

Принято общим собранием трудового коллектива

ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб

Протокол от № от

## Отчёт о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного  
учреждения гимназия № 524 Московского района

Санкт-Петербурга

за 2020 год

## Оглавление

	Аналитическая часть	
	Введение	
1.	Образовательная деятельность и организации учебного процесса	
2.	Система управления образовательной организации	
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.	Востребованность выпускников	
5.	Качество кадрового состава	
6.	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	
7.	Материально-техническая база	
8.	Функционирование внутренней системы качества образования	
	Заключение	
	Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ольга Владимировна Водолазко
Адрес организации	Санкт-Петербург, пр. Юрия Гагарина, д. 22, к. 3
Телефон, факс	(812) 379-79-70
Адрес электронной почты	school524@s524.ru
Учредитель	Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербург
Дата создания	1964 год

**Введение**

Самообследование проводится организацией ежегодно. Самообследование – оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации учебного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования ВСОКО, анализ показателей деятельности в соответствии с требованиями №273-ФЗ и ФГОС.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования); 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

**Нормативные правовые основания и локальное нормативное регулирование проведения самообследования.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»( изменения 20.01.2018);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г № 136 « О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора гимназии.

Приказом № 25 от 20.02.2021 г «О порядке и сроках проведения самообследования деятельности ГБОУ гимназии №524 за 2020 календарный год» назначена комиссия в составе: Стогова И.Н., Перминова Ю.В., Карпова Г.Н., Назарова Л.А., Водолазко О.В.

### **1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы основного общего, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык и английский язык), и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку на профильном уровне по ряду предметов или предметных областей;

В связи с этим, основной целью гимназии является создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний. Образовательный процесс в гимназии характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе:

1) Устава государственного общеобразовательного учреждения, утвержденного распоряжением КО СПб от 17.08.2015г. № 4112-р

2) локальных актов, разработанных на основании примерной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей гимназии, сложившейся практики работы, установившихся традиций,

2) лицензии Серия 78Л03 № 0002723 Регистрационный № 3912 от 30 июля 2019 (бессрочная), выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3) Свидетельства о государственной регистрации № 849 от 08.04.2015, которое действительно по 14 марта 2023 года.

С 2009 года гимназия размещается в 2-х зданиях:

1) по адресу пр. Ю. Гагарина 22, корп. 3 обучаются учащиеся 5-11 классов,

2) по адресу пр. Ю.Гагарина 16., корп. 3 обучаются учащиеся начальных 1-4 классов.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Прием в 1-11-ые классы осуществляется на основе приказа Министерства просвещения РФ № 458 от 02.09.2020, Правил приема в ГБОУ гимназия № 524.

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с «ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №524 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2010-2020 г.» и Образовательными программами.

#### **Учебный план ориентирован на выполнение следующих задач:**

- создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме прав детей на образование;
- совершенствование содержания образования, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

- формирование у учащихся новых компетенций с учетом глобальных изменений в экономике, политике, социальной и культурной сферах (информационной, правовой, языковой, финансовой);
- ориентацию учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую работу;
- овладение педагогическим коллективом технологиями, способствующими достижению высокого уровня образования учащихся;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;
- обогащение выпускников знаниями, необходимыми для жизни в условиях международного сотрудничества и конкуренции, формирование умения гимназистов самостоятельно в течение всей жизни осваивать и применять новые знания и технологии, видеть взаимосвязанности национальных и мировых проблем;
- расширение образовательного пространства гимназии;
- введение учебно-методических комплексов, обеспечивающих преемственность начальной, основной и средней школы;
- максимальное использование в образовательном процессе научного культурно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга, позитивных возможностей социокультурной и образовательной среды Московского района;
- обеспечение взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

#### **Реализуемые общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ГБОУ гимназия №524 реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего (5-9 кл.) образования;
- среднего общего (10-11 кл.) образования.

В основе разработки учебного плана гимназии лежит принцип преемственности.

#### **Требования к результатам освоения образовательной программы на каждом уровне обучения**

##### **Начальное общее образование (1-4 классы) 2020г**

1.1. Учебный план – нормативный документ гимназии, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ гимназия №524, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

- перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019 -2020 учебном году»;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-20 учебный год».
- Инструктивно-методические документы:
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 03.04.2019 №03-28-2905/19-0-0
  - Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 3912 от 30 июля 2019
  - Свидетельство о государственной аккредитации №849 от 08.04.2015
  - Устав ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО от 17 августа 2015г. № 4112-р.

В 1-4 классах преподавание предметов ведется по УМК «Перспектива».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

- ✓ «Основы светской этики»,
- ✓ «Основы православной культуры»,

✓ «Основы мировых религиозных культур».

Учебные группы будут формироваться из обучающихся нескольких классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2904 часа.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 час в неделю), использовано в I-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык».

**Годовой учебный план начального общего образования  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Всего по обязательной части УП:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Итого по УП</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели (СанПиН)		693	782	782	782	3039

<sup>1</sup>Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недели в II-IV классах.



### 3. Внеурочная деятельность НОО в 2020г

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для общего развития обучающихся, выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников, содействие самореализации младших школьников и педагогов.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

Обеспечить:

- ✓ выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- ✓ готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;

- ✓ личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- ✓ создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В 2019 - 2020 учебном году внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, проектная деятельность, конференции, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание моделей: «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;

- оптимизация всех внутренних ресурсов гимназии (в её реализации принимают участие все педагогические работники).

- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

При организации внеурочной деятельности широко используется культурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области, изучаются основы безопасности жизнедеятельности, ПДД и ППБ, основы компьютерной грамотности, организации проектной деятельности, возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы),

с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность организована: по классным коллективам, по группам, в т. ч. разновозрастным. При организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя): «Культурная столица», «Основы робототехники». Все остальные программы - программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

### 3.1. Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)
Спортивно-оздоровительное	«Непоседы»	Подвижные игры
	«Флорбол»	Секция
	«Пионербол»	Секция
	«Городошный спорт	Секция
<b>Всего</b>		
Духовно-нравственное	«Культурная столица»	Виртуальные экскурсии
	«Героические страницы родной истории»	Экскурсионная программа
<b>Всего</b>		
Социальное	«Школа безопасности на дорогах»	Практикум
	«Создаем проект»	Социальное проектирование
	«Гимнастика для ума»	Социальное проектирование
	«Гимнастика для ума»	Мастерская общения
<b>Всего</b>		
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы»	Познавательные игры
	«За страницами учебников»	Образовательное путешествие
	«Путешествие в мир английской литературы»	Образовательное путешествие
	«Основы робототехника»	Проектная деятельность
	«Мы развиваем нашу речь»	Образовательное путешествие
	«Мир компьютера»	Проектная деятельность
	«Конструирование ТИКО»	Познавательные игры
	«Эрудит»	Познавательные игры
«Учусь учиться»	Мастер-классы	
<b>Всего</b>		
Общекультурное	«Детский театр»	Театральная студия
	«Квиллинг»	Мастерская
	«Волшебная ниточка»	Мастерская
	«Юный художник»	Студия
<b>Всего</b>		
<b>Всего</b>		

### 3.2 Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

## Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результата	класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2,3	Ученик ценит общественную жизнь	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в гимназии в целом.

С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в гимназии предусмотрено:

- проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;
- проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.**

- Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- Формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

## **II уровень образования – основное общее образование**

1.1 Учебный план – нормативный документ гимназии, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего

- образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5- 9 классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010.№ 189
  - Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019 -2020 учебном году»;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-20 учебный год».
- Инструктивно-методические документы:
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 03.04.2019 №03-28-2905/19-0-0
  - Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
  - Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 3912 от 30 июля 2019.
  - Свидетельство о государственной аккредитации №849 от 08.04.2015
  - Устав ГБОУ гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением КО от 17 августа 2015г. № 4112-р.

**2. Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

2.2. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию гимназического образования и индивидуальных потребностей обучающихся. В 5-9 классах часы части УП, формируемой участниками образовательных отношений, используются для поддержания гуманитарной составляющей гимназического образования. Выбор предметов, в **части формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана, способствует реализации целей образовательной программы, основанной на возможностях образовательной организации и наиболее полном удовлетворении потребностей и интересов обучающихся.

**Предметная область «Иностранные языки».** На «Английский язык» в 5-9 классах добавлен 1 час в неделю, т. к. с 5 класса «Английский язык» изучается на углубленном уровне. Всего учебным планом в 5-8 классах предусмотрено на изучение предмета 136 часов в год, 4 часа в неделю (3 часа предусмотрено в обязательной части УП, 1 час – в части, формируемой участниками ОО).

В 8-9 классах дополнительный час позволит заниматься такими специфическими направлениями изучения иностранного языка, как: бизнес-тематика; лексика и структура делового общения; основы профессиональной деятельности переводчика и т.д.

В 7 – 9 классах введен «Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)» для поддержания гуманитарной составляющей образовательной программы гимназии. На второй иностранный язык выделены 2 часа (68 часов в год) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом рекомендаций Комитета по образованию (инструктивно-методическое письмо КО «О формировании учебных планов образовательных организаций СПб, реализующих основные образовательные программы, на 2019 - 2020 учебный год» от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0).

**Предметная область «Русский язык и литература»** «Русский язык» является основой гуманитарного образования. На «Русский язык» в 7 классах добавлен 1 час (34 часа в год), всего в 7 классах – 5 часов в неделю (4 часа – обязательной частью УП, 1 час - частью, формируемой участниками ОО).

**Предметная область «Математика и информатика».** В 8 и 9 классах курс «Математики» представлен двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия». На каждый предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу (в 8 классе на геометрию, в 9 классе на алгебру) в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию (ИМП КО от 10.04.2018 № 03-28-2905/19-0-0), всего по 34 часа в год, с целью повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и учитывая интересы и потребности обучающихся. Всего учебным планом гимназии в 9 классе на изучение «Алгебры» предусмотрено по 136 часов в год (9 классы), на изучение «Геометрии» предусмотрено по 102 часа в год (8 классы).

В области **«Естественнонаучные предметы»** в 7-х классах добавлен 1 час в неделю на «Биологию», что позволит полностью использовать возможности выбранной программы и учебника (Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. /под редакцией Пасечника В.В.. Биология. Учебник 7 класс: - Москва : Просвещение,)), даст возможность сформировать у учащихся представление о разнообразии животного мира, уделить больше внимания экологическому образованию учащихся. Всего учебным планом на изучение «Биологии» предусмотрено в 7 классе 2 часа в неделю (1 час обязательной частью УП и 1 час – частью, формируемой участниками ОО)

В соответствии с Распоряжением КО от 20.03.2019 № 796-р учебные предметы, рекомендованные КО Санкт-Петербурга изучаются:

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **предметной области «Технология»** изучается на предмете «Технология» модульно в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» Выбор направления обучения предметной области Технология исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в предметной области «Технология» изучается предмет «Технология. Черчение и графика», в том числе с использованием ИКТ.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализована в 5-х классах через включение предмета ОДНКНР и занятий внеурочной деятельностью, и осуществляется в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (социальное направление «Путь к успеху»).

В целях сохранения преемственности учебный предмет «Обществознание» изучается модульно. Модуль включен в курс ОДНКНР.

«**История и культура Санкт-Петербурга**» - модули по «Истории и культуре СПб» включены в рабочие программы по истории 5 – 9 классов и во внеурочную деятельность («Неизвестный Петербург», «План работы по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями»)

Организация **предпрофильной подготовки** обучающихся в IX классах предусмотрена как в урочной, так и во внеурочной деятельности через реализацию профориентационных программ. К ним относятся программы иностранных языков и следующие курсы внеурочной деятельности: «Выбираем свою профессию», «Основы дизайна», «Лабораторный практикум по биологии», «Снимаем кино», «Язык Питон».

### **Годовой учебный план основного общего образования**

\*- 5 и 6 классы учатся по пятидневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V*	VI*	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	102	102	476
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России	68	68	68	68	102	374
	Всеобщая история						
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Всего по обязательной части УП:</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5100</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык			34			34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	34	34	34	170
	Второй иностранный язык (франц. /немец.)			68	68	68	204

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>544</b>
<b>ИТОГО по УП</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5644</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПиН)		986	1020				
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе(СанПиН)				1190	1224	1224	5712

### 3. Внеурочная деятельность ОО в 2020 г

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. (Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»).

#### 3.1. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения школьников;
- содействие самореализации школьников и педагогов;
- приобщение школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

#### Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, проектная деятельность, конференции, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности широко используется культурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области, изучаются основы безопасности жизнедеятельности, ПДД и ППБ, основы компьютерной грамотности, организации проектной деятельности.



Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. по направлениям развития личности, зафиксированным в ФГОС:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется по интегрированной модели сочетающей модели дополнительного образования, оптимизационную и инновационно-образовательную модель. Занятия проходят непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована: по классным коллективам, по группам, в том числе разновозрастным.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителей) и нелинейных курсов (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

В связи организацией занятий учащихся всей параллели без обязательного деления по классам и в разновозрастных группах, в сетке учебного плана внеурочной деятельности указано количество часов из расчета на параллель (4 класса в параллели).

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования  
(с учетом 4-х классов в параллелях)**

направления	содержание направлений	5	6	7	8	9	всего
Спортивно-оздоровительное	"В здоровом теле здоровый дух"	5		5	2		12
Духовно-нравственное	«Литературный театр»	4			2		6
Социальное	"Выбираем профессию"		8	2	6		16
	"Путь к успеху"	4	4	4	4	4	20
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника(информатика)	2				4	6
6	За страницами учебника(математика)	3	3	3	3	4	15
	За страницами учебника(русский язык)	1	5	2		3	11
	За страницами учебника(биология)			2		1	3
	За страницами						

	учебника(география)						
	За страницами учебника(физика)			2	1	2	5
	За страницами учебника(химия)					1	1
	За страницами учебника(история)					1	1
	За страницами учебника(второй язык)						
	За страницами учебника(английский)	12	8	6	2	8	36
	Радуга(математика)	3		2		2	7
	Радуга(русский язык)		2	2	2		6
	Радуга(литература)				2	2	4
	Радуга(физика)					2	2
	Радуга(история)						
	Радуга(английский язык)			3			3
	Экономика			2			2
	Лабораторный практикум по биологии		4				4
	Выбираем профессию						
	Проектная деятельность в рамках предмета		1	5	16		22
<b>Общекультурное</b>	Очумелые ручки	2	3				
	Юный астроном		2				2
	Робототехника	4				6	10
		40	40	40	40	40	200

<b>ИТОГО</b>						
--------------	--	--	--	--	--	--

### **Учебный план 10-11 классов в 2020**

Учебный план – нормативный документ гимназии, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ гимназия №524 на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018 (ред. от 22.11.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189
- 5) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 21.04.2020 № 1011-р.
- 6) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году» От 16.04.2020 №988-р
- 7) Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 № 03-28-3775/200-0.
- 8) "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
- 9) Лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 3912 от 30.06.2019 78Л03 № 0002723
- 10) Свидетельством о государственной аккредитации №849 от 08.04.2015
- 11) Уставом ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением КО от 17 августа 2015г. № 4112-р.

Учебный план является частью новой редакции основной общеобразовательной программы среднего общего образования, принятой педагогическим советом ГБОУ гимназия №524 (протокол № 5 от 14.05.2020) и утвержденный директором, и реализуется в 10-11 классах.

Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует нормам, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не

более 37 часов в неделю). Учебный план СОО гимназии соответствует установленным рамкам в объеме 2516 часов.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ гимназия №524 (протокол № 5 от 14.05.2020) и утвержденный директором.

6) Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

7) Общими для включения во все учебные планы гимназии являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

8) В учебном плане предусматривается обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В учебном плане на индивидуальный проект отводится 1 час, второй рекомендуемый час отводится во внеурочной деятельности.

9) В учебный план включаются предметы по выбору: элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого гимназией. По элективным учебным предметам применяется система оценивания «зачёт» - «незачёт». Годовая промежуточная аттестация по элективным предметам проводится в форме учета отметок «зачет» - «незачет».

10) Выбору профиля предшествует профориентационная работа. На стадии формирования учебного плана участники образовательных отношений вступают во взаимодействие с целью выбора профиля образования. По итогам изучения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), были определены востребованные профили обучения.

В гимназия реализуются учебные планы нескольких профилей в 10-11-х классах:

- социально-экономический,
- универсальный,
- естественнонаучный,
- гуманитарный
- технологический.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 № 03-28-3775/19-0-0 региональными компонентами являются предметы «История» и «Русский язык». На предмет «История» добавлен 1 час в неделю в 10 классе (всего 3 часа) и в 11 классе (всего 3 часа). Сохраняя преемственность основного общего образования и среднего общего образования, в учебном плане гимназии увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык»: в 10 классе добавлено 2 часа во всех профилях (всего 3 часа в неделю, углубленный уровень) и предмета «Английский язык»: в 10 классе добавлено 2 часа во всех профилях, кроме гуманитарного (в нем добавлено 3 часа – углубленный уровень); в 11 классе на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час в технологическом профиле (всего 2 часа в неделю) и 2 часа (всего 3 часа в неделю, углубленный уровень) в социально-экономическом, естественнонаучном, гуманитарном)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализация учебного предмета «Математика», изучаемого на углубленном и базовом уровне (соответственно), осуществляется двумя курсами «Математика: Алгебра и начала математического анализа» и «Математика: Геометрия».

Выбранные программы элективных учебных предметов имеют статус допущенных ЭСНМ СПб АППО, носят межпредметный или предметно-ориентированный характер, обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345), учебными пособиями выпущенными организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699).

#### Перечень элективных предметов, реализуемых в ОУ в 2020/2021 учебном году

Наименование элективного предмета/автор разработчик	Количество часов на год
Рукавицына Е.Т. «Методы решения физических задач»	68
Нуштайкина М.А. «Деловой английский язык»	68
Юрак С.И., Фомина С.А. Основы менеджмента. Учебная фирма	34
Юрак С.И., Фомина С.А. Основы маркетинга. Учебная фирма.	34
Семенцова В.Н. под редакцией Павлова Г.А. «К совершенству шаг за шагом» (биология)	68
Гамилов Д.В. «Основы программирования»	68
Волкова Е.П., Александрова С.В. Актуальные вопросы изучения обществознания.	68
Журавлева О.Н. «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века.»	68
Малова О.П. «Решение задач с параметрами»	34/68
Куликова Т.А., Слепова А.Г., Янчева О.В. «Решение задач по физике различного уровня сложности»	70
Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории XX- начала XXI веков»	68
Федоров О.Д. «Основы экономической теории»	68
Левкин А.Н., Домбровская С.Е. «Трудные вопросы химии»	68
Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные главы»	12/24/34/68
Маканина С.И. «Теория и практика анализа художественного текста».	68

Элективные курсы по выбору способствуют развитию содержания учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на углубленном уровне и (или) получать дополнительную подготовку для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Реализация учебного плана ГБОУ гимназия №524 в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

**В 2020 – 2021 уч. году в гимназии реализуются следующие профили:**

**В 10 классах:**

1. **Универсальный (№1)** с углублённым уровнем изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Физика», «Русский язык»
2. **Универсальный (№2)** с углублённым уровнем изучения предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Информатика», «Русский язык»

**В 10 - 11 классах:**

3. **Социально-экономический.** На углублённом уровне изучаются: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Экономика», «Право», «Русский язык»
4. **Естественнонаучный.** На углублённом уровне изучаются: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Биология», «Химия», «Русский язык»
5. **Гуманитарный.** На углублённом уровне изучаются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)»

**В 11 классах:**

6. **Технологический.** На углублённом уровне изучаются: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Информатика», «Физика».

