надзор* - это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

*Неофициальный (неформальный) социальный контроль* представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.

*Семейное консультирование* представляет собой оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье. В отличие от социально-психологического консультирования, супружеские

проблемы и психология семейных взаимоотношений не попадает в сферу интересов социального педагога.

Предметом социально-педагогического консультирования являются:

- *в сфере жизнеобеспечения*: трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации и т.п.;

- *в сфере организации быта*: обеспечение необходимыми предметами мебели и бытовой техники, ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, создание уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, надзора за ребенком и т.п.;

- *в сфере семейного здоровья*: диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, навыки здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь детям и т.п.;

- *в сфере духовного и морального здоровья*: избавление от алкогольной зависимости, формирование традиций и устоев семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи и т.п.;

- *в сфере воспитания детей*: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи, педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность и т.п.;

- *в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи*: восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений.

В отличие от индивидуального консультирования, при семейном консультировании социальный педагог работает либо с семьей в целом (членами семьи), либо выстраивает консультационный процесс поэтапно: от индивидуального консультирования отдельных членов семьи до проведения совместной встречи.

Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр. (И.Н.Закатова).

Консультирование семей проводится специалистами по необходимым и запрашиваемым проблемам семьи и её членов по направлениям деятельности учреждения и в пределах ведомственной компетентности. Работа с семьей специалистов учреждений, ведомств, организаций неразрывно связана с оказанием помощи, поддержки и заботы о семье, поэтому невозможно выделить семейное консультирование как отдельный вид их деятельности.

По видам и направлениям оказываемого семье консультирования можно выделить основные вопросы, разрешаемые специалистами, а именно - социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и т.д.:

В частности социально-педагогическое консультирование осуществляется по вопросам:

- педагогической и социально-психологической подготовки родителей к воспитанию будущих школьников при участии социальных педагогов дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;

- предотвращения возникновения семейных проблем и формирования педагогической культуры родителей;

- социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами и их семей;

- установления правил взаимоотношений различных поколений в семье, поиска методов педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;

- воспитания «трудных» подростков, отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

- организации режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовки детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и т.д.

***Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей***

Модель деятельности социального педагога с семьей включает в себя следующие компоненты (В.Н.Гуров):

- наличие у специалиста собственных представлений о содержании поддержки семьи как клиента и о представлениях клиента о содержании этой поддержки, а также о форме ее оказания;

- широкое изучение семьи-системы и каждого ее члена как индивида (личности); дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур;

- разработка программы (соответственно выделенным в ходе дифференциации типам семей) социальных воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности; вхождение семьей-системой в контакт с целью реализации программы социальных действий;

- отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых изменений.

Приступая к социальным действиям по отношению к семье с целью оказания ей помощи, социальный педагог согласно разработанной этой модели обязан четко представлять ее содержание и возможные формы претворения этого содержания в практику.

Основные компоненты модели социальных действий с семьей :

1. Изучение семьи и каждого ее члена как индивида (личности) строится на обязательном составлении характеристики микрорайона на основе получаемой обширной информации путем ознакомления с первичными материалами - личными делами учащихся (членов семьи), бесед с учителями, соседями, знакомыми и друзьями семьи, руководством предприятий и учреждений, на которых трудятся родители, посещения родительских собраний, заседаний родительских комитетов, анкетирования детей и родителей, а также диагностирования межсемейных взаимоотношений.

2. Изучение положения личности в семье и непосредственно семьи-системы.

Диагностирование межсемейных взаимоотношений проводится на основе соответствующих анкет и диагностических методик. Для определения наличия в семье конфликтных структур можно идти двумя путями: посредством работы с детьми и посредством работы с родителями.

3. Дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур.

4. Разработка программы социальных действий на нее коррекционно-воспитательной направленности и соответственной выделенным в ходе дифференциации типам семей, состоящей из блоков:

- повышения педагогической культуры родителей;
- совместных видов деятельности родителей и детей;
- индивидуальной работы с родителями и детьми и семьей-системой в целом.

5. Вхождение и контакт с семьей-системой и ее членами с целью реализации программы социальных действий.

Главное правило продуктивной и профессиональной работы специалиста с дисфункциональной семьей при личном контакте - осторожность и корректность в действиях и словах, так как дисфункциональная семья крайне уязвима к внешним воздействиям.