### Годовой учебный план универсального профиля (10 кл.) №1

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI*	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136

Естественные науки	Физика	У	170	170	340
	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>918</b>	<b>918</b>	<b>1836</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

### Годовой учебный план универсального профиля (10 кл.) №2

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI*	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
	Информатика	У	136	136	272
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>1768</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

**Годовой учебный план социально-экономического профиля (10 кл.)**

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год	Всего
--------------------	------------------	---------	------------------------	-------



			<b>X</b>	<b>XI*</b>	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	<b>У</b>	102	102	204
	Литература	<b>Б</b>	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	<b>У</b>	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	Право	<b>У</b>	68	68	136
	Экономика	<b>У</b>	68	68	136
	История	<b>Б</b>	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	<b>Б</b>		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>1768</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Естественные науки	Физика	<b>Б</b>	68	68	134
	Химия	<b>Б</b>	34	34	68
	Биология	<b>Б</b>	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	<b>Б</b>	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>	68	68	136
Общественные науки	География	<b>Б</b>	34	34	68
	Обществознание	<b>Б</b>	68	68	136
	История	<b>Б</b>	34	34	68

<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>		<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
<b>ИТОГО по УП</b>		<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе		1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

### Годовой учебный план социально-экономического профиля (11 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X*	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	Экономика	У	68	68	136
	Право	У	68	68	136
	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>1768</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Русский язык и	Русский язык	У	68	68	136

литература					
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		68	68	136
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>374</b>	<b>374</b>	<b>748</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

#### Годовой учебный план естественнонаучного профиля (10 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI*	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Химия	У	102	102	204
	Биология	У	102	102	204
	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68

	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>952</b>	<b>952</b>	<b>1904</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>306</b>	<b>306</b>	<b>612</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

### Годовой учебный план естественнонаучного профиля (11 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X*	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Биология	У	102	102	204
	Химия	У	102	102	204

	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>				<b>952</b>	<b>952</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		68	68	136
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>				<b>306</b>	<b>306</b>
<b>ИТОГО по УП</b>				<b>1258</b>	<b>1258</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе				1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

### Годовой учебный план гуманитарного профиля (10-11 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	У	170	170	340
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	204	204	408
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа	Б	68	68	136
	Математика: Геометрия		68	68	136

Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>850</b>	<b>850</b>	<b>1700</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Иностранные языки	Второй иностранный язык	Б	68	68	136
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>408</b>	<b>408</b>	<b>816</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

### Годовой учебный план технологического профиля (11 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов в год		Всего
			X*	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа,	У	136	136	272
	Математика: Геометрия		68	68	136
	Информатика	У	136	136	272
Общественные науки	История	Б	68	68	136
Естественные науки	Физика	У	170	170	340
	Астрономия	Б		34	34
Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект		34		34
<b>Всего по обязательной части УП:</b>			<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1972</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
Общественные науки	География	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	История	Б	34	34	68
	Курсы по выбору		34	34	68
<b>Всего по части, формируемой участниками ОО</b>			<b>272</b>	<b>272</b>	<b>544</b>
<b>ИТОГО по УП</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе			1258	1258	2516

\* не реализуется в текущем учебном году

### План внеурочной СОО в 2020г

План внеурочной деятельности гимназии в 10,11 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего

образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися, необходимого для жизни в обществе, социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. практические курсы;
2. предметные кружки;
3. секции;
4. объединения;
5. клубы;
6. экскурсии,
7. научно-практические конференции,
8. олимпиады и конкурсы и др.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися гимназии.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям.

**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы, которая включает в себя:**

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 10-11 классов;
- предметные практикумы «За страницами учебника»;
- подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

**Воспитательные мероприятия, включающие в себя:**

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей («Школьный календарь событий»);
- организацию благотворительных, патриотических акций и др.;
- организацию экскурсий, поездок, туристических походов.

**Жизнь ученических сообществ, которая включает в себя:**

- клубы по интересам;
- театральные студии;
- российское движение школьников (РДШ);
- ГСУ;
- работа школьных СМИ.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности среднего основного образования на 2020-2021 учебный год**

направления	содержание направлений	10	11	всего
Внеурочная деятельность по учебным предметам	За страницами учебника(математика)	Тихонова АВ-3ч	Михайлова ОВ-3ч Горкина ГА-1ч	



За страницами учебника(физика)	Гончарова ЛН-2ч		2
За страницами учебника(русский язык)	Горбылева ТИ -2ч		2
За страницами учебника(химия)		Маянц НИ-2ч	2
За страницами учебника(история)		Синюкаева ЕА-2ч	2
За страницами учебника (английский)		Федотова ТС- 6ч Голубева НЛ- 1ч	7
Радуга(математика)		Домелашвилл и 2ч	2
Радуга(обществознание)		Синюкаева ЕА – 2ч	2
Радуга(литература)		Ежова ИВ -2ч	2
Радуга(физика)		Домелашвилл и ИВ- 2ч	2
Радуга (английский язык)	Веселова ЕА-2ч		
Лабораторный практикум по биологии	Кривошеина ИВ- 2ч		2
Проектная деятельность в рамках предмета	Тихонова АВ-2ч Синюкаева ЕА-2ч Куропаткина -2ч БиушкинВИ-2ч Смирнова АВ-2ч Порохов ДА-2ч Владелина ГА-2ч Александрова И.Н.-2ч	Михайлова ОВ-2ч Порохов ДА- 2ч	22
«Путь к успеху»	3	3	6
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### Педагогические технологии 2020 год

В отборе педагогических технологий коллектив гимназии опирается на принцип разумного сочетания традиций и инноваций, ориентируется на продуманное использование комплекса современных технологий, проверенных практикой, целью которых является постоянное обогащение социокультурного опыта, опыта познания и творчества, формирование

механизмов позитивной самореализации, самоорганизации и самоконтроля у учащегося, обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, стимулирование достижений учащихся и учителей, смягчение интеллектуальных, психологических и физических перегрузок.

Вариативность образовательных моделей способствует своеобразному диалогу педагогических технологий применительно к разным уровням обучения и предметным областям. Все используемые в гимназической образовательной системе технологии «работают» на культуроцентристскую модель школы, ориентируется на целостное интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие учащихся, социализация и профориентация обучающихся.

Уровень и качество этого развития становится главной целью образования и ключевым звеном технологий, дидактический, активизирующий и развивающий комплекс которых предполагает объединение, интеграцию школьных дисциплин, вариативность и дифференциацию обучения. Исходя из этого, интегративной основой образовательного процесса являются технологии развивающего обучения, дидактической базой которых становится превращение знаний, умений, навыков из цели в средство развития познавательных и личностных качеств ребенка.

В психологическом отношении развивающие технологии обеспечивают формирование и у ученика, и у учителя способности и умения быть субъектом своего развития в системе «учитель-ученик». Необходимой предпосылкой этого является формирование у преподавателя и ребенка рефлексивных умений и навыков, рефлексивного отношения к предметному содержанию деятельности (что я делаю), способом деятельности (как я делаю), к ценностному смыслу деятельности (зачем и ради чего я делаю). Дидактически-методический комплекс по реализации задач развивающего обучения включает как традиционные способы развития познавательных способностей детей (наблюдение, запоминание, создание образов и т.д.), так и разнообразные методы ориентации учащихся на самообразование (целесолагание, планирование, рефлексия, оперативный контроль и самоконтроль с помощью тестов для проверки усвоения содержания, карточек по обработке навыков умственной деятельности).

Особое значение придается формированию у школьников навыков самообразования, умений работать с книгой, освоению приемов решения задач, различных алгоритмов действий, что позволяет ученику найти оптимальные пути проработки материала, учит рациональным приемам интеллектуальной деятельности, вырабатывает индивидуальные навыки работы с учебным материалом.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы

В качестве ведущих, обеспечивающих реализацию образовательной программы гимназии на II и III ступенях, выступают:

**Технологии проблемного обучения** используются в преподавании всех предметов.

Вместе с тем, каждая предметная область знаний обладает своей спецификой создания проблемных ситуаций, постановки и решения сложных вопросов, анализ и разрешение которых формируют умение учащихся обобщать отдельные факты и явления, видеть за ними принципы, закономерности, законы. Поэтому каждый педагог отработывает собственную систему отбора актуальных проблемных задач в различных видах учебной работы, подготовки учебного и методического материала. В преподавании предметов естественно-научного и физико-математического цикла используется постановка проблемных задач с различными исходными данными, ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений. В преподавании гуманитарных предметов проблемность создается с помощью изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрения явления, исторического или художественного факта в контексте времени, специфики историко-культурной ситуации, анализа и обобщения различных позиций; сталкиваются и обсуждаются противоречия идеального и реального, теории и практики. В основе проблемного обучения

лежит стимуляция поисковой, исследовательской деятельности учащихся, с помощью которой они приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности.

Методически проблемные технологии выстраиваются разнообразными способами (уроки-диспуты, диалоговые методы, методы «мозгового штурма», индивидуальная и групповая исследовательская работа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации).

Все учителя постоянно осваивают новые способы и приемы работы по развитию индивидуальной творческой деятельности школьников, особые формы итоговых контрольных работ. Кроме традиционных диктантов и задач гимназистам предлагаются задания, требующие осмысления и оценки материала; ученики самостоятельно составляют тексты диктантов или изложений с использованием изученных орфограмм или синтаксических правил, придумывают задачи или подбирают их так, чтобы они содержали изученные закономерности.

**Игровые технологии** используются в преподавании всех предметов на всех уровнях обучения.

В основной и средней школе используются ролевые, деловые, имитационные, операционные игры, направленные на облегчение усвоения и закрепления сложного учебного материала, развитие творческого мышления и способностей, смягчение интеллектуальных и психологических перегрузок.

**Групповые и коллективные технологии обучения** используются в преподавании всех предметов в различных формах организации коллективной познавательной деятельности, работы в статичных и динамичных группах, групповая работа, фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников, уроки-конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки, школьные научно-практические конференции, диспуты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, праздники.

Данные технологии занимают особое место в концепции и образовательной программе школы, благодаря своим возможностям консолидации групп и коллективов детей, развитию у учащихся опыта социально-творческой активности, культуры общения, взаимодействия и взаимопомощи, рефлексивных умений, ответственного поведения, выбора позитивных направлений самореализации.

**Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала** используются в преподавании биологии, физики, географии, русского языка, истории и культуры Санкт-Петербурга. Формирование стереотипа учебной деятельности на основе опорных конспектов, наглядных схем, разделяется на этапы и сопровождается индивидуальной методической аранжировкой приемов и методов - разнообразных, в зависимости от предмета, формы изучения материала в классе и самостоятельной домашней работы (памятки учащимся по составлению и использованию опорных конспектов, фронтальный контроль, устное проговаривание, обобщение, систематизация). Творческое использование этой технологии позволяет разрабатывать систему активной учебной деятельности всех учащихся и каждого в отдельности на основе создания позитивных мотиваций, динамического стереотипа деятельности (опорные сигналы), интеллектуальному постоянному усилию, получать эффективные воспитательные результаты (познавательная самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, социальное взаимодействие).

**Компьютерные технологии обучения** используются в преподавании английского языка, русского языка, физики, математики; способствуют формированию умений работы с информацией, коммуникативных способностей, подготовку детей к жизни в информационном обществе, подготовку детей к освоению максимума учебного материала, его отбору, систематизации; формированию исследовательских умений и навыков, умений принимать оптимальные решения.

**Технологии формирования профессиональных мотиваций учащихся** – элективные курсы, спецкурсы, исследовательская деятельность, мастер-классы, экскурсии на предприятия, защита исследовательских проектов, психолого-педагогическое сопровождение и контроль в процессе основного и дополнительного образования: результатов, сотрудничество с профориентационным центром, с Академией цифровых технологий, Аничковым дворцом, работа в РДШ и Парламенте.

**Технологии развития гуманитарного мышления**

- уроки творческой импровизации на заданную тему, уроки-театрализации, контрольно-диагностические работы, спектакли, погружение в предмет, анкетирование, анализ конкретных продуктов учебной и внеучебной деятельности учеников, доклады, оппонирование, взаимное рецензирование, творческие и исследовательские работы, факультативы, спецкурсы, диспуты.

**Технологии формирования умений и навыков творческой социально-культурной, коммуникативной деятельности** - подготовка и проведение предметных недель, гимназических конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.

**Технологии «воспитания городом»** - учебный предмет и факультативы «История и культура Санкт-Петербурга», экскурсионные программы, сотрудничество с лекториями, музеями, театрами, вузами и научными учреждениями. Проект «Путешествие по Санкт-Петербургу» для учащихся 2-х и 5-х классов.

**Технология проектов** - одна из технологий, активно применяемой в гимназии, являющаяся обязательной гимназической составляющей урочной и внеурочной деятельности. Целью образования в современных условиях становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим работа над проектом развивает творческие способности и учебно – познавательные навыки учеников. Сегодня проектная деятельность - реальность во всех параллелях и классах гимназии. Проектная деятельность в гимназии реализуется планомерно, поэтапно, систематически в соответствии с «Положения о проектной деятельности ГБОУ гимназия № 524»

#### **Технология портфолио.**

Портфолио – это:

- Способ фиксации, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения.
- Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.
- Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников. В данном случае ученик выступает как активный участник процесса оценивания, а самооценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении, приложенных усилий и результатов учебно-познавательной деятельности. Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию

**Технология продуктивного чтения**, необходимая на любых учебных предметах, связанных с приобретением знаний с использованием учебников, учебной и справочной литературы, художественной и публицистической литературы и т.д.

#### **Технология «педагогическая мастерская».**

#### **Информационные технологии**

Важное место в современном образовании занимают информационные технологии, под которыми в гимназии понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя и ученика, но и программного обеспечения, которое активно, творчески, органично и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий

#### **Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):**

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований на уроках, гимназической научно-практической конференции, на гимназических праздниках, творческих конкурсах и т.д.
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;

- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

#### **Использование публикаций:**

- ✓ в учебной деятельности: для создания информационных листовок, брошюр, буклетов, сборника работ победителей ежегодной гимназической научно-практической конференции, для представления работ учащихся;
- ✓ во внеурочной деятельности: для создания объявлений, рекламных листов, пригласительных билетов, для ведения классных стенгазет, школьных выставок и т.д.

#### **Представление графического материала в электронном виде:**

- ✓ создание таблиц данных;
- ✓ создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- ✓ построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- ✓ создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- ✓ обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- ✓ создание и ведение баз данных;
- ✓ сортировка данных для их последующего анализа;
- ✓ ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- ✓ создание кроссвордов;
- ✓ создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- ✓ работа с электронными картами.

#### **Создание и использование сайтов:**

- ✓ индивидуальные сайты учителей и учащихся;
- ✓ сайт гимназии,
- ✓ сайты дистанционной поддержки обучения;
- ✓ сайты с материалами по ГИА и ЕГЭ.

#### **Использование мультимедиа:**

- ✓ иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- ✓ использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- ✓ самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- ✓ создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- ✓ организация виртуальных экскурсий.

#### **Тестирование**

- ✓ разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- ✓ использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

**Электронный документооборот** (электронный журнал ЭЖ фирмы «IT-стратегия», АИС «Параграф»).

#### **Выводы:**

ГБОУ гимназия №524 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

**Научно - методическая деятельность гимназии** является системой мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно - методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В гимназии работают методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей математики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и социально-политических дисциплин, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей технологии и искусства, МО учителей физической культуры, МО педагогов-психологов и логопедов. Планы работы МО составляются с учетом плана научно - методической работы гимназии. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии. При составлении и осуществлении плана научно-методической работы гимназии были учтены и использованы нормативные документы: приоритетные направления

развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Санкт-Петербурга в основу работы методического совета, методических объединений гимназии положены **три концептуальных принципа** развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства гимназии: **системность, самоорганизация, саморазвитие.**

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание единого образовательного пространства гимназии как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов исследовательской, практической деятельности, расположенных в определенной последовательности с учетом конкретных целей и задач, технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип самореализации способствует самоутверждению субъектов через самосозидание, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности.

Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип раскрывает действие предыдущего: целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, обеспечивая условия самореализации для всех участников образовательного процесса.

**Основной целью** работы методического совета гимназии № 524 является создание **оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.** В гимназии выделяются следующие ценностные приоритеты развития. Это гуманистически-нравственные ценности: творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить **ключевые ценности**, которые определяют «лицо» гимназии, направления ее развития:

- культуросообразность (учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности);
- саморазвитие и самореализация (основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека, в результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности);
- педагогическое взаимодействие (создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений с ориентацией на здоровьесберегающие технологии).

Реализация этих условий возможна при создании единого образовательного пространства ОУ, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, которая обладает такими характеристиками, как целостность, автономность и открытость.

Координатором методической деятельности педагогического коллектива является **методический совет гимназии**, который определяет проблемы и наиболее значимые направления в профессиональной деятельности коллектива. Работа методического совета осуществляется согласно плану, в основу которого положен анализ методической работы за предыдущий год, задачи на текущий учебный год. Значительная часть проблем и задач является частью обычной методической работы каждого учителя, предметных МО и всего педагогического коллектива в целом. Ежегодно на заседаниях методического совета гимназии обсуждаются итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), результаты промежуточной аттестации учащихся, мониторинг учебного процесса, формы работы с одаренными детьми, организация и проведение обучающих семинаров, формирование УМК, подробному анализу подвергается проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся, реализация введения ФГОС ОО.

**Качественно новой проблемой текущего учебного года** стала организация работы гимназии в условиях пандемии, **переход на электронное обучение** с применением дистанционных технологий.

Потребовалось перестройка всей системы работы учителей в новых условиях.

1. В гимназии организовано обучение на платформе для управления образовательным процессом «**Электронная школа eSchool**», <https://eschool.center/>

Данная платформа подтвердила широкие возможности в обеспечении процесса освоения образовательных программ в полном объеме в условиях организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. **«Электронная школа eSchool»:**

- позволила администрации гимназии оперативно аккумулировать всю информацию по организации дистанционного обучения в ОУ, принимать быстрые решения по организации образовательного процесса, рассылать информацию всем участникам образовательных отношений, получать обратную связь в онлайн режиме, осуществлять административный контроль, оказывать необходимую методическую помощь педагогам гимназии;

- инструменты для коммуникации позволили пользователям: проводить индивидуальные и групповые беседы, создавать чаты, форумы, видеоконференции, делать объявления, собирать сведения, использовать фотографии, документы, использовать любые ресурсы, гугл-формы, обновлять методические материалы.

2. Каждое методическое объединение гимназии определило приоритетное направление работы в выборе образовательных ресурсов в работе с обучающимися с учетом специфики своего предмета, рекомендуемые ресурсы: infourok.ru, Google Класс, РЭШ, Якласс, др.

3. В короткие сроки сформирован и утвержден график проведения классных часов в 5-7 классах.

4. Скорректировано расписание на период обучения в новом формате. Учебный процесс не прерывался, уроки в период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий проводились строго по расписанию в онлайн режиме.

5. Разработана нормативная база на период электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Сформированы рекомендации учителям по работе с журналом:

- при записи уроков в разделе «Содержание» необходимо указать формат обучения;

- запись тем уроков и заданий в журнале должна быть идентична записям тем уроков в гугл-таблице на сайте гимназии. В условиях электронного, дистанционного обучения домашняя работа не предполагается (методические рекомендации КО СПб);

- сроки выполнения заданий рекомендовано не ограничивать жесткими рамками, учитывая сложившиеся обстоятельства.

6. В связи с продолжительным дистанционным форматом обучения администрацией гимназии принято решение о коррекции баллов на 3 триместр.

7. В ходе контроля проверялась школьная документация: классные журналы, объем домашних заданий, посещены дистанционные чаты учителей.

**Формат работы учителей ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий**

**МО учителей истории и социально-политических дисциплин**

Параллель	Класс	Учитель	Приоритетная форма проведения урока. Онлайн уроки, консультации (ресурс).	Другой формат работы, используемый учителем (кроме самостоятельной работы с учебником, заданий в файлах, презентаций, т. д.)
5 классов	5 а б в г	Батуева З. Е.	Консультации в ЭДУ.	-
6 классов	6 а б в г	Биушкин В. И.	Консультации в ЭДУ.	-
7 классов	7 а в	Муль Л. В.	Консультации в	infourok.ru,

			ЭДУ, РЭШ. Discord.		Решу ВПР.
7 классов	7 б в	Пономарев Е.В.	Консультации ЭДУ, Discord.	в	infourok.ru, ЯКласс.
8 классов	8 а	Пономарев Е.В.	Консультации ЭДУ, Discord.	в	ЯКласс, infourok.ru.
8 классов	8 б в г	Артамонов Д. А.	Консультации ЭДУ.	в	ЯКласс.
9 классов	9 б	Артамонов Д. А.	Консультации ЭДУ.	в	ЯКласс.
9 классов	9 а в г	Биушкин В. И.	Консультации ЭДУ.	в	-
10 классов	10 а б в	Батуева З. Е.	Уроки, консультации в ЭДУ.		Discord.
10 классов	10 а б в	Артамонов Д. А.	Консультации ЭДУ.	в	ЯКласс.
11 классов	11 а б в	Синюкаева Е. А.	Консультации ЭДУ, infourok.ru.	в	Skype, WhatsApp.

**МО учителей русского языка и литературы**

<b>Параллель</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Онлайн уроки, консультации (ресурс)</b>	<b>Другой формат работы (указать формат)</b>
5 классов	5 а	Горбылева Т.И.	Консультации ЭДУ, WhatsApp.	в ВКонтакте.
5 классов	5 б в	Полякова М.А.	Консультации ЭДУ, <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> (карантин+), vimeo.com., (видеоуроки).	в reallanguage.club/test. (тестирование)
5 классов	5 г	Лоскутова И.Г.	Консультации ЭДУ.	в YouTube.com.
5 классов	5 г	Руденко Л.П.	Консультации ЭДУ.	в ЭДУ, использование Google Forms.



6 классов	6 а	Прудникова Г.М.	Консультации ЭДУ.	в	<a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a> .
6 классов	6 б в	Затонская И.И.	Консультации ЭДУ, Diskord.	в	Diskord.
6 классов	6 г	Кривцунова Л.А.	Консультации ЭДУ.	в	WhatsApp.
7 классов	7 а в	Стогова И.Н.	Консультации ЭДУ, Diskord.	в	Google Класс.
7 классов	7 б	Лоскутова И.Г.	Консультации ЭДУ, YouTube.com.	в	YouTube.com.
7 классов	7 г	Васильева И.А.	Консультации ЭДУ, Diskord.	в	Google Класс.
8 классов	8 а б г	Кривцунова Л.А.	Консультации ЭДУ.	в	WhatsApp.
8 классов	8 в	Ежова И.В.	Консультации ЭДУ, «Грамота.ру». (интерактивные диктанты).	в	Видеолекции по литературе.
9 классов	9 а г	Горбылева Т.И.	Консультации ЭДУ, WhatsApp.	в	Видеолекции по литературе.
9 классов	9 б	Лоскутова И.Г.	Консультации ЭДУ, «Решу ОГЭ», «Яндекс.Урок»	в	YouTube.com., «Бибигон» (лекции).
9 классов	9 в	Васильева И.А.	Консультации ЭДУ, Diskord.	в	Google Класс.
9 классов	9 в	Руденко Л.П.	Консультации ЭДУ, Diskord.	в	Использование Google Forms.
10 классов	10 а б	Васильева И.А.	Консультации ЭДУ, Diskord	в	Google Класс.
10 классов	10 в (фил/гум)	Ежова И.В.	Консультации ЭДУ	в	Электронная почта учителя.
10 классов	10 в	Полякова М.А.	Консультации ЭДУ.	в	Решу ЕГЭ.

10 классов	10 в (хим/био)	Руденко Л.П.	Консультации ЭДУ.	в	Использование Google Forms.
11 классов	11 а	Горбылева Т.И.	Консультации ЭДУ.	в	Решу ЕГЭ.
11 классов	11 а	Руденко Л.П.	Консультации ЭДУ.	в	Использование Google Forms.
11 классов	11 б в	Затонская И.С.	Консультации ЭДУ.	в	Решу ЕГЭ.
11 классов	11 б в	Ежова И.В.	Консультации ЭДУ, Zoom.	в	Решу ЕГЭ.

**МО учителей технологии, ИЗО, музыки**

**ИЗО**

5 классов	5а б в г	Печерина С.В.	РЭШ	Блог учителя, ЭДУ, электронная почта учителя.
6 классов	6а б в г	Печерина С.В.	РЭШ	
7 классов	7а б в г	Печерина С.В.	РЭШ	
8 классов	8 а б в г	Печерина С.В.	РЭШ	

**Технология (черчение -8 классы)**

5 классов (мальчики)	5а б в г	Кожевникова Н.А.	Консультации ЭДУ.	в	-
5 классов (девочки)	5 а б в г	Сапункова Н.А.	Консультации ЭДУ.	в	YouTube.com. (мастер-классы)
6 классов (мальчики)	6 а б в г	Кожевникова Н.А.	Консультации ЭДУ.	в	-
6 классов (девочки)	6 а б в г	Ластовская Г.С.	Консультации ЭДУ.	в	«Страна мастеров» (мастер-классы), электронная почта учителя.
7 классов (мальчики)	7а б в г	Печерина С.В.	Консультации ЭДУ.	в	Блог учителя, электронная почта учителя.
7 классов (девочки)	7 а б в г	Ластовская Г.С.	Консультации ЭДУ.	в	«Страна мастеров» (мастер-классы), электронная почта учителя.
8 классов	8 а б в г	Печерина С.В.	Консультации ЭДУ.	в	Блог учителя, электронная почта учителя.

**Музыка**

5 классов	5а б в г	Якобсон А.К.	РЭШ		ЭДУ,
-----------	----------	--------------	-----	--	------

6 классов	6 а б в г	Якобсон А.К.	РЭШ	электронная почта учителя, Padlet.com.
7 классов	7 а б в г	Якобсон А.К.	РЭШ	
8 классов	8 а б в г	Якобсон А.К.	РЭШ	
<b><u>МО учителей иностранных языков</u></b>				
5 классы	5 а г	Василенко Н.В.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	Использование Google Forms.
5 классы	5 а б в г	Манджавидзе М. А.	Консультации Zoom , Classroom, Quizlet.	Использование Google Forms.
5 классы	5 б в	Минеева Н.С.	Консультации ЭДУ, What's up, Quizlet.	Использование Google Forms, kids-pages.com, British Council for kids, onlinetestpad.com, stegmax.com.
5 классы	5 а б в г	Якименко М.И.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	Использование Google Forms.
6 классы	6 а б в г	Василенко Н.В.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	Использование Google Forms.
6 классы	6 г	Мелешкина Д.В.	Консультации ЭДУ, What's up, Quizlet.	Использование Google Forms , Work book.
6 классы	6 а б в г	Папуша Г.В.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	-
6 классы	6 а б в г	Чебанова К.А.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	Использование Google Forms , quizlet.com, agendaweb.org, видео с материалами к урокам на YouTube.com.
7 классы	7 а б в г	Веретенникова Т.В.	Консультации ЭДУ, Zoom.	-
7 классы	7 а б в г	Владелина Г.А.	Консультации ЭДУ.	-
7 классы	7а г	Григорьева Н.В	Консультации ЭДУ, What's up.	Электронная почта учителя.
7 классы	7 б в г	Дворкина Н.В.	Консультации ЭДУ, What's up.	-
7 классы	7 а б в	Минеева Н.С.	Консультации ЭДУ, What's up,	Использование Google Forms, kids-pages.com,

			Quizlet.		British Council for kids, onlinetestpad.com, stegmax.com.
7 классы	7 а б в г	Смирнова А. В.	Консультации ЭДУ, What's up.	в	znaika.ru.
8 классы	8 в	Веретенникова Т.В.	Консультации ЭДУ, Zoom.	в	Решу ОГЭ.
8 классы	8 а б в г	Владелина Г.А.	Онлайн консультации ЭДУ.	в	-
8 классы	8 а б г	Дворкина Н.В.	Консультации ЭДУ, What's up.	в	-
8 классы	8 а в	Мелешкина Д.В.	Консультации ЭДУ, What's up, Quizlet	в	Использование Google Forms , Work book.
8 классы	8 а б в г	Смирнова А. В.	Консультации ЭДУ, What's up.	в	znaika.ru
8 классы	8 б г	Чебанова К.А.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	в	Использование Google Forms , quizlet.com, agendaweb.org, видео с материалами к урокам на YouTube.com.
9 классы	9 а б в г	Веселова Е.А.	Консультации ЭДУ.	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com, foxford.ru/trainings/, s-english.ru, speaking.svetlanaenglishonline.ru /, edu.skyeng.ru, skysmart.ru.
9 классы	9 а б в г	Владелина Г.А.	Консультации ЭДУ.	в	-
9 классы	9 а б в	Голубева Н.Л.	Консультации ЭДУ, Skype.	в	Решу ОГЭ, Google Forms Starlight, Round Up5.
9 классы	9 а б в г	Григорьева Н.В.	Консультации ЭДУ, What's up.	в	Электронная почта учителя.
9 классы	8 а б в г	Смирнова А. В.	Консультации ЭДУ, What's up.	в	Discord.
10 классы	10 а б в	Богданова А.С.	Консультации ЭДУ, What's up, Quizlet, Skysmart.	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com.

10 классы	10 (фил/гум)	Владелина Г.А.	Консультации ЭДУ.	в	-
10 классы	10 б	Папуша Г. В.	Консультации ЭДУ, Quizlet.	в	-
10 классы	10 в	Смирнова А. В.	Консультации ЭДУ, What's up	в	-
10 классы	10 а в	Федотова Т.С.	Консультации ЭДУ, Zoom.	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com, agenda.web, quizlet, cifra.school.
11 классы	11б в	Богданова А.С.	Консультации ЭДУ.	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com, agenda.web, quizlet, cifra.school.
11 классы	11а	Веселова Е.А.	Консультации ЭДУ.	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com.
11 классы	11 б в	Мелешкина Д.В.	Консультации ЭДУ, What's up	в	-
11 классы	11а	Федотова Т.С.	Консультации ЭДУ, Zoom .	в	Использование Google Forms, видео с материалами к урокам на YouTube.com, agenda.web, quizlet, cifra.school.

**МО учителей естественнонаучного цикла**

**Биология**

5 классы	5 а б в г	Светлова С.В.	ЯКласс, infourok.ru		Консультации в ЭДУ.
6 классы	6 а б в г	Кроо К.С.	Консультации ЭДУ, ЯКласс.	в	Google Класс.
7 классы	7 а б в г	Светлова С.Н.	ЯКласс , infourok.ru.		Консультации в ЭДУ.
8 классы	8 а б в г	Светлова С.Н.	ЯКласс , infourok.ru.		Консультации в ЭДУ.
9 классы	9 а б в г	Кроо К.С.	Консультации ЭДУ, Google Класс.	в	Решу ОГЭ.
10 классы	10 а б в	Кроо К.С.	Консультации ЭДУ,	в	Решу ОГЭ.

			ЯКласс.	
10 классы	10 в (хим/био)	Кривошеина И.В.	infourok.ru, Решу ЕГЭ.	Консультации в ЭДУ.
11 классы	11 а б в	Кривошеина И.В.	infourok.ru, Решу ЕГЭ, ЯКласс.	Консультации в ЭДУ.
<b>География</b>				
5 классы	5 а б в г	Кроо К.С.	Google Класс	Консультации в ЭДУ.
6 классы	6 а б в г	Александрова И.Н.	Консультации ЭДУ, ЯКласс.	в InternetUrok.ru.
7 классы	7 а б в г	Карпова Г.Н.	Консультации ЭДУ.	в -
8 классы	8 а б в г	Карпова Г.Н.	Консультации ЭДУ.	в -
9 классы	9 а б в г	Александрова И.Н.	Консультации ЭДУ, ЯКласс.	в InternetUrok.ru, Решу ОГЭ.
10 классы	10 а б в	Александрова И.Н.	Консультации ЭДУ, ЯКласс.	в InternetUrok.ru, Решу ЕГЭ.
<b>Физика</b>				
7 классы	7 а б г	Скибицкая Г.Н.	Консультации ЭДУ.	в -
7 классы	7 в	Бойкова О.А.	Google Класс, Zoom.	Консультации в ЭДУ.
8 классы	8 а б в г	Бойкова О.А.	Google Класс, Zoom.	Консультации в ЭДУ.
9 классы	9 а б в г	Гончарова Л.Н.	Консультации ЭДУ.	в -
10 классы	10 а б в	Порохов Д.А.	Консультации ЭДУ. Zoom.	в -
11 классы	11 а б в	Скибицкая Г.Н.	Консультации ЭДУ.	в -
<b>Химия</b>				
8 классы	8 а б в г	Пяткина Г. Н.	ЯКласс, Zoom.	Консультации в ЭДУ, Решу ОГЭ.
9 классы	9 а б в г	Маянц Н. И.	ЯКласс, Zoom.	Консультации в ЭДУ, Решу ОГЭ.

10 классы	10 а б в	Маянц Н. И.	ЯКласс, Zoom.	Консультации в ЭДУ, Решу ЕГЭ.
11 классы	11 а б в	Маянц Н. И.	ЯКласс, Zoom.	Консультации в ЭДУ, Решу ЕГЭ.
<b><u>МО учителей математики и информатики</u></b>				
<b>Математика (алгебра, геометрия)</b>				
5 классы	5 а, б, в, г	Галькова М. А.	ЯКласс, Zoom.	Консультации в ЭДУ.
6 классы	6 а, б, в	Тараканова Д. В.	Консультации ЭДУ.	Diskord.
	6 г	Вертянкина О. Н.	Консультации ЭДУ, Diskord.	Решу ОГЭ.
7 классы	7 а, б, в, г	Храмцова Н. А.	Решу ОГЭ.	Консультации в ЭДУ.
8 классы	8 а, в, г	Волосатова К. А.	ЯКласс.	Консультации в ЭДУ.
	8 б	Водолазко О. В.	Uchi.ru., Zoom, Решу ОГЭ	Консультации в ЭДУ.
9 классы	9 а	Водолазко О. В.	ЯКласс, Zoom, Решу ОГЭ	Консультации в ЭДУ.
	9 б, г	Тихонова А. В.	ЯКласс	Консультации в ЭДУ.
	9 в	Некрасова О. А.	Консультации ЭДУ, РЭШ, Diskord.	Решу ОГЭ.
10 классы	10 а, б	Михайлова О. В.	ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, Zoom.	Консультации в ЭДУ,
	10 в (фил/гум)	Горкина Г. А.	Консультации ЭДУ.	Решу ЕГЭ.
	10 в (хим/био)	Михайлова О. В.	ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, Zoom.	Консультации в ЭДУ.
11 классы	11 а, б, в	Горкина Г. А.	Консультации ЭДУ.	Решу ЕГЭ.
<b>Информатика</b>				
7 классы	7 а, б, в, г	Некрасова О. А.	Решу ОГЭ, РЭШ, Diskord.	Консультации в ЭДУ.
	7 а, б, в, г	Кондратьева И. А.	Решу ОГЭ, ЯКласс.	Консультации в ЭДУ.

8 классы	8 а, б, в, г	Некрасова О. А.	Решу ОГЭ, РЭШ, Diskord.	Консультации в ЭДУ.
	8 а, б, в, г	Кондратьева И. А.	Решу ОГЭ, ЯКласс.	Консультации в ЭДУ.
9 классы	9 а, б, в, г	Некрасова О. А.	Решу ОГЭ, РЭШ, Diskord.	Консультации в ЭДУ.
	9 а, б, в, г	Кондратьева И. А.	Решу ОГЭ, ЯКласс.	Консультации в ЭДУ.
10 классы	10 а, б, в	Куропаткина О. В.	Решу ЕГЭ.	Консультации в ЭДУ.
	10 а, б, в	Некрасова О. А.	Решу ЕГЭ, РЭШ, Diskord.	Консультации в ЭДУ.
11 классы	11 а, б, в	Куропаткина О. В.	Решу ЕГЭ.	Консультации в ЭДУ.
	11 а, б, в	Кондратьева И. А.	Решу ЕГЭ, ЯКласс.	Консультации в ЭДУ. Сайт к.

Проверка проведения классных часов в 5-7 классах показала, что классные часы проводились по утвержденному в гимназии графику всеми классными руководителями. Около 70% классных руководителей проводили классные часы с использованием популярных сейчас платформ (ресурсов) WhatsApp, Skype, Diskord, Zoom. Это достойный показатель быстрой адаптации школьного дистанционного образования. Данные платформы использовались как сопутствующий инструмент для обсуждений во время проведения классных часов, помогали детям психологически адаптироваться к сложившейся ситуации.