*Первое действие* специалиста направлено на сбор информации и анализ проблемных зон семейной ситуации. Следует понять причины сопротивления позитивным изменениям, не спускаясь до уровня житейских суждений о том, кто прав и кто виноват.

*Второе действие* социального работника направлено на оказание помощи в установлении контактов семьи с окружающими.

Анализ социального взаимодействия семьи поможет определить степень деструктивности общения, изолированности и глубину нарушений социальной адаптации семьи.

*Третье действие* социального работника связана с исследованием эмоционального мира членов семьи. Сложность заключается в определении реакций на травмирующие ситуации, поскольку переживания участников травматических событий подавлены и с трудом выносятся на обсуждение.

Таким образом, семья - это базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка

Черты семьи как социального института заключены в социальных нормах, санкциях и образцах поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Как малую группу, основанную на браке или кровном родстве, ее характеризуют общность быта всех членов семьи, взаимная моральная ответственность и взаимопомощь (М.В.Шакурова).

Являясь социальным образованием, семья имеет важные социальные функции, которые являются отражением как общественных потребностей в ее жизнедеятельности, так и индивидуальных потребностей членов семейной группы.

***Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.***

Неблагополучные семьи:

Семья с дефицитом воспитательных ресурсов: в семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники.

Конфликтная семья. Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками хронической конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, невоспитанность родителей, недостатки характера родителей (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость и т. д.), плохие взаимоотношения между родителями.

Асоциальная семья. Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, туеядство, содержание притона, распущенная половая жизнь, член семьи имел судимость или в настоящее время находится в тюрьме)

Нравственно неблагополучная семья. Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии. Потребительская ориентация: культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов. Эгоистическая направленность: установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность.

Педагогически некомпетентная семья. Родители допускают ошибки в воспитании ребенка Авторитарность. Попустительство. Гиперопека – защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка. Непоследовательность и противоречивость. Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность.

Следовательно, классный руководитель должен дифференцированно вести работу с родителями.

Существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями, их взрослыми членами. Важнейшей из них является родительское собрание.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего является низкая активность родителей. Поэтому надо направить наши усилия на пополнение технологического арсенала социально-педагогической деятельности.

Ошибки и просчеты воспитания в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации, различных отклонениях в развитии личности.

Многие социальные проблемы общества, например, преступность, алкоголизм, наркомания, психические расстройства вырастают из проблем семьи.

Воспитание родителей можно рассматривать как стремление общества защитить себя, избежать появления таких проблем. С точки зрения социальной политики цель воспитания родителей - обеспечение благополучия как родителей, так и детей. Другими словами, целью является изменение качества жизни семьи, создание такого образа жизни, который позволил бы каждой семье стать счастливой.

Воспитательный потенциал семьи можно рассматривать как - совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка.

Так, А.Д. Гонеев выделяет следующие типы семей с низким воспитательным потенциалом:

Педагогически несостоятельные - родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но их воздействия непоследовательны и неосновательны. Внутрисемейное общение носит ограниченный, поверхностный характер. Общеобразовательный и нравственный уровень родителей невысокий. Часто родители воссоздают обстановку, в которой воспитывались сами.

Педагогически пассивные - родители не проявляют активности в воспитании ребенка. Часто отношения между родителями напряженные. Внутрисемейные отношения носят эпизодический, деструктивный характер.

Антипедагогические - родители своим поведением и отношением формируют отрицательные взгляды и наклонности у детей, неуважительное, пренебрежительное отношение к другим людям, к моральным нормам и ценностям. Доминируют меркантильные интересы.

Проблема взаимодействия педагога с семьей школьника особенно остро встает уже в первом классе. Это связано с тем, что, во-первых, ребенок, приходя в школу, попадает в новые, психологически более трудные для него условия, чем в детском саду или дома. Меняется привычный уклад его жизни, он должен адаптироваться к новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Успешность процесса адаптации во многом зависит от того, насколько согласованными будут действия педагога и родителей в этом направлении. Во-вторых, с поступлением ребенка в школу родители сталкиваются с рядом новых проблем, решить которые самостоятельно без квалифицированной помощи со стороны педагога им бывает сложно. В-третьих, именно усилиями учителя начальных

классов создается содружество родителей и учителя. И от того, сумеет ли он уже во время первых своих встреч с родителями первоклассников убедить их в необходимости создания такого содружества, удастся ли ему установить с ними педагогически целесообразные отношения, зависит, станут ли родители в дальнейшем помощниками школы в воспитании детей или будут обходить ее стороной.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что вопросу взаимодействия учителя с семьей школьника уделялось большое внимание в различные исторические эпохи. При этом ведущая роль отводилась учителю. Важными условиями эффективности такого взаимодействия признавались, во-первых, изучение педагогом семьи ребенка, поскольку это помогает учителю ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, ее уклад, взаимоотношения между ее членами, их духовные ценности; во-вторых, установление доверительных отношений между педагогом и родителями; в-третьих, опора на положительный опыт семейного воспитания, распространение его, использование в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Изучение и анализ передового педагогического опыта показал, что работа учителя с семьей школьника может осуществляться в нескольких направлениях: педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление школой. Существующие в педагогической практике массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями и направлены на реализацию указанных выше направлений.

При этом из всего существующего многообразия форм педагогического просвещения (университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия, ролевые игры, индивидуальная тематическая консультация, посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание и др.) учителя начальных классов используют в основном родительские собрания и посещение ребенка на дому.

Школа должна направлять процесс воспитания в семье. Об этом так сказал великий русский педагог А.С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания».

Педагогическое руководство семейным воспитанием предполагает: содействие семье в осуществлении всестороннего развития личности; оказание помощи родителям в определении методов, приемов воспитания своих детей, развитие у родителей и детей положительного отношения к школе, учению, доверия к учителю; содействие укреплению родительского авторитета в семье и укреплению любви детей к родителям; тактичное руководство самовоспитанием родителей, развитие у них стремления к самосовершенствованию. Среди проблем, с которыми сталкиваются учителя в работе с родителями школьников-подростков, - нежелание родителей сотрудничать со школой, игнорирование ими родительских собраний и т.п. Причину такого отношения следует искать в начальной школе, когда родители хотят сотрудничать с педагогом, готовы оказывать ему необходимую помощь и поддержку, а учитель порой игнорирует или недооценивает эту готовность родителей и уделяет им минимум своего внимания.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества в решении задач воспитания и развития личности ребенка. При этом важно, чтобы и родители, и школа стремились к этому диалогу и сотрудничеству. Если же инициатива будет идти только с одной стороны, эффективность процесса воспитания будет невысокой. Результаты показали, что, к сожалению, подобная инициатива исходит в большинстве случаев пока от родителей первоклассников. Вопрос о том, как долго она будет проявляться, во многом зависит от того, сможет ли учитель воспользоваться этой

готовностью родителей к сотрудничеству, не проигнорирует ли ее. В противном случае велика вероятность того, что в дальнейшем, когда время будет упущено, сделать родителей своими союзниками в деле воспитания будет гораздо сложнее.

### **Литература**

*Арнаутова, Е.П. Педагог и семья : [пособие] / Е.П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2002. – 264 с*

Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы [Текст]. - М.: ДИК, 2011. - 448 с.

Боднева Н.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебное пособие. - Пятигорск: ПГЛУ, 2009. - 198 с.

Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – Москва : Сфера, 2009. – 256 с.

Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В.Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Журавлев Д.Н. Неполные семьи: Как помочь детям? [Текст] / Журавлев Д.Н. // Народное образование. - 2006. - №1

Бельская И.Р. Семейная психология. СПб., 2006

Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" - М.: Академия, 2007.

Гаранина Е.Ю. Семьеведение : учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карabanова. - М., 2009

Гуров В.Н., Социальная работа школы с семьей: Учеб. пособие для студ. ВУЗов - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В.Лодкина. - М.,2008.

Назарова С.А. Центр социальной и психологической поддержки: работа с неблагополучными семьями // Социальная педагогика - 2007 г. - №1

Целуйко В.М. Психология современной семьи - М., 2006.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте особенности современной семьи и её социальные проблемы.
2. Изложите назначение и содержание диагностики и мониторинга семьи.
3. В чем особенности социального партнерства как формы взаимодействия с семьей?
4. Расскажите об особенностях работы педагога с различными категориями семей.
5. На что направлена педагогическая помощь семье?

**Задание по теме: Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей**

Направления и формы взаимодействия с семьями учащихся. Методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей.

Задание педагогам:

Разработайте проект родительского собрания в соответствии с современными требованиями.

Вам необходимо, изучить литературу по теме, выбрать творческое задание по составлению плана родительского собрания по одной из выбранных вами тем в соответствии со структурными компонентами:

1. Актуальность темы собрания.
2. Цель, задачи.
3. Ожидаемый результат.
4. План собрания.
5. Ход собрания.