## 2. Система управления образовательной организации 2020 году

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

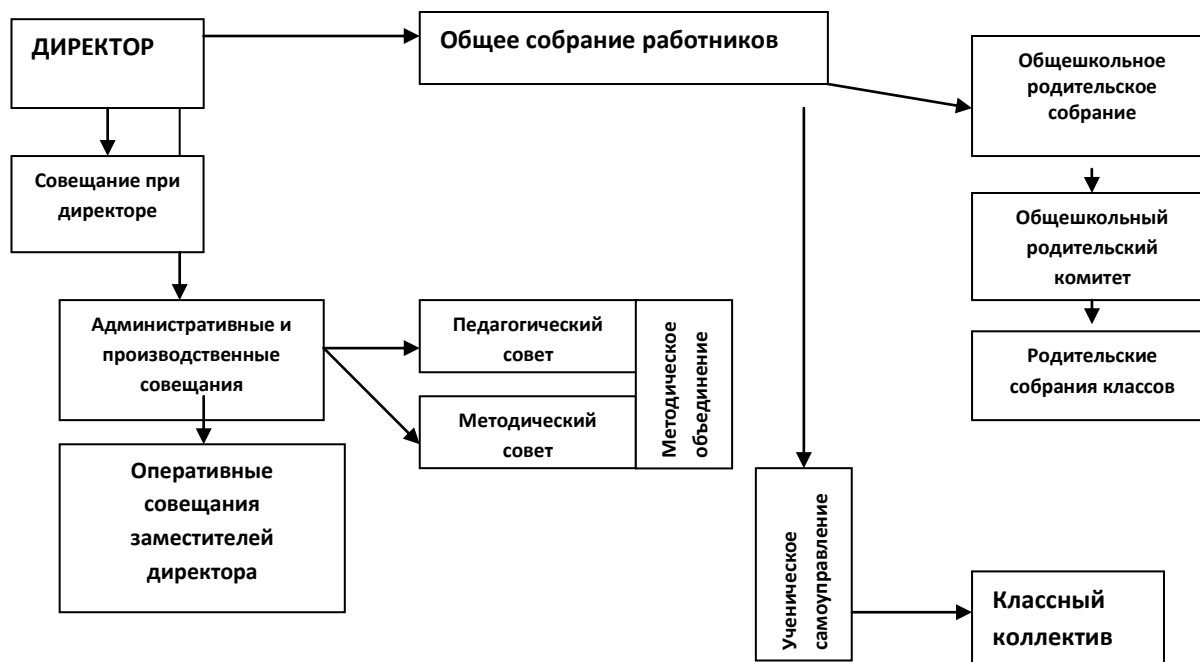
Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки и утверждение образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>



– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  
– рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

### Образовательная политика и управление школой



#### 1) Администрация гимназии:

Директор гимназии – Водолазко Ольга Владимировна

##### 1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Муль Лидия Владимировна, Почетный работник общего образования,
- Стогова Ирина Николаевна, победитель конкурса Педагогических достижений,
- Вертянкина Ольга Николаевна,
- Пяткина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук,
- Ильина Татьяна Евгеньевна, Почетный работник общего образования,
- Король Алиса Николаевна.

2. Заместитель директора по воспитательной работе - Перминова Юлия Валерьевна.

3. Замдиректора по административно-хозяйственной работе - Агафонова Татьяна Кузьминична, Почетный работник общего образования.

#### Часы приема администрации гимназии:

О.В. Водолазко	Директор	вторник	13.00-17.00
Г.Н. Пяткина	Зам. директора	понедельник	13.00-17.00
И.Н. Стогова	Зам. директора	среда	13.00 -17.00
Л.В. Муль	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
О.Н. Вертянкина	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00
Т.Е. Ильина	Зам. директора	пятница	13.00 -17.00
Ю.В. Перминова	Зам. директора	вторник	13.00 -17.00

2) Основной формой самоуправления является Общее собрание работников и Педагогический совет. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении гимназией. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии.

3) Методический совет гимназии состоит из методистов предметных кафедр, заместителей директора. МС создан в целях координации деятельности всех методических служб гимназии.

#### 4) Предметные кафедры:

начальных классов	Кулагина Елена Викторовна	учитель высшей категории
математики и информатики	Михайлова Ольга Викторовна	учитель высшей категории
словесности	Горбылёва Татьяна Ивановна	учитель высшей категории, Почетный

	Ежова Ирина Вячеславовна	работник общего образования РФ учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
социально-гуманитарных наук	Муль Лидия Владимировна	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
иностраннных языков	Федотова Татьяна Сергеевна Шевалдина А.О.	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ; учитель высшей категории
естественнонаучных дисциплин	Кривошеина Ирина Владимировна	учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ
искусства	Печерина Светлана Владимировна	учитель высшей категории
физической культуры	Лазарева Светлана Николаевна	учитель высшей категории

5) Методическое объединение классных руководителей состоит их заместителя директора по воспитательной работы, классных руководителей гимназии.

5) МО психолого-педагогического сопровождения состоит из 4 психологов, 3 логопедов и социального педагога. Руководитель – И.С. Затонская

6) Совет Родителей гимназии состоит из представителей родительских комитетов классов.

7) Гимназический Совет Ученический (ГСУ) состоит из учащихся, выбранных коллективами 5-11 классов.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 2020г.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов за курс среднего общего образования в 2020 году.

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (Зарегистрирован 11.06.2020 № 58629)

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году"

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 г. №297/655 "Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году"

Подготовка выпускников 11 классов к ГИА осуществлялась в соответствии с планом гимназии на 2019-2020 уч.г. «Подготовка к ГИА».

#### Общие результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников гимназии 2020г.

1) **Средний тестовый балл**, полученный выпускниками 2020 года на ЕГЭ по русскому языку, составляет **80,9** что выше, чем в 2019г. (**80,4**)

2) Самые **высокие результаты (90 – 98 баллов)** получили 15 уч. (23,4%), что ниже, чем в 2019 (25%) и в 2018 г. (29%), но выше, чем в 2017г.(22,8%) и в 2016г. (22,4%).

3) **Самый высокий балл (100 баллов)** в этом году получили 2 ученика.

#### Таблица 1. Динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку за 5 лет (средний тестовый балл)

Учебный год	Кол-во сдававших экзамен и получивших результат	Средний тестовый балл
2014-2015	61	78,8
2015-2016	67	80,9
2016-2017	79	81,0
2017-2018	75	83,0
2018-2019	77	80,4
<b>2019-2020</b>	<b>68</b>	<b>80,9</b>

Диаграмма 1. Динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку за 5 лет



Как видно из диаграммы 1, в 2019-2020 учебном наблюдается небольшое повышение результатов по сравнению с прошлым 2018-2019 годом..

В целом можно признать результаты ЕГЭ по русскому выпускников 2020 г. высокими. Большинство выпускников подтвердили на экзамене хороший и отличный уровень знания русского языка. Такая успешность говорит об отличном уровне лингвистической, языковой и коммуникативной компетентности выпускников, о высоком профессионализме учителей-словесников, о системной и целенаправленной работе по подготовке учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Этому также способствовало участие выпускников в школьных, районных и региональных диагностических работах по русскому языку в форме ЕГЭ.

## Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне

Таблица 2. результатов ЕГЭ (профиль) за 5 лет

Уч.год	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Высокие баллы	Низкие баллы
2015-2016	49 выпускников (73%)	65,6 б.	99 баллов - 1 выпускник 92 балла - 1 выпускник 86 баллов - 1 выпускник 80 баллов - 2 выпускника <u>Всего 5 выпускников (7,5%)</u>	39 баллов - 4 выпускника Всего 6%
2016-2017	60 выпускников - 75,9%	64,7 б.	92 балла - 1 выпускник 88 баллов - 1 выпускник 86 баллов - 2 выпускника 84 балла - 1 выпускник 80-82 балла - 2 выпускника <u>Всего 7 выпускников (8,9%)</u>	27 баллов - 1 выпускник 39 баллов - 2 выпускника Всего 3 вып. (3,8%)
2017-2018	50 выпускников 67%	64,6	82 балла - 2 выпускника 80 баллов - 1 выпускник <u>Всего 3 выпускника (6%)</u>	27 баллов - 1 выпускник (116) 39 баллов - 2 выпускника (116) Всего 3 уч. (6%)
2018-2019	40 выпускников (52%)	70,9	90 баллов – 1 выпускник 86 баллов – 1 выпускник 82 балла – 2 выпускника 80 баллов – 3 выпускника Всего 7 выпускников (18%)	39 баллов – 1 выпускник Всего 1 уч. (3%)
2019-2020	43 выпускников (63%)	65,4	88 баллов – 1 выпускник 86 баллов – 1 выпускник 84 балла – 4 выпускника 82 балла – 2 выпускника 80 баллов – 1 выпускник Всего 9 выпускников (21%)	23 балла – 1 выпускник 27 баллов – 1 выпускник 33 балла – 1 выпускник 39 баллов – 3 выпускника Всего 6 выпускников (14%)

Диаграмма 2. Динамика ЕГЭ по математике (профиль) за 5 лет



Как видно из таблицы 1 и диаграммы 1,

результат ЕГЭ по математике (профиль) в 2020 г. ниже результатов прошлого 2018-2019 года, это связано с частой сменой преподавателей математики, временем необходимым на взаимную адаптацию педагога и учащихся друг к другу и не стандартным окончание учебного года .

### **Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.**

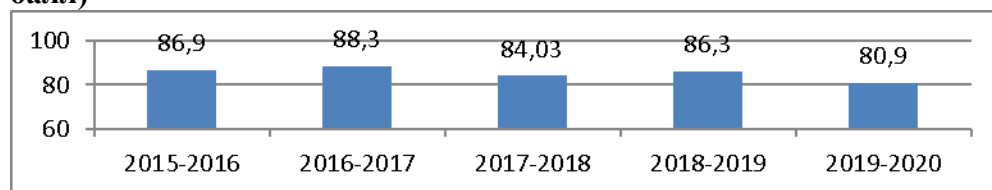
#### **Динамика результатов ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла за 5 лет**

##### **1) Английский язык.**

В 2020 г. экзамен по английскому языку сдавали 22 выпускника (32%), в 2019г сдававших экзамен было больше на 7% (39%).

Количество сдававших ЕГЭ по англ.языку	В целом по параллели 11 классов: 22 из 68 учащихся
40-60 баллов	4,5%
61-70 баллов	18,2%
71-80 баллов	18,2%
81-89 баллов	36,4%
90-100 баллов.	22,7%
<b>Средний тестовый балл</b>	<b>80,95 балла</b>

**Диаграмма №3. Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за 5 лет (средний тестовый балл)**



Региональные и городские работы по английскому языку в текущем году не проводились. Однако, по сравнению с результатами пробных работ в рамках гимназии, динамика положительная. Баллы за экзаменационную работу выше.

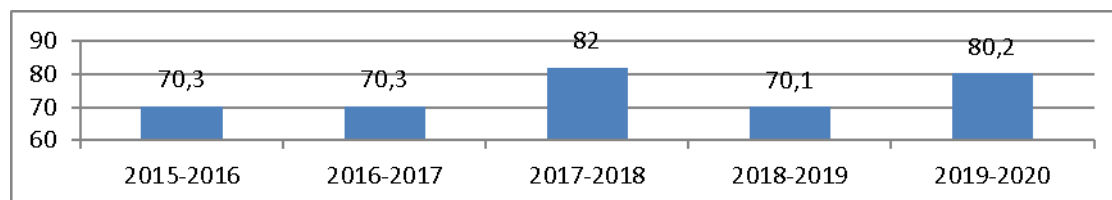
Доля выпускников 11 классов, подтвердивших и повысивших на ГИА в формате ЕГЭ годовые отметки 100%

В целом по параллели результаты хорошие, хотя и несколько хуже, чем в прошлом году.

##### **2) Литература**

Минимальный пороговый балл- 32 балла

**Диаграмма 4. Динамика результатов ЕГЭ по литературе за 5 лет (средний тестовый балл)**



Данные диаграммы 2 показывают, что наблюдаются положительная динамика результатов ЕГЭ по литературе, **средний тестовый балл 2020 года составляет 80,2 балла, что на 10 баллов больше, чем в 2019.**

Выпускники, сдававшие ЕГЭ по литературе, хорошо освоили повышенный уровень по предмету.

Экзамен по литературе сдавали 10 выпускников (15%). Количество участников экзамена возросло по сравнению с 2019г.

Успешной сдаче экзамена по литературе способствовало посещение учащимися в 10-11кл. элективного курса.

Из 10 выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе, 5 человек получили высокие баллы:

97 баллов - 2 выпускника,

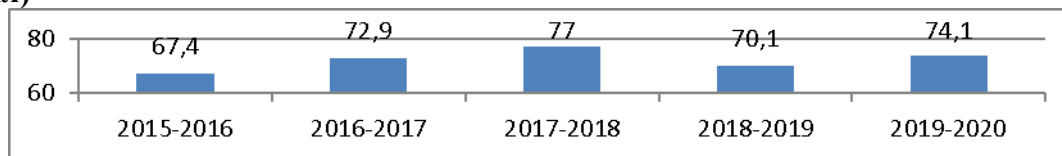
90 баллов - 2 выпускника

84 балла - 1 выпускник

### 3) Обществознание

Минимальный пороговой балл - 42 балла

**Диаграмма 5. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 5 лет (средний тестовый балл)**



В 2020 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 17 выпускников (25%), что на 15% меньше, чем в 2019 году.

В этом году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по обществознанию. Средний тестовый балл, полученный учащимися в этом году, составляет **74,1**.

Этот результат на 4 балла выше, чем в 2019 году.

7 выпускников (41%) получили высокие баллы (от 81 до 90 баллов):

90 б. - 2 выпускника

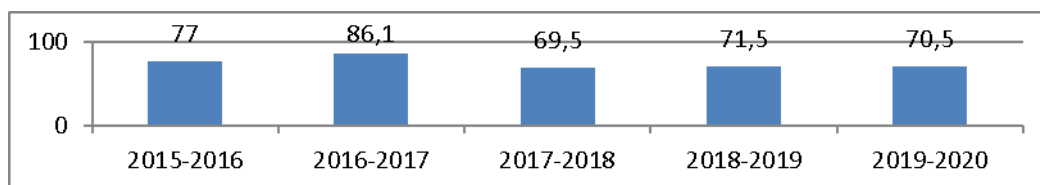
88 б. - 3 выпускника

81 б. - 2 выпускника

### 4) История

Минимальный пороговый балл-32 балла

**Диаграмма 6. Динамика результатов ЕГЭ по истории за 5 года**



Сдавали экзамен по истории в этом году 8 выпускников (12%), что на 8 человек меньше, чем в 2019г. - 16 выпускников.

Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по истории: в 2020г. средний балл составляет 70,5 баллов, что на 1 балл меньше, чем в 2019г.

В этом году 2 выпускника получили на экзамене по истории 92 балла (в 2019г. лучшим результатом был 91 балл у 1 выпускника).

В 2020г. самые высокие результаты у 3 выпускников:

92 балла – 2 выпускника

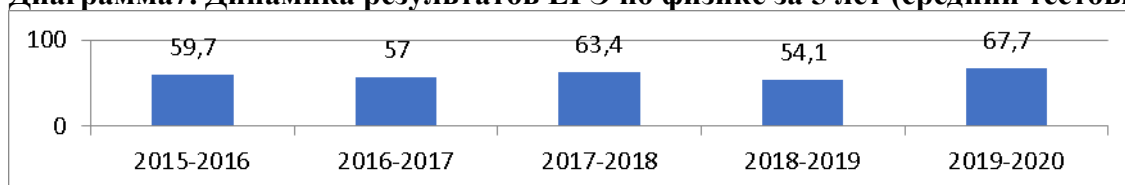
90 баллов – 1 выпускник

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла за 5 лет.**

#### 1) Физика

Минимальный пороговый балл – 36 баллов

**Диаграмма7. Динамика результатов ЕГЭ по физике за 5 лет (средний тестовый балл)**



Данные диаграммы 5 показывают, что в этом году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по физике.

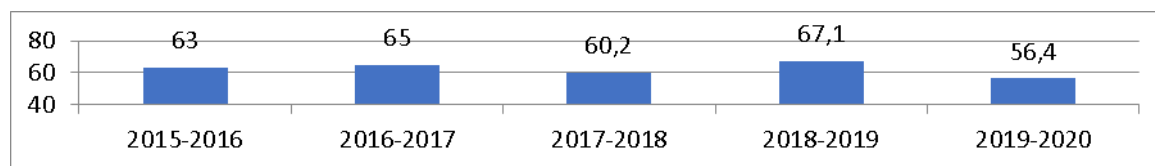
Средний тестовый балл в гимназии составляет 67,7 что на 13,7 баллов выше, чем в 2019г. Средний тестовый балл по России – 54,5.

**В 2020г. самый высокий результат у 1 выпускницы - 91 балл**

## 2) Биология

Минимальный порог - 36 баллов

**Диаграмма 8. Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии за 5 лет**



Экзамен сдавали 9 выпускников, что на 3 выпускника меньше, чем в прошлом году.

Данные диаграммы 6 показывают, что в 2020 г. наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по биологии.

Самый низкий результат – 40 баллов у 2 выпускников.

42 балла – 1 выпускник

46 баллов – 1 выпускник

Высокий результат получил только 1 выпускник – 89 баллов.

Можно сделать вывод о том, что базовую подготовку по биологии участники экзамена показали, но повышенный и углубленный уровень продемонстрировали не все из 9 сдававших ЕГЭ по биологии.

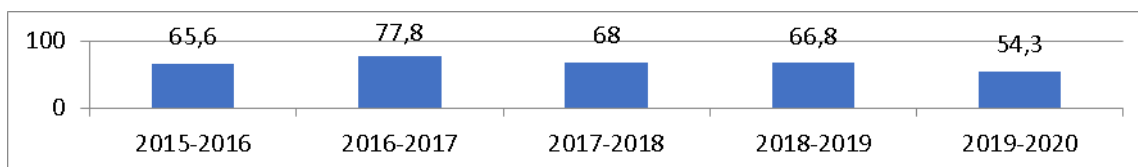
Подготовка к ЕГЭ проходила на элективном курсе. Базовая программа не позволяет сдать экзамен. Задания базового уровня составляют всего 42%. Среди сдававших экзамен по биологии было двое учащихся, которые не посещали элективный курс по подготовке к ЕГЭ.

Из учащихся, посещавших ПВ, 43% подтвердили или повысили результаты. Если принять во внимание учащихся, не посещавших ПВ, и приравнять базовый уровень к «3» на ПВ, эта доля составляет 66%

## 3) Химия

Минимальный пороговый балл – 36 баллов

**Диаграмма 9. Средний тестовый балл ЕГЭ по химии за 5 лет**



В 2019-2020 уч.г. ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников (8%), что на 6 человек меньше, чем в 2019.

Данные диаграммы 7 показывают, что в 2020 году наблюдается отрицательная динамика результатов по химии: средний тестовый балл 2020 года- 54,3 что на 12 баллов ниже, чем в 2019.

Безусловно, результаты экзаменов по выбору во многом определяются составом учащихся, выбравших экзамен. Это касается и химии. Химия не является профильным предметом, однако учащиеся, имеющие интерес к предмету и выбравшие экзамен по химии, имели возможность посещать элективный курс по химии в течение 10 и 11 класса, тем самым получая дополнительную подготовку на повышенном уровне. В этом году не все учащиеся, выбравшие экзамен по химии, посещали электив, занимались подготовкой к экзамену самостоятельно.

Средний тестовый балл по России – 54,4; учащиеся гимназии – 54,3

Самые низкие результаты показали 3 ученика: 39 баллов (2 чел.) и 46 баллов (1 чел.).

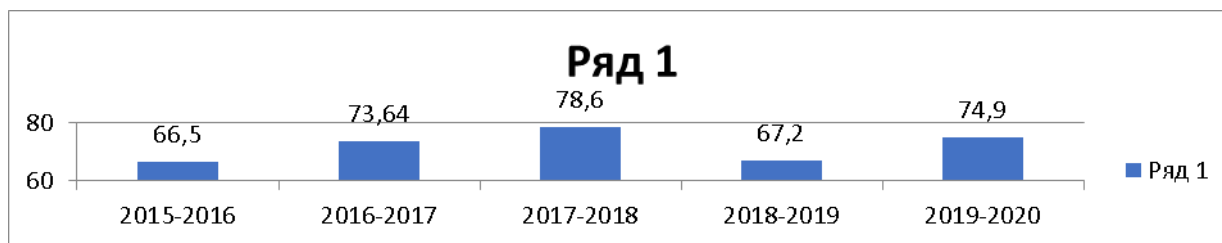
Самый высокий результат - 74 балла – получила 1 выпускница 11а класса.

## 4) Информатика

Минимальный пороговый балл – 40 баллов

**Диаграмма 10. Динамика результатов (средний тестовый балл) ЕГЭ по информатике за 5 лет**

лет



Сдавали ЕГЭ 14 выпускников (20%), что на 2% больше, чем в 2019г. Диаграмма 8 показывает, что в 2020 году средний балл увеличился по сравнению с 2019 г. на 7,7 баллов и составляет 74,9

Самые высокие результаты за экзамен:

88 баллов – 2 выпускника

84 балла - 4 выпускника

81 балл - 1 выпускник

### 5) География

Минимальный пороговый балл – 37 баллов

Средний тестовый балл по России – 59,9 учащихся гимназии - 69,3

Самый высокий результат за экзамен:

87 баллов – 1 выпускник

### Общие выводы о результатах ЕГЭ выпускников 2020г.

**Таблица 3. Динамика результатов за 3 года**

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	динамика
русский язык	83,0	80,4	80,9	Увеличение
литература	82,0	70,1	80,2	Увеличение
информатика	78,6	67,2	74,9	Увеличение
обществознание	77,0	70,1	74,1	Увеличение
физика	63,4	54,1	67,7	Увеличение
математика база	4,75	4,9	-	
математика профиль	64,68	70,9	64,6	Снижение
английский язык	84,03	86,3	80,9	Снижение
биология	60,2	67,1	56	Снижение
история	69,5	71,5	70,5	Снижение
химия	68,0	66,8	54,3	Снижение
география	92	-	69,3	
немецкий язык	83,0	-	-	

- **положительная динамика наблюдается по 5 предметам** (русский язык, литература, информатика, обществознание, физика),

- незначительное по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение результатов по истории, а по математике (профиль), английскому языку, биологии и химии снижение результатов значительное,

- **по 3 предметам (русский язык, литература и английский язык) средний тестовый балл превышает 80 баллов**, что свидетельствует о высоком уровне освоения предметов выпускниками гимназии;

- **по 3 предметам (история, обществознание, информатика) средний тестовый балл превышает 70 баллов**, что свидетельствует о повышенном уровне освоения выпускниками предметов.

**Таблица 4. Удельный вес выпускников 11 классов 2019-2020 уч.г., получивших на ЕГЭ более 80 баллов (по предметам)**

Предмет ЕГЭ / количество сдававших	Количество выпускников, получивших 80-89 баллов	Количество выпускников, получивших 90-98 баллов	Всего выпускников (% от количества сдававших данный ЕГЭ)
Русский язык /68	22	15	<b>37 (54%)</b>



математика профиль / 43	18	0	<b>18 (46%)</b>
литература / 10	1	4	<b>5 (50%)</b>
информатика и ИКТ / 14	7	0	<b>7 (50%)</b>
Обществознание / 17	5	2	<b>7 (41%)</b>
физика /8	0	1	<b>1 (12,5%)</b>
английский язык / 22	9	5	<b>14 (63%)</b>
биология / 9		1	<b>1 (11%)</b>
химия / 6			<b>0</b>
история /8		3	<b>3(37,5%)</b>
география	1		<b>1 (25%)</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	

**Таблица 5. Динамика высоких результатов ( 90 и более баллов) за 3 года**

Уч.год	Кол-во выпускников, получивших 90-100 баллов
2017-2018	29 выпускников – 39%
2018-2019	34 выпускника – 44%
<b>2019-2020</b>	<b>31 выпускник – 45,5 %, 2 выпускницы получили 100 баллов по русскому языку</b>

Количество выпускников, получивших на экзаменах больше 90 баллов, возрастает с каждым годом. В 2019-2020 уч.г. 45,5% выпускников (31 человек) получили самые высокие баллы (от 90 до 99 баллов). Больше всего по русскому языку – 15 выпускников, по английскому языку – 5 выпускников, по литературе – 4 выпускника, по истории – 3 выпускника, по обществознанию – 2 выпускника, по физике и биологии – по 1 человеку .

**Таблица 6. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ-2020 г. по гимназии и России.**

предметы	Гимназия №524	РФ
русский язык	80,9	71,6
математика (профиль)	64,6	54,2
математика(базовый уровень)	-	-
английский язык	80,9	70,9
обществознание	74,1	56,3
литература	80,2	65
химия	54,3	54,4
история	70,5	56,4
физика	67,7	54,5
информатика и ИКТ	74,9	61,2
биология	56	51,5
география	69,3	59,9

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл за ЕГЭ выпускников 11 классов гимназии в 2020 г. выше среднего балла школ России по всем предметам, кроме химии. Результаты ЕГЭ по выбору в целом подтверждают, что гимназия дает широкое образование.

В 2019-2020 учебном году в гимназии в рамках внеурочной деятельности проводились занятия ВУД "РАДУГА" по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, естественнонаучному циклу. Занятия были направлены на подготовку к различным олимпиадам и конкурсам, а также на интеллектуальное развитие учащихся.

По предметам были разработаны 3 курса по 3 возрастным уровням участников олимпиад соответственно (5-6 классы, 7-8 и 9-11). Учителя, которые вели занятия, отмечают, что сам курс очень полезен и важен для детей. Многие учащиеся усвоили формат олимпиадных работ, разобрались в особенностях выполнения заданий. Это сказалось уже на этапе школьного тура олимпиады (дети, которые в прошлом году были «в середине» рейтинга поднялись в списке).

1) **Иностранные языки.** Учителя английского языка отмечают, что благодаря занятиям ВУД "Радуга", у учащихся улучшились навыки аудирования и чтения. Дети стали лучше работать с информацией. Главным достижением кафедры английского языка можно считать 10 победителей и призеров районного этапа ВСОШ и 2 призеров регионального этапа.

2) **Кафедра естественнонаучного цикла** традиционно радуется большим количеством победителей по **экологии**. Таких высоких результатов удалось достичь благодаря систематической работе на занятиях ВУД «Лабораторный практикум», который они ведут уже четвертый год. Программа составлена на все параллели с 5 по 10 класс.

3) **Кафедра словесности.** Много внимания учителя русского языка и литературы уделяли внеклассной деятельности, посвященной подготовке к олимпиадам, проводя индивидуальные и групповые консультации. Итогом данной работы, а также работы всех учителей в урочное время с одаренными детьми (задания повышенного уровня, проектная работа), стали хорошие результаты в разных олимпиадах и конкурсах.

Из 34 участников районного этапа Всероссийской олимпиады по литературе **12 человек (30% участников) стали призерами**. В этом учебном году среди наших учащихся было **два победителя**, один из которых стал **призером регионального тура**. Это достойная победа, ставшая результатом работы учителей средней и старшей школы.

В 2019-2020 году кафедрой словесности был проведен отборочный школьный конкурс чтецов, посвященный поэтам-юбилярам. По итогам школьного тура в районном этапе участвовали 22 человека (в прошлом учебном году – 18 человек).

По сравнению с прошлым годом, **количество победителей и призеров районного конкурса чтецов "Поэты - юбиляры 2020 года выросло почти в два раза** (прошлый год – 7 призеров, в этом учебном году: **5 победителей и 8 призеров**).

**Призером районного этапа регионального конкурса «Дети читают классику детям»** стал ученик 6 класса.

#### 4) **Кафедра истории и общественно-политических дисциплин**

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 54, на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Призером регионального этапа в текущем учебном году стал 1 человек (ученик 9 класса).

Ученик 9 класса **участвовал в региональном этапе Всероссийской олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу**.

#### 5) **МО технологии**

Победителем районного этапа стал 1 ученик 6 класса. Призеры – 2 ученика 6 класса.

В олимпиаде по изо победителями районного тура стали ученик 7 класса и ученица 8 класса. Призер городского тура ученица 8в.

По черчению – не было олимпиады из-за мер ограничения. Но была проведена подготовка учащихся. Проведен предварительный отбор одаренных детей.

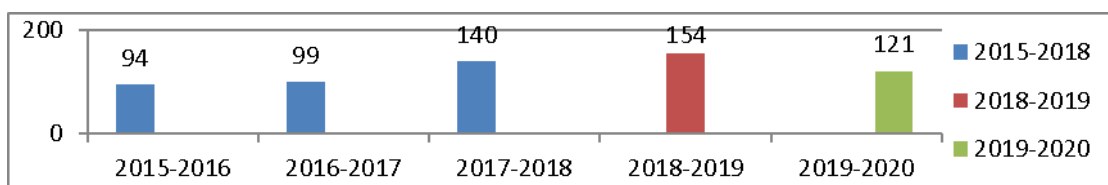
В школьном этапе ВСОШ по МХК приняли участие 16 учащихся с 5 по 8 класс, но на районный этап приглашены не были.

### **Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

В районном туре Всероссийской олимпиады школьников гимназисты показали свои знания и эрудицию **по 22 предметам**: литературе, русскому языку, обществознанию, истории, праву, физике, географии, биологии, химии, английскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, немецкому языку, экономике, экологии, математике, технологии, ОБЖ, информатике, физической культуре, астрономии, ИЗО.

### **Динамика результатов районного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет (общее количество победителей и призеров)**

**Диаграмма 11.**



По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров в гимназии уменьшилось: в 2018-2019 – 154 учеников (28 победителей и 126 призеров), в 2019-2020 – 121 учеников (23 победителя, 98 призеров)

**Таблица 7. Сравнение количества победителей и призеров за 4 года**

	Количество победителей РЭ ВСоШ	Количество призеров РЭ ВСоШ
2016-2017	19	80
2017-2018	24	116
<b>2018-2019</b>	<b>28</b>	<b>126</b>
<b>2019-2020</b>	<b>23</b>	<b>98</b>

**Таблица 8. Динамика количества победителей по предметам олимпиады за 4 года**

предмет	Количество победителей				Сравнение за 4 последних учебных года
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
право	1	2	5	3	отрицательная
<b>обществознание</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>положительная</b>
<b>литература</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>положительная</b>
<b>ИЗО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>положительная</b>
китайский язык	1	1	2	2	стабильная
экономика	2	0	1	1	стабильная
ОБЖ	1	0	1	1	стабильная
история	2	2	1	1	стабильная
английский язык	3	4	3	1	отрицательная
<b>технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>положительная</b>
физика	1	0	0	0	отрицательная
<b>химия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>положительная</b>
экология	0	1	1	1	стабильная
биология	0	0	1	1	стабильная
<b>немецкий язык</b>				<b>1</b>	<b>положительная</b>
<b>итальянский язык</b>				<b>1</b>	<b>положительная</b>
география	0	1	2	0	отрицательная
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	

**Больше всего победителей:** по праву, по обществознанию, по литературе, по ИЗО, по китайскому языку.

**Появились победители**

по технологии, химии, биологии, немецкому языку, итальянскому языку

**Таблица 9. Динамика результатов (количество победителей и призеров) районного этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет по предметам.**

Предметы	Победители и призеры					Динамика Динамика за 5 последних учебных лет
	2016	2017	2018	2018- 2019	2019-2020	
математика	8	32	38	39	11	отрицательная
право	8	4	7	9	9	стабильная
физическая культура	5	5	6	7	4	отрицательная
физика	5	5	6	11	1	отрицательная
экономика	11	4	5	10	6	отрицательная
<b>экология</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>положительная</b>
биология	9	1	2	5	3	отрицательная
обществознание	7	4	4	17	13	отрицательная
итальянский язык	-	-	-	1	1	стабильная
китайский язык	-	1	1	2	2	стабильная
ОБЖ	2	3	1	2	1	отрицательная
<b>русский язык</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>положительная</b>
<b>химия</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>положительная</b>
информатика	1	0	1	1	1	стабильная
английский язык	6	10	14	11	10	отрицательная
<b>литература</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>положительная</b>
история	4	8	9	5	5	стабильная
<b>география</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>положительная</b>
<b>Немецкий язык</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>положительная</b>
<b>Астрономия</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>положительная</b>
<b>ИЗО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>положительная</b>
<b>Технология</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>положительная</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>140</b>	<b>154</b>	<b>121</b>	

**Как видно из данных таблицы №3**

- 1) Увеличение победителей и призеров в районном этапе в этом году произошло в районной олимпиаде по литературе, русскому языку, экологии, химии, географии.
- 2) Стабильно высокие результаты показали учащиеся на олимпиаде по праву, истории.
- 3) Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: математика, физическая культура, физика, экономика, биология обществознание.
- 4) Появились победители и призеры по технологии, ИЗО, немецкому языку, астрономии.

**Итоги участия гимназистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады 2019-2020 год**

**В региональном этапе приняли участие 18 учеников.**

предмет	класс
Обществознание	9
Право	9
Экология	9
География	9
Биология	9
Литература	11
Химия	9
История	9 11
Физическая культура	9 10
ОБЖ	9
Английский язык	10 11
Экономика	10

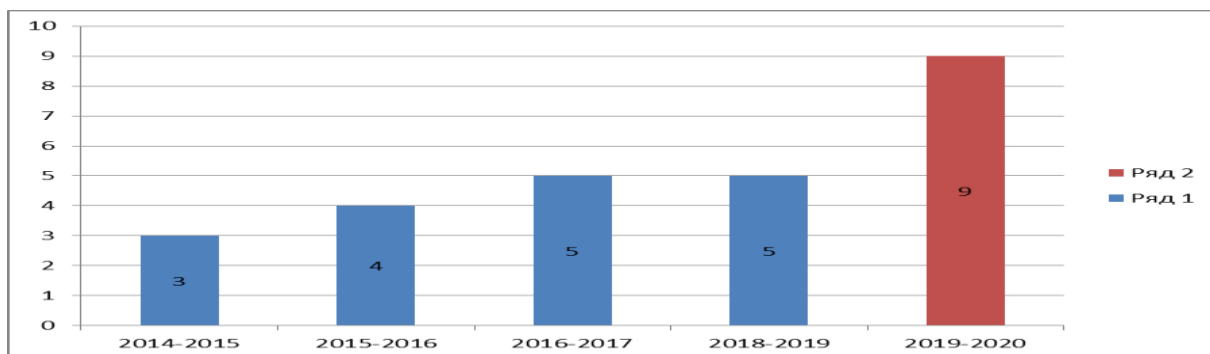
Итальянский язык	11
Китайский язык	10

**Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года**

Литература	Призер /84	11
Физическая культура	Призер	10
Обществознание	Призер /126	9
Экология	Призер /64	9
Английский язык	Призер / 103	11
Английский язык	Призер / 104	11
Китайский яз.	Призер / 85	10
География	Призер	9
География	Призер	9

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады 2019-2020 года стали 9 учеников гимназии, что почти в 2 раза больше, чем в 2018-2019 учебном году. В этом году гимназия №524 на **3 месте в районе** по количеству призеров регионального этапа, уступая лишь гимназии № 526 (21 призер) и 366 лицее (10 призеров).

**Результаты регионального тура Всероссийской олимпиады школьников за 4 года**  
**Количество победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ**



**Участие в альтернативных очных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

В 2019-2020 году, как и в предыдущие годы, гимназисты участвовали в различных альтернативных олимпиадах, предметных конкурсах, конференциях.

Особенностью участия учащихся начальной школы сохранение динамики роста количества индивидуальных проектов учащихся, раньше учащиеся создавали, как правило, в основном, групповые проекты (67% индивидуальных проектов от общего количества проектов начальной школы). Ведущей формой проектной деятельности в начальной школе остается групповой проект, что соответствует данной возрастной категории учащихся.

**Наиболее яркие и интересные проекты в текущем учебном году:**

1. **Игнатьева Е.А.** и **Горшкова В.О.** (1 б и 1 в классы) подготовили совместный групповой творческий проект.
2. **Мендалина Ж. Б.** (4 в класс) и **Рыжова С. В.** (2 а класс,) со своими учениками подготовили по одному проекту.
3. 2 проекта (творческий и практико-ориентированный) подготовлено **Мажарской В. А.**, групповой и индивидуальный проект.
4. 4 индивидуальных проекта подготовлено учителем 2 б класса **Слепневой И. И.** (информационные и практико-ориентированные).

5. 8 групповых проектов подготовлен учителем **Кирилиной Ю. В.**, 1-д класс. Очень радует разнообразие типов проекта (информационные, практико-ориентированные, творческие), высокий уровень подготовки и защиты проекта уже в 1 классе.

6. 19 индивидуальных проектов подготовлено учителем 3 б класса **Кулагиной Е. В.** (все типы проектов, в т. ч. 3 исследовательских проекта).

Учителями подготовлены проекты: 3- исследовательские (8%), 8- творческие (22%), 12 – информационные (32%), 14 - практико-ориентированные (38%).

**Таблица 10. Проекты начальной школы.**

<b>Руководитель проекта</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Групповой проект. К-во учащихся</b>	<b>Тип проекта</b>
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	День Победы для моей семьи, моего города, моей страны	35	Информационный
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Живые ладошки	35	Практико-ориентированный
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Праздник "Витамин"	35	Творческий
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	"Ожившие ёлочные игрушки"	35	Творческий
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Праздник Букваря	35	Творческий
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Пуговицы в наших руках	35	Практико-ориентированный
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Коробочковые истории	35	Практико-ориентированный
<b>Кирилина Ю. В.</b>	1 д	Книжки детства родителей	18	Информационный
<b>Игнатьева Е.А. Горшкова В.О.</b>	1 б 1 в	Широкая масленица	75	Творческий
<b>Рыжова С.В.</b>	2 а	Марианская впадина	1	Информационный
<b>Слепнева И.И.</b>	2 б	Морские путешествия в 15-18 веках	1	Информационный
<b>Слепнева И.И.</b>	2 б	Загадочный Египет	1	Информационный
<b>Слепнева И.И.</b>	2 б	Солнечная Италия	1	Информационный
<b>Слепнева И.И.</b>	2 б	Покормите птиц зимой	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Ансамбли площадей Санкт-Петербурга	20	Информационный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Живая азбука	10	Творческий
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Времена года	8	Творческий
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Удивительный мир акул	1	Исследовательский
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	География на денежных	1	Практико-ориентированный

		купюрах		
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Как сберечь здоровье зимой	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Тайна минералов	1	Исследовательский
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Настольные игры	1	Творческий
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Путешествие с домашними растениями	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Влияние внешних условий на развитие растения	1	Исследовательский
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Влияние сахара	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Жевательная резинка - польза или вред	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Животные и растения тропиков	1	Информационный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Почему происходят землетрясения?	1	Информационный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Можно ли шахматы назвать спортом?	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Необычные здания	1	Информационный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Тайна шоколада	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Умный дом	1	Информационный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Какие выбрать футбольные бутсы	1	Практико-ориентированный
<b>Кулагина Е.В.</b>	3 б	Механические передачи - виды и применение	1	Практико-ориентированный
<b>Мажарская В.А.</b>	3 г	Русские народные праздники. «Капустные посиделки»	39	Творческий
<b>Мажарская В.А.</b>	3 г	Сырная история	1	Практико-ориентированный
<b>Мендалина Ж.Б.</b>	4 в	Маленькие герои большой войны	16	Информационный

#### Наиболее яркие победы учащихся 5-11 классов.

- 8 класс, победители **Всероссийского интеллектуального турнира "Умножая таланты" среди старшекласников. Газпром - нефть "Родные города"**, тема «Цифровые технологии в нашей жизни: применимость и применение», руководитель Пяткина Г. Н.
- 8 класс, призер **Всероссийского интеллектуального турнира "Умножая таланты" среди старшекласников. Газпром - нефть "Родные города"**, тема «Разлив нефти как экологическая катастрофа», руководитель Пяткина Г. Н.
- 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк" при СПбГУ Герцена**, тема «Исследование технологии долгого хранения феррата натрия методом быстрой заморозки», руководитель Порохов Д. А.

4. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, руководитель Порохов Д. А.
5. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, тема «Женщины в физике: незаслуженно забытые имена», руководитель Порохов Д. А.
6. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, тема «Исследование технологии долгого хранения верратама», руководитель Порохов Д. А.
7. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, тема «Исследование технологии долгого хранения веррата натрия методом быстрой заморозки», руководитель Порохов Д. А.
8. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, тема «Исследование технологии долгого хранения веррата натрия методом быстрой заморозки», руководитель Порохов Д. А.
9. 10 класс, призер **городского фестиваля физики "Физический фейерверк"** при РГПУ им. А. И. Герцена, тема «Исследование технологии долгого хранения веррата натрия методом быстрой заморозки», руководитель Порохов Д. А.
10. 10 класс, призер **городской НПК "Ты всех прекрасней, Петербург!"**, руководитель Федотова Т.С.
11. 10 класс, призер **городской НПК "Ты всех прекрасней, Петербург!"**, руководитель Федотова Т.С.
12. **9 класс**, победитель **районной научно-практической конференции «Здоровое поколение России»**, тема «ГТО. Все по правилам!», руководители Печерина С.В., Лазарева С.Н.
13. **Команда 9-х классов** победители **V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (World skills Russia)-2019»**, руководитель Кутузова Г. Н.
15. **Команда 9-х классов** призеры **V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (World skills Russia)-2019»**, руководитель Кутузова Г. Н.
16. **Команда 10-х классов** призеры **Олимпиады НТИ (научно технической инициативы) «Решение инженерных задач»**, руководитель Кутузова Г. Н.
17. **Команда 5-7 классов**, призовые места в **«Открытых зимних состязаниях Санкт-Петербурга по робототехнике»**, руководитель Кутузова Г. Н.
18. **Команда 9 классов** победители **районного конкурса «Твори! Выдумывай! Представляй!»**, руководитель Кутузова Г. Н.
19. 9 класс, победитель **Открытой конференции Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»**, руководитель Васильева И. Г.
20. 9 класс, победитель **XVIII городской историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград»**, руководитель Васильева И. Г.
21. **Команда 5-10 классов**, лауреаты **Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** в номинации «Доблесть», руководители Васильева И. Г., Шмелева Ю. Р.
22. **Команда «Звезда Победы» 5 класса** лауреаты **Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** в номинации «Армия», руководители Васильева И. Г., Шмелева Ю. Р.
23. **Команда «Партизаны» 5-10 классов** лауреаты **Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне**, руководители Васильева И. Г., Шмелева Ю. Р.
24. **Команда 5-10 классов** лауреаты **Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** в номинации «Память», руководители Васильева И. Г., Шмелева Ю. Р.
25. **Команда 5-10 классов** победители **Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне** в номинации «Память», руководители Васильева И. Г., Шмелева Ю. Р.



26. Команда 5- а класса (в полном составе), победители Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, руководитель Шмелева Ю. Р.

27. Команда 10 класса победители Городского проекта «Наследники Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, руководитель Васильева И. Г.

28. 6 класс, победитель городского конкурса «Лучший юный экскурсовод года», руководитель Васильева И. Г.

29. 6 класс, призёр городского «Конкурса авторских экскурсий», руководитель Васильева И. Г.

30. Команда учащихся 6 –х классов «Бригантина» лауреаты городского открытого командного историко-краеведческого проекта «Путешествие в прошлое. Древний мир», руководитель Сапункова Н. Ю.

**Таблица 11. Результативность учащихся в творческих проектах.**

Ф. И.	Класс	Конкурс	Результат	Руководитель
<b>Творческие проекты. Районный уровень</b>				
индивидуальный	2	Фестиваль детского творчества «ДетвоРа победы. Огненные строки». Районный этап.	Лауреат	Слепнева И.И.
групповой	2 1 3	«Разукрасим мир стихами» Районный этап.	Лауреаты	Кирилина Ю. В.
индивидуальный	1	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Победитель	Басова С.С.
Групповой проект	1	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Победитель	Беляева Е.О.
индивидуальный	2	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Победитель	Прончатова Ю.Ф.
индивидуальный	9	Конкурс «Я познаю мир».	Победитель	Печерина С. В.
индивидуальный	5	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Победитель	Полякова М. А.
индивидуальный	6	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Затонская И. С.
индивидуальный	6	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Затонская И. С.
индивидуальный	6	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Прудникова Г. М.
индивидуальный	7	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Победитель	Стогова И. Н.
индивидуальный	8	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Кривцунова Л. А.
индивидуальный	8	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Кривцунова Л. А.
индивидуальный	9	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Победитель	Руденко Л. П.
индивидуальный	9	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Победитель	Руденко Л. П.
индивидуальный	10	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Васильева И. А.
индивидуальный	10	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Руденко Л. П.
индивидуальный	10	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Васильева И. А.
индивидуальный	11	Конкурс чтецов «Поэты - юбиляры 2020 года»	Призер	Ежова И. В.

		юбиляры 2020 года»		
<b>Творческие проекты. Городской (региональный) уровень</b>				
Групповой проект	3	Зимний Петербург	Лауреат	<b>Яковлева О.И.</b>
Групповой проект	3	Выставочный проект «Далёкому прошлому верность храня...»	Лауреат	<b>Яковлева О.И.</b>
индивидуальный	6	Региональный конкурс «Дети читают классику детям»	Лауреат	<b>Затонская И. С.</b>
<b>Творческие проекты. Всероссийский уровень</b>				
Групповой проект	3	9 мая - день Великой Победы	Победитель	<b>Мажарская В.А.</b>

<b>Всероссийский конкурс «Большая перемена» Этап «Призовой фонд»</b>	<u>7 участников 10 классов</u>	Васильева И.А. Порохов Д.А.
	<b><u>Победители финала конкурса в международном центре «Артек»:</u></b> <u>Овсянко Владислав 11А,</u> <u>Калмыкова Екатерина 11А</u>	Васильева И.А. Порохов Д.А.
<b>Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета 2019-2020</b>	<u>Ученица 9Г – олимпиада по химии</u> <u>Ученица. 11Б – современный</u> <u>менеджмент</u>	Маянц Н.А. Тамбовцева Ю.В.
<b>Всероссийский интеллектуальный турнир "Умножая таланты" среди старшеклассников. Газпром - нефть "Родные города"</b>	<u>Призеры – 3 учеников 8Б класса</u>	Пяткина Г.Н.
<b>8-й Торговая Ярмарка Учебных фирм в г. Оломоуц (Чехия). В ярмарке участвовали 44 команды из Чехии, Словакии, России, Молдовы, Румынии, Бельгии. Команда учебной фирмы «ПРОФИТ»</b>	<u>«Лучшая презентация на английском»</u> <u>— 2 место,</u> <u>«Лучшая электронная презентация» — 3</u> <u>место,</u> <u>«Лучший логотип компании» — 3</u> <u>место,</u> <u>«Лучший представитель компании» —</u> <u>ученик 10б класса</u>	Фомина С.А.
<b><u>Районный конкурс</u> <u>чтецов "Поэты - юбиляры</u> <u>2020 года</u></b>	<b>5 победителей</b> <b>8 призеров</b> 5-11 классы	Горбылева Т.И. Васильева И.А. Стогова И.Н. Руденко Л.П.
<b>Региональный конкурс «Дети читают классику детям»</b>	<b>Призер районного этапа</b>	Затонская И.С.
Городской проект «Наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	<u>Победители – 5а класс, 5 уч 10 класса</u>  <u>Лауреаты – 20 уч.</u>	Васильева И.Г., Шмелева Ю.Р.
Городской конкурс «Лучший юный экскурсовод года»	<u>Победитель – ученик 6 класса</u>	Васильева И.Г.
Городской конкурс авторских экскурсий	<u>Призер- ученик 6 класса</u>	Васильева И.Г.
Городской открытый	<u>Диплом 2 место</u>	Сапункова Н.Ю.

командный историко-краеведческий проект «Путешествие в прошлое. Древний мир»	Команда «Бригантина» - 7 уч.		
Программа интеллектуально молодежи»	«Развитие одаренной»	<u>Финальный тур РИОМ</u> <u>Диплом I степени – 9 уч</u> <u>Диплом II степени – 4 уч</u> <u>Диплом III степени – 3 уч</u>	Тамбовцева Ю.В.
Международная политехническая школа	летняя	<u>Победитель – 2 уч</u>	Тамбовцева Ю.В.
Районная игра «Экомир» Районный конкурс-выставка фоторабот «Природа в объективе»		Районный этап Диплом 1 степени – 3 уч Диплом 2 степени – 4 уч	Светлова С.В.
Городской физики фестиваль "Физический фейерверк" при Герцена	СПБГПУ	<u>Призеры – 6 уч.</u>	Порохов Д.А.
НПК "Ты всех прекрасней, Петербург!"		<u>Призеры – 2 уч</u>	Федотова Т.С.
<b>Физическая культура</b> «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры» Соревнования по настольному теннису Легкая атлетика Плавание  Стритбол  Роуп-скиппинг Плавание		<b><u>Районный этап</u></b> 1 место 2 место 1 место  1 место 1 место  2 место <b><u>Городской этап</u></b> <u>3 место</u> <u>3 место</u>	Иванова С.В. Зайцев Н.Д., Лазарева С.Н. Васильев Е.В. Лазарева С.Н. Васильев Е.В., Иванова С.В. Зайцев Н.Д.  Лазарева С.Н. Васильев Е.В., Иванова С.В.

По итогам года можно сделать следующие выводы.

1. Благодаря развитию олимпиадного движения в гимназии наблюдается повышение интереса обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам.

2. Увеличилось количество участников школьного, районного и регионального этапа ВСОШ.

3. Стало больше по сравнению с прошлым годом победителей и призеров на районном этапе ВСОШ по литературе, русскому языку, экологии, химии, географии.

4. Появились победители и призеры по технологии, ИЗО, немецкому языку, астрономии.

5. Возросло количество призеров регионального этапа. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады 2019-2020 года стали 9 учеников гимназии, что почти в 2 раза больше, чем в 2018-2019 учебном году. В этом году гимназия №524 на 3 месте в районе по количеству призеров регионального этапа, уступая лишь гимназии № 526 (21 призер) и 366 лицее (10 призеров).

6. Наблюдается положительная динамика в ВУЗовских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся начинают понимать их значимость и активно участвуют в Летних сессиях, конкурсах и проектах.

7. Олимпиадное движение помогает учащимся реализовать себя в новом формате, повышает мотивацию детей с нестандартным мышлением, способствует развитию проектной деятельности в гимназии.

Задачей педагогического коллектива гимназии № 524 является вовлечение детей в различные виды деятельности, создание для каждого из них ситуации успеха, которая служит мотивацией для дальнейшего развития возможностей и способностей.

Основной целью в этом направлении является формирование среды, обеспечивающей условия для организации проектной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся гимназии. Не первый год педагоги гимназии работают над проблемой выявления одаренных и талантливых детей, в системе обеспечивая их гармоническое развитие и социализацию. В гимназии выполнено наиглавнейшее условие в этом направлении, это создана развивающая, творческая образовательная среда гимназии, способствующая раскрытию природных возможностей и способностей каждого обучающегося. В гимназии решаются поставленные задачи : развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива по развитию одаренности школьников; повышение качества образования через идеи личностно-ориентированной педагогики и деятельностного подхода.

### **Выявление одаренных и талантливых детей**

Выявление одаренных и талантливых детей осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся гимназии, успехов и достижений каждого ученика, результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Также к выявлению одаренных детей привлекаются психологи гимназии. Широкий спектр предлагаемых для участия мероприятий (исследовательские, интеллектуальные, творческие и т.д.) обеспечивает массовый охват учащихся и предоставление им возможностей для проб в различных сферах деятельности.

### **Основные принципы обучения одаренных и талантливых детей**

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определили перечень основных принципов обучения одаренных и талантливых детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства гимназии и потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- использование междисциплинарного подхода;
- свобода выбора учащимися образовательной траектории;
- поощрение положительной динамики развития каждого обучающегося;

### **Анализ результатов итоговых диагностических работ и ВПР**

Одной из задач, решаемых педагогическим коллективом гимназии, является совершенствование системы управления качеством образования в школе. Мониторинг результатов образования на разных его стадиях и этапах является одним из способов ее реализации. Системность в проводимой диагностико - аналитической деятельности, рассматривание результатов в динамике, объективность выводов становятся главными критериями в оценивании результативности работы, как отдельных педагогов, так и коллектива гимназии в целом.

В целях объективности рассмотрим результативность внешних мониторингов в двух параллелях: **7 и 8 классов на текущий учебный год.**

Если в параллели 8-х классов учителям удалось добиться устойчивого мотивационного результата у обучающихся, то параллель 7-х классов достаточно «сложная» с точки зрения мотивации процесса обучения, проблемы остаются. Постараемся кратко охарактеризовать динамику результативности внешних мониторингов в 8-х классах (в целом динамика положительна), подробно остановимся на причинах снижения результативности в параллели 7-х классов.

**Итоги РДР 2019-2020 учебного года. 6 класс.**

ОО	Кол-во учащихся	% выполнения УУД				
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Смысловое чтение	Средний процент выполнения задания
ГБОУ гимназия №90 524		56,9	70,8	76,9	87,8	68,3
Московский район	1496	48,4	64,1	56,4	83,0	60,0
Санкт-Петербург	28324	50,9	64,1	57,6	82,7	61,2



### **Общие выводы по результатам анализа метапредметных достижений обучающихся за 2 года:**

1. Метапредметные умения у большинства учащихся сформированы. Очевидна значительная положительная динамика за 2 года. Если в 2018-2019 уч. г. средний коэффициент выполнения заданий в параллели - 0,55 (показатель достаточно низкий), то по итогам мониторинга 2019-2020 средний балл возрастает до 0,68. В 2018-2019 учебном году результаты РДР ниже, чем по Московскому району и по Санкт-Петербургу по всем показателям. Исключение – показатель сформированности коммуникативных умений учащихся (выше, чем по району и городу). Результаты диагностической работы позволили выявить проблемы и риски, существующие в образовательном пространстве 5-х классах гимназии № 524. Наибольшие трудности во всех 5-х классах возникли при выполнении заданий, позволяющих определить уровень сформированности у учащихся регулятивных умений (умение планировать выполнение учебной задачи, планировать свои действия на уроке и дома). По данным внешнего мониторинга регулятивные умения учащихся 5-х классов в полной мере не сформированы. Хуже всего сформировано умение планировать свои действия. Особенно тяжелая ситуация в 5 в и 5 г классах. **Анализ материалов КОК показал, что** главная причина низких показателей результатов по формированию метапредметных умений на параллели 5-х классов – не сформированность в достаточной степени у учащихся 5-х классов навыков смыслового чтения (итоги анализа внутреннего мониторинга) с низким уровнем развития устной речи, наибольшие сложности возникают при работе с текстом. Детям трудно даются простые выводы после прочтения текста, не достаточно сформированы умения делить текст на части, выделять главную мысль, т. д. Преподаватели получили рекомендации по формированию навыков смыслового чтения у учащихся параллели, методикам работы с текстом на всех предметах.

## Итоги проведения мониторинга метапредметных достижений учащихся 6-х классов в начале учебного года.

Средний коэффициент выполнения заданий - 0,68, показатель значительно выше, чем год назад. Результаты выше, чем по Московскому району и по Санкт-Петербургу. Навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия) сформированы на достаточно высоком уровне. В данной параллели работают опытные учителя, которые приложили максимум усилий, добились положительной динамики по предмету (Прудникова Г. М., Кривцунова Л. А., Затонская И. С.). Правда, результаты внутреннего мониторинга выявили ряд проблем: трудности в работе с предметными текстами (особенно с текстами из области точных наук). Сохраняются проблемы при выполнении заданий, позволяющих определить уровень сформированности у учащихся регулятивных умений. **Выявлены проблемы в формировании ряда познавательных умений учащихся практически во всех классах** (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта).

### Выводы

Установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Один из метапредметных результатов начального образования звучит так: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах», а в стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение». На пед. советах, заседаниях МО, совещаниях обращалось внимание педагогов-предметников, что работа по формированию и развитию умений смыслового чтения – задача каждого педагога каждого предмета.

### Таблица 12. 7 классы 2020 год (ВПР за 6 класс)

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
г. Санкт-Петербург	37294	21,8	45,39	27,81	5
Московский	2144	18,1	44,26	31,06	6,58
ГБОУ гимназия № 524	124	14,52	50	27,42	8,06

Анализ ВПР выявил низкое качество навыков и умений семиклассников (предмет дальнейшей работы):

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Следует отметить положительную динамику в формировании метапредметных умений. На достаточно высоком уровне сформированы умения:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (81%);

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (67%), т. д.

**Вывод.** В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить проверку объективности выставления оценок учителей математики, в соответствии с планом ВШК. Необходимо продолжить контроль работы молодых учителей математики.

**2020 год. ВПР за 6 класс.**

**Таблица 13. 7 классы 2020-2021 учебный год (ВПР)**

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
г. Санкт-Петербург	36864	25,01	36,96	30,09	7,94
Московский	2113	21,63	37,2	33,7	7,48
<b>ГБОУ гимназия № 524</b>	117	17,09	44,44	33,33	5,13

Результаты ВПР: менее 18% учащихся написали работу на «2» (показатель ниже, чем по району, городу, стране), но гораздо выше в сравнении с итогами ВПР в 5 классе. Достаточно низок % качества знаний обучающихся параллели (менее 40%). Только 47% обучающихся (менее половины) подтвердили свои результаты по итогам прошлого учебного года. Более 44% обучающихся понизили, более 8% - повысили свои результаты.

Следует отметить положительную динамику в формировании метапредметных умений. На достаточно высоком уровне сформированы умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (79%);

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (70%);

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (60%);

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (56%).

### **Выводы**

Учителя учителей русского языка и литературы провели подробный, качественный анализ ВПР, на МО проанализировали наиболее часто повторяющиеся ошибки у учащихся всей параллели по итогам работы.

Спланирована работа в параллели для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по следующим аспектам:-

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации:

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

### **2020-2021 учебный год. История**

**Таблица 14. 7 классы. ВПР за 6 класс**

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Г. Санкт-Петербург	36140	17,13	45,64	29,27	7,96
Московский	1921	17,44	44,87	31,13	6,56
<b>ГБОУ гимназия № 524</b>	113	9,73	69,03	19,47	1,77

Результаты ВПР: менее 10% учащихся написали работу на «2» (показатель ниже, чем по району, городу, стране), но гораздо выше в сравнении с итогами ВПР в 5 классе. Достаточно низок % качества знаний обучающихся параллели (менее 21%). Только 27% обучающихся подтвердили свои результаты по итогам прошлого учебного года. Общее снижение показателей (отрицательная динамика) в текущем учебном году во многом обусловлена объективными причинами. Учитель истории, работающий на параллели, Биушкин В. И. находился на больничном практически всю 1 четверть, что сказалось на результатах работы. В. И. Биушкин – к. и. н., опытный учитель, несомненно, сможет добиться положительной динамики по предмету

### **Выводы**

1. Метапредметные умения у большинства учащихся сформированы. Очевидна значительная положительная динамика за 2 года.

2. Общее снижение показателей (отрицательная динамика) в текущем учебном году в области предметных результатов во многом обусловлена объективными причинами. Обучение детей в 3



триместре 2019-2020 учебного года проходило в дистанционном формате, что во многом объясняет частичное завышение (занижение) оценок у отдельных обучающихся (необходимо учесть психологические особенности возраста обучающихся параллели, снижение мотивации к обучению). Ранние сроки ВПР не позволили обучающимся в достаточной степени адаптироваться к учебной деятельности, что тоже могло сказаться на результатах работы.

3. Учителя – предметники провели подробный, качественный анализ ВПР, на МО проанализировали наиболее часто повторяющиеся ошибки у учащихся всей параллели по итогам работы. Спланирована работа в параллели для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

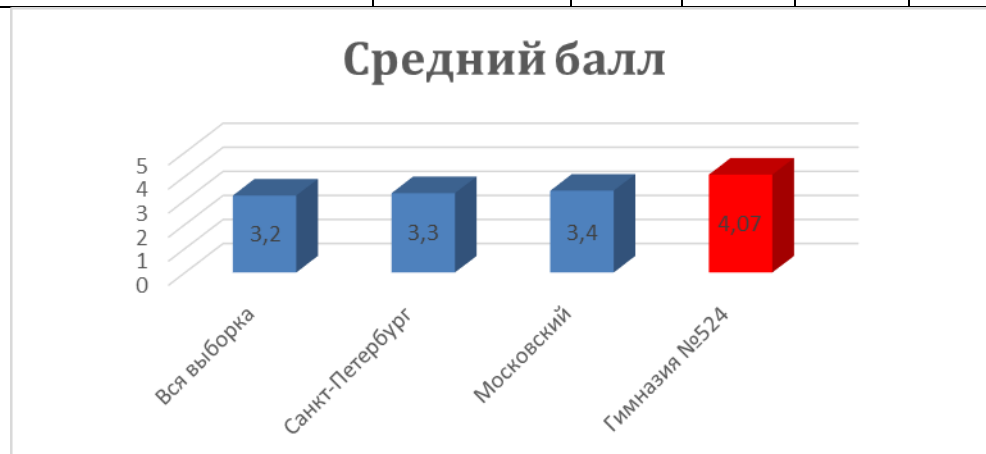
### Анализ ВПР в 8-х классах по программам 7 класса

#### Математика.

Рассмотрим состояние предметных умений по математике (итоги ВПР).

**Таблица 15. Итоги ВПР**

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Г. Санкт-Петербург	33999	16,68	44,69	28,68	9,95
Московский	1939	13,62	40,33	32,54	13,51
<b>ГБОУ гимназия № 524</b>	<b>110</b>	<b>0,91</b>	<b>19,09</b>	<b>51,82</b>	<b>28,18</b>



#### Выводы:

Приведенное распределение баллов указывает на то, что в целом обучающиеся 8-х классов успешно справились с проверочной работой по математике. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99% обучающихся гимназии справились с проверочной работой, а 80% показали хорошие и отличные результаты. Данные результаты свидетельствуют о значительной положительной динамике в сравнении с результатами ВПР в 2018-2019 учебном году (% качества знаний – 72,1, успеваемости – 97). Доля обучающихся, справившихся с работой на отметку «5» в общем числе участников, составила 28,18%, что на 21,68% выше результата, полученного на федеральном уровне.

#### Качественный анализ ВПР.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы, выбирать верные утверждения, анализировать полученную информацию.

#### Рекомендации:

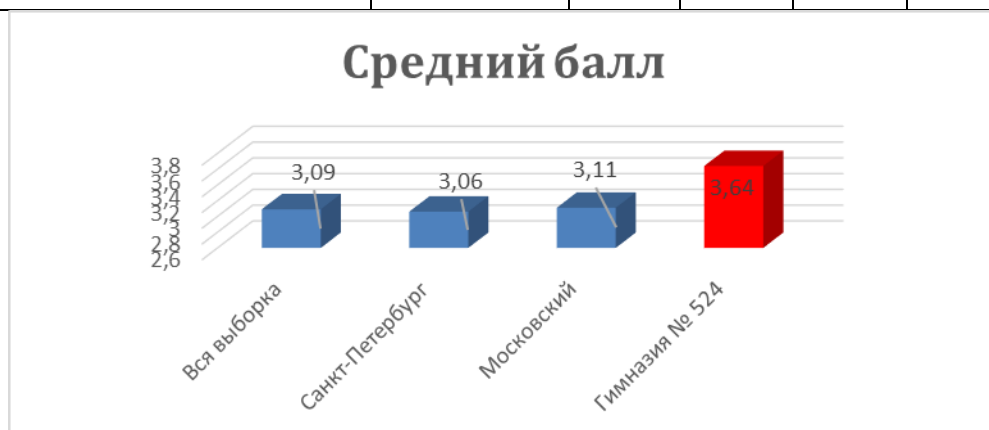
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения;
- в целях развития математических способностей организовать индивидуальные занятия для обучающихся, показавших высокие результаты;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

## Русский язык

Рассмотрим состояние предметных умений по русскому языку (итоги ВПР).

**Таблица 16. Итоги ВПР.**

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Г. Санкт-Петербург	33322	29,01	40,16	26	4,83
Московский	1911	27,11	39,61	28,15	5,13
<b>ГБОУ гимназия № 524</b>	<b>103</b>	<b>7,77</b>	<b>33,98</b>	<b>44,66</b>	<b>13,59</b>



Средний балл ВПР в гимназии по учебному предмету «Русский язык» в пятибалльной шкале составил 3,64. Оценка «5» получили обучающиеся, набравшие от 33 до 38 баллов. Их доля в общем числе участников составила 13,59%, что на 9,2% выше результата, полученного на федеральном уровне. % качества знаний составил 58,25(в 2018-2019 учебном году - 54,3), % успеваемости – 92 (в 2018-2019 учебном году – 93). Наблюдается положительная динамика по показателю «качество знаний», незначительное понижение по показателю «% успеваемости». Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

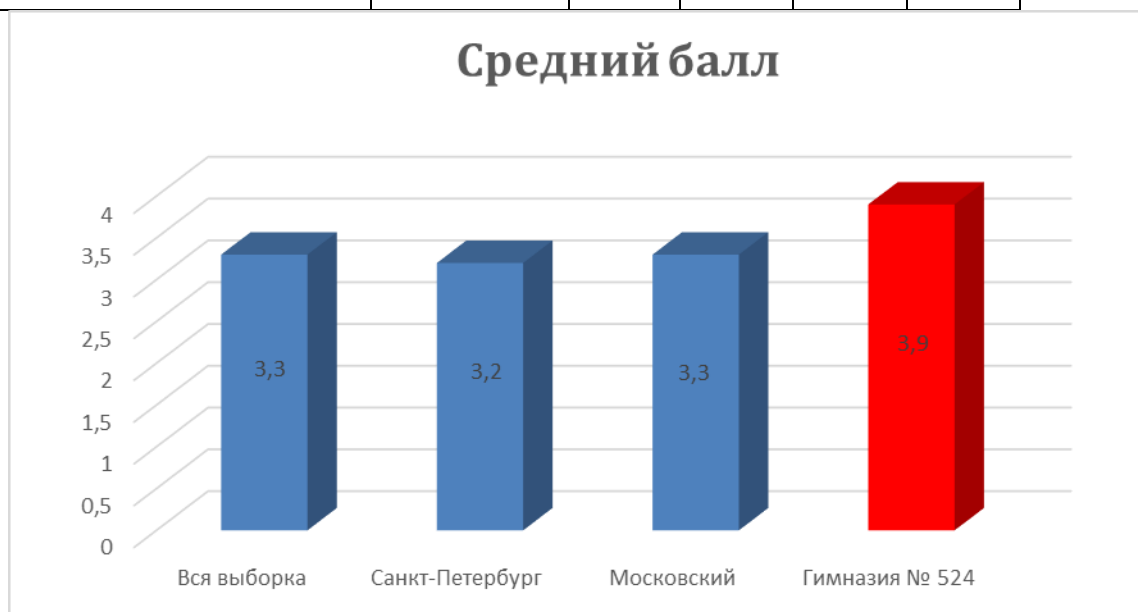
## История

Рассмотрим состояние предметных умений по истории (итоги ВПР).

**Таблица 17. Итоги ВПР.**

ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Г. Санкт-Петербург	33631	20,5	44,15	27,92	7,44

Московский	1729	19,62	38,45	33,53	8,4
<b>ГБОУ гимназия № 524</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>29,79</b>	<b>52,13</b>	<b>18,09</b>



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой по истории (стабильные результаты), а 70,22% показали хорошие и отличные результаты (показатель ниже, чем в 2018-2019 учебном году, 83%). Оценку «5» получили участники, набравшие более 12 баллов. Их доля в общем числе участников составила 18,09%, что на 10,61% выше результата, полученного на федеральном уровне. Результат значимый, поскольку содержание и структура проверочной работы предполагает комплексную проверку знаний, умений, УУД. Диагностическая работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о сформированности основных компонентов учебной деятельности, успешном освоении программного материала большинством учащихся 8-х классов.
2. Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» могут быть использованы для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при организации обучения в 8 - х классах.

#### **Анализ проектной, учебно-исследовательской деятельности в 8, 10 классах гимназии (2019-2020 учебный год)**

Учащиеся 8-9 и 10 классов в обязательном порядке готовили проекты с публичной защитой, обязательная составляющая – подробный анализ результатов на заседаниях предметных МО.

В связи со сложившейся ситуацией (пандемия коронавируса) защита проектов в 2019-2020 уч. году проходила в дистанционном формате. Защита была организована в режиме онлайн на платформе Zoom. Защита проходила в присутствии методиста, учителей-предметников, технического специалиста и гимназистов.

Благодаря слаженной и оперативной работе руководителей проектов и всех членов комиссии, защита проектов в режиме онлайн прошла успешно. В связи с новыми тенденциями современного образования, внедрение дистанционных форм и в дальнейшем позволит нам оптимизировать процесс обучения.

Также защита проекта была засчитана автоматически некоторым учащимся по итогам выступлений на районных и городских конференциях.

Все, кто не смог защититься в этом учебном году, продолжили работу над проектом.

В связи с переходом к электронному обучению с применением дистанционных технологий защита работ у этих учащихся состоится осенью 2020-2021 учебного года.

#### **Результаты защиты проектов в 2020 году.**

##### **18 учащихся 8 классов (15% учащихся)**

класс	кол-во защитившихся	Участие в районных, городских конференциях
8а	0	0
8б	5	3
8в	3	0
8г	10	0

##### **39 учащихся 10 классов (45%)**

класс	кол-во защитившихся	Участие в районных, городских конференциях
10а	10	5
10б	21	0
10в	8	4

**Всего защитили проекты в 2020 году 57 учащихся 8, 10 классов**, что является достаточно высоким показателем в сложившихся обстоятельствах дистанционного обучения.

Анализ проектной, учебно-исследовательской деятельности в параллелях 8-10 классов, выявил следующие тенденции.

**В 8-х классах** явно доминируют проекты по **иностранному языку** (21% учащихся), **биологии** (15% учащихся), математике (13% учащихся), истории и обществознанию (11%), технологии и ИЗО (11%), физике (10%), химии (9%). В параллели 8-х классов сохраняется достаточно большой % творческих проектов (до 10%), в 10-х классах учащиеся к данному типу проектов не обращаются, что свидетельствует о сформированности навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности у учащихся на уровне среднего общего образования.

**В 10-х классах** традиционно доминируют проекты по **социально-политическим дисциплинам** (история, обществознание) - 25% от общего числа, 23% десятиклассников выбрали **физику** для работы над проектом (такой результат мы видим впервые за последние 5 лет, в прошлом учебном году только 1 ученик в 10 –х классах выбрал данное направление работы). Данный результат стал возможен благодаря приходу в гимназию учителя физики Порохова Д. А. От 2 до 6 проектов подготовили учителя русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, ОБЖ, технологии, географии; по 1 проекту по химии, математике. К работе подключилась педагог ОДОД гимназии Васильева И. Г. (2 проекта). Крайне низкие показатели по предметам: математика и химия.

В текущем учебном году гимназическая НПК не проводилась, т. к. спланирована была на 3 триместр (период электронного обучения с применением дистанционных технологий). Проекты

учащихся 8-9 и 10 классов являются обязательными, но с ними гимназисты выступают не только на школьной конференции, но и на различных конкурсах и конференциях района и города. Правда, участие гимназистов в городских мероприятиях в текущем учебном году ограничено по объективным причинам.

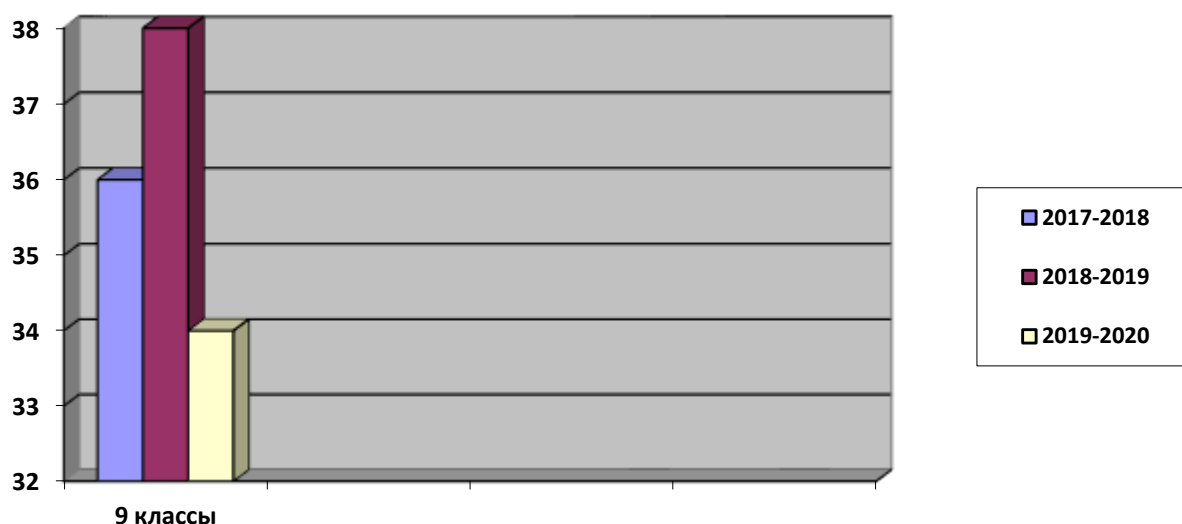
## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### Общая характеристика результатов выпускников 2019-2020 уч.г. Сравнение качества знаний выпускников 9 классов (% на «5» и «4») за 3 года.

Таблица 18.

Учебный год	9 классы
2017-2018	36% (35 выпускников)
2018-2019	38% (34 выпускника)
2019-2020	34 % (34 выпускника)

Диаграмма 1. % выпускников, закончивших основное общее образование (9 классы) и среднее общее образование (11 классы) на «5» и «4»



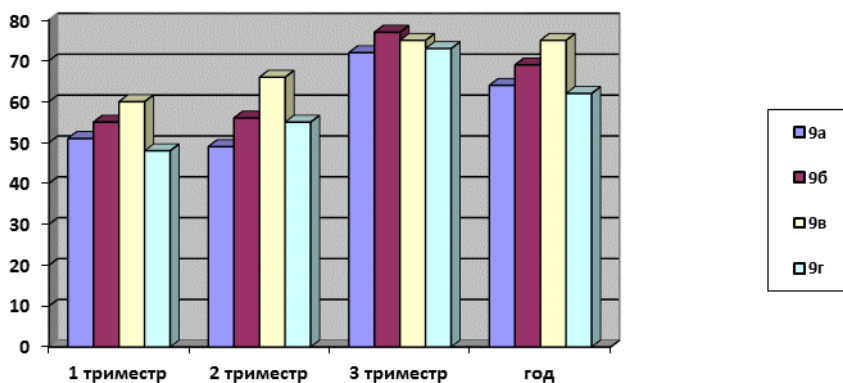
Как видно из таблицы 1 и диаграммы 1 в 2020г. наблюдается понижение результатов (% качества) в 9 кл.:

- количество выпускников 9-ых классов, окончивших в 2019-2020 уч. году 2 ступень на «5» и «4», уменьшилось на 4 % по сравнению с 2018-2019уч. г. и составляет 34%. (34 выпускника). Однако **4 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца** (1 человек из 9б, 1 выпускник из 9в и 2 выпускника из 9г), в 2018-2019 таких выпускников было 2 человека, в 2017-2018 году таких выпускников было 4 человека, в 2016-2017 - 9 человек, в 2015-2016 – 6 выпускников. Среди выпускников 2 ступени **6 выпускников (5%) в аттестате об основном общем образовании имеют только одну «3»**. Эти учащиеся в 11 классе имеют шанс получить аттестат только с хорошими и отличными отметками.

Таблица 19. Динамика качества обученности выпускников 9 классов в 2019-2020 уч.г.

9 классы (2019-2020) Динамика качества по классам				
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
9а	51%	49%	72%	64%
9б	55%	56%	77%	69%
9в	60%	66%	75%	75%
9г	48%	55%	73%	62%

Диаграмма 5. Динамика качества обученности выпускников 9 классов в 2019-2020 уч.г.



Данные таблицы 19 и диаграммы 5 показывают, что в течение 2019-2020уч.г.

- самые низкие и нестабильные результаты наблюдались в 9а классе (кл. руководитель Смирнова А.В.): в течение года нет отличников, хорошистов 8 человек.
- Также низкие результаты показали обучающиеся 9б класса (кл. руководитель Артамонов Д.А.). В течение года один отличник, а количество хорошистов не превосходит 23%.
- наиболее стабильные и хорошие результаты в течение учебного года (есть отличники, много хорошистов) показывали учащиеся 9в и 9г (кл. руководитель Иванова С.В. и Назарова Л.А.)
- **К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущен 101 обучающийся 9 классов (100%)**
- Аттестат об основном общем образовании получил 101 выпускник:
- на «5» и «4» завершили всего 38% выпускников 9 классов (34 выпускника)
- **4 выпускника получили аттестат особого образца:**

**Учащиеся 9 кл. в соответствии с ООП ООО защищали индивидуальный итоговый проект.** Работа над ИИП и защита осуществлялась в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

#### Результаты защиты ИИТ

##### Распределение проектов по видам:

- 1) исследовательский проект -30% учащихся 9 кл.
- 2) информационный проект-45% учащихся 9 кл.
- 3) практико-ориентированный проект-29% учащихся 9 кл.

##### Оценки:

- «5» - 43 выпускника (48%)
- «4» - 36 выпускников (40%)
- «3» - 11 выпускников (12%)

Также девятиклассники принимали участие в устном собеседовании по русскому языку. Все учащиеся получили «зачет».

**В 2020 году учащиеся 9-х классов принимали участие в двух региональных диагностических работах.**

1. Проверка метапредметных умений обучающихся 9 классов.
2. Региональная диагностическая работа по русскому языку.

#### Результаты диагностических работ в 9-х классах в 2020 году

##### Работа в 9-х классах по метапредметным умениям

#### **Выводы:**

Метапредметные умения у большинства учащихся 9-х классов сформированы на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о реализации ФГОС.

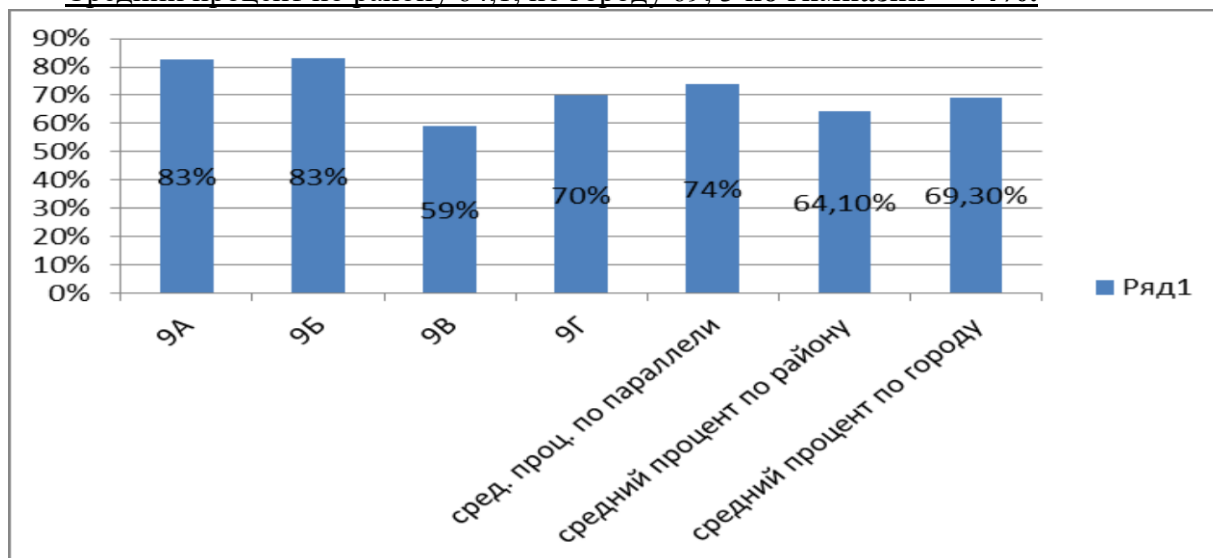
Лучшие результаты по параллели показали учащиеся 9а и 9б классов (83%), самый низкий уровень подготовки продемонстрировал 9в класс. (59%)

**Наибольшие трудности** во всех 9-х классах возникли при выполнении заданий, позволяющих определить уровень сформированности у учащихся регулятивных умений. По данным внешнего

мониторинга познавательные умения учащихся 9-х классов сформированы на достаточно высоком уровне.

**Процент выполнения заданий диагностической работы в каждом классе и в гимназии выше средних показателей по району и городу.**

**Средний процент по району 64,1, по городу 69,3 по гимназии – 74%.**



### **Региональная диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах**

Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года.

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 13 заданий (базового и высокого уровней сложности).

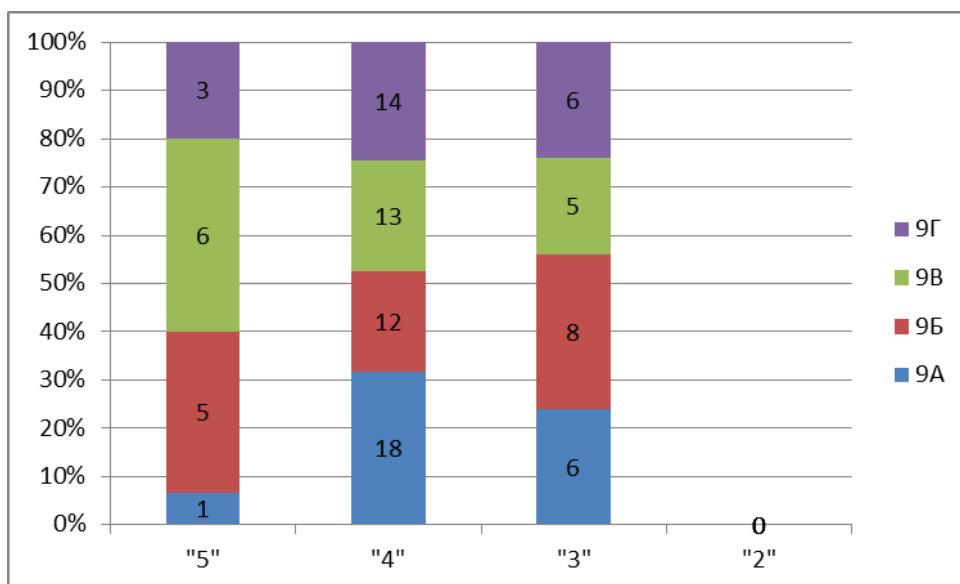
Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 31

При проведении работы присутствовали наблюдатели из числа студентов ГБОУ «Педагогический колледж No1 им. Н.А. Некрасова»

### **Итоги работы:**

класс	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка	% качества	% обученности
9-е	97	15	57	25	0	24	3,9	74%	100%
9а	25	1	18	6	0	24	3,8	76%	100%
9б	25	5	12	8	0	23	3,9	68%	100%
9в	24	6	13	5	0	26	4	76%	100%
9г	23	3	14	6	0	24	3,9	74%	100%

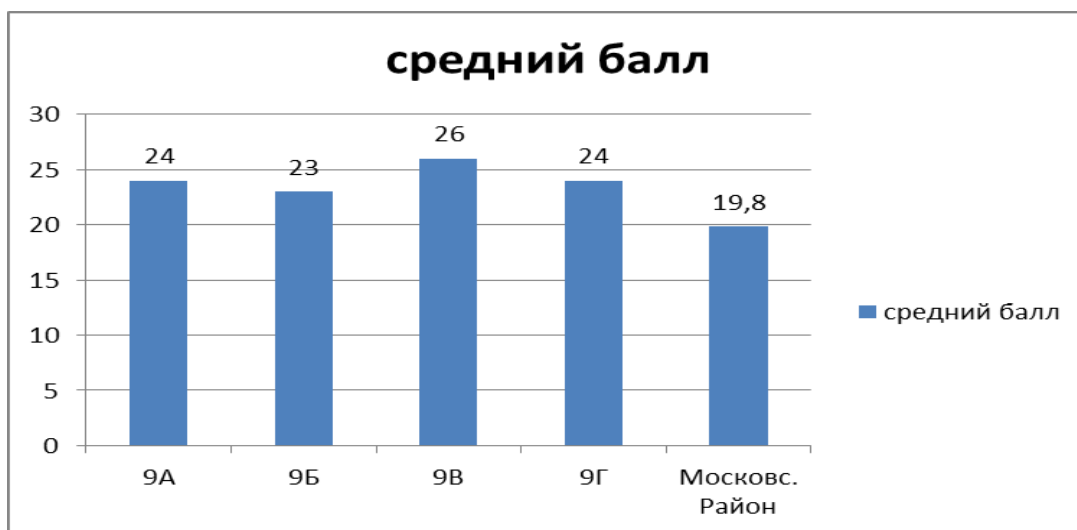


Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты: успеваемость - 100%, качество - 74%, средний балл - 24, средняя отметка – 3,9

Анализ показал, что средний балл в каждом классе и в гимназии выше средних показателей по району и по городу СПб:

средний балл по району - 19,8 , средняя отметка по району – 3,5

средний балл по городу – 19,9



#### Диагностическая работа по обществознанию

В текущем учебном году учащиеся 9 класса писали диагностическую работу по обществознанию. К сожалению, спецификация работы отсутствует, анализ планируемых достижений сделать не представляется возможным. По итогам ДКР методических материалов по городу не опубликовано.

26 учащихся 9-х классов писали ДКР (учителя Биушкин В. И. и Артамонов Д. А.):

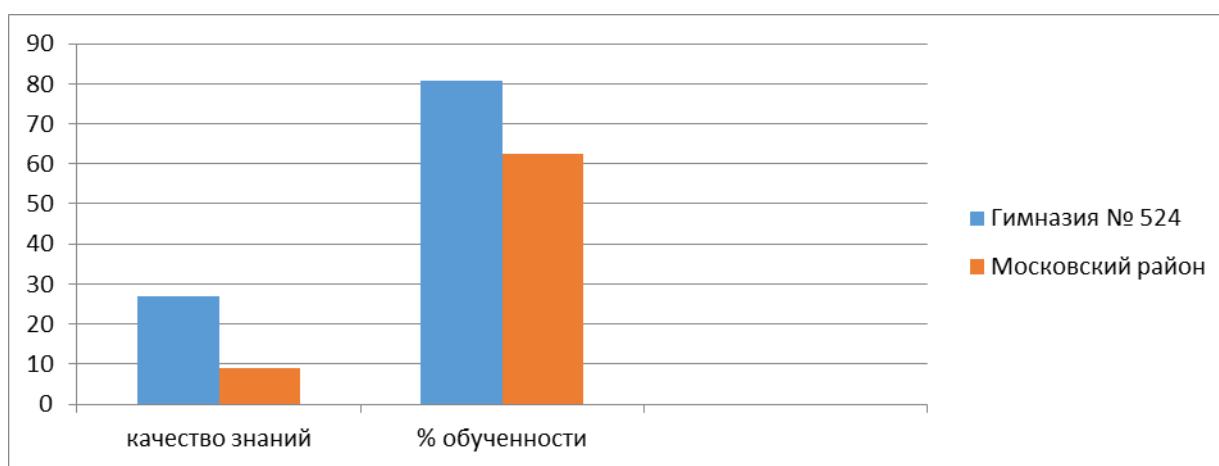
% обученности - 80,77, что значительно выше, чем по Московскому району (62,35%),

% качества знаний - 26,92, что также выше, чем по Московскому району (8,97%).

Учащиеся гимназии показали 2 результат по району после гимназии 526 по показателю «качество знаний».

#### Результаты ДКР по обществознанию в 9 классах

ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний	% обученности
ГБОУ гимназия № 524	19,23	53,85	23,08	3,85	26,92	80,77
Московский район	37,65	53,38	8,42	0,55	8,97	62,35

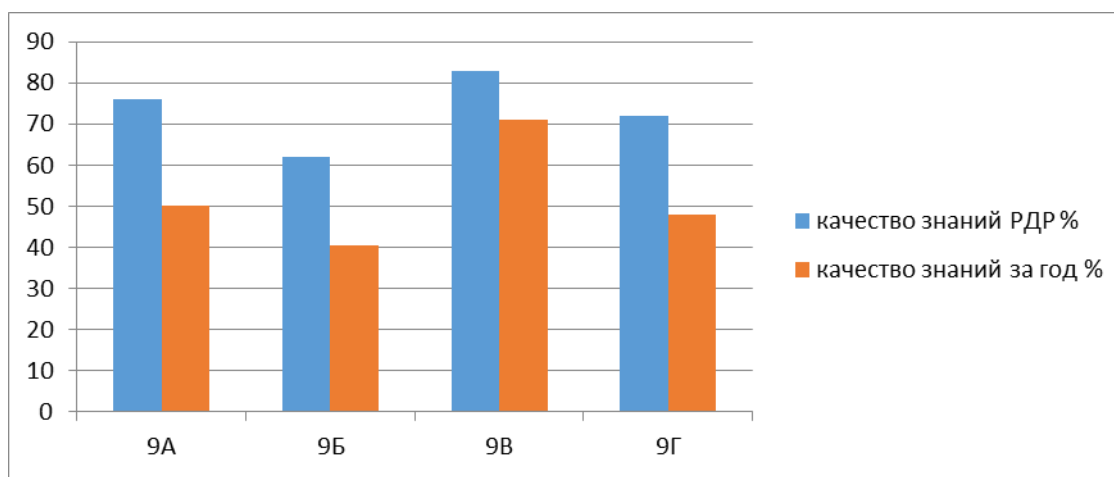




### Анализ диагностической работы по математике в формате ОГЭ в 9-х классах

Работа в формате ОГЭ проводилась в марте 2020. В ней приняли участие все учащиеся 9-х классов. Учащиеся либо подтвердили свои отметки, либо получили более высокую отметку.

класс	учитель	"2"	"3"	"4"	"5"	качество знаний в работе%	Качество знание за год%	годовая отметка по математике
9а	Водолазко О.В.	1(Калашникова )	5	13	6	76	50	3,52
9б	Тихонова А.В.	0	10	12	4	62	40,5	3,48
9в	Некрасова О.А.	0	4	15	4	83	71	3,84
9г	Тихонова А.В.	0	8	10	7	72	48	3,62



### Результативность структурного подразделения в 2020г.

Отчет о победителях в мероприятиях 2020г

Месяц	Название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, городской, районный, муниципальный),	Количество участников от школы	Победители
Октябрь	«Весёлые старты»	Районный	10 чел.	Сборная команда третьих классов – 1 место
Ноябрь	«Разукрасим мир стихами»	Районный	4 чел.	Карпов Марк 1 «Д» класс – 3 место
Ноябрь	«Разукрасим мир стихами»	Районный	4 чел.	Климина Ксения 2 «А» класс – 2 место
Ноябрь	«Разукрасим мир стихами»	Районный	4 чел.	Колесников Борис 3 «В» класс – 3 место
Декабрь	«Дорога и мы»	Районный	19 чел.	Кошелева Яна 1 «А» класс – 1 место (номинация «Прикладное искусство»)
Декабрь	«Дорога и мы»	Районный	19 чел.	Крылова Полина 2 «В» класс - 1 место (номинация «Декоративно-прикладное искусство»)
Декабрь	«Дорога и мы»	Районный	19 чел.	Команда 1 «Г» класса – 1 место (номинация «Дорога и мы»)

				«Видеоклипы»)
Декабрь	«Зима в Санкт-Петербурге»	Городской	36 чел.	Команда 3 «А» класса – 3 место
Декабрь	«Бумажный Бум»	Городской	600 чел.	Артамонова Мария 4 «Д» и Пшеничникова Александра 3 «А» - 1 место

	<b>Горышева Е.В</b>	<b>. педагог дополнительного образования</b>	<b>Руководитель театра гимназии №524</b>	
<b>Творческие достижения театрального кружка в 2019г</b>				
1	<b>Кукольный театр</b>	<b>Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» в номинации «Театр, искусство»</b>	<b>Победитель ( I I место)</b>	<b>2020</b>
2	<b>Кукольный театр</b>	<b>X Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества» в номинации « Театр, искусство»</b>	<b>Победитель ( I место)</b>	<b>2020</b>
3	<b>Кукольный театр</b>	<b>Открытый фестиваль-конкурс «Театральная верста» в номинации «Синтез театра и кино»</b>	<b>Диплом</b>	<b>2019</b>
4	<b>Кукольный театр</b>	<b>Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» (открытый) в номинации «Театр»</b>	<b>Диплом I степени</b>	<b>2020</b>
5	<b>Кукольный театр</b>	<b>X всероссийский конкурс «Свобода творчества» в номинации «Театр, искусство»</b>	<b>Диплом I степени</b>	<b>2020</b>
6	<b>Музыкальный театр</b>	<b>Академия талантов Открытый международный фестиваль детских талантов «Рождественские звезды»</b>	<b>Диплом 1. Иванов Александр 2. Завьялов Виктор</b>	<b>2020</b>
7	<b>Кукольный театр</b>	<b>Открытый фестиваль-конкурс «Театральная верста»</b>	<b>Диплом</b>	<b>2019</b>

### **Творческие достижения ЭСПбэв 2020г**

- 1- Монахов Артем Оганесян Жасмина- международный турнир «North Star» 2-3 ноября 2020 2 место
- 2- Молчанов Матвей Щербак Арина- международный турнир «North Star» 2-3 ноября 2020 3 место
- 3- Нецветаев Роман Бущик Екатерина- Всероссийский кубок РТС «GoldenS Cup 2020» 8 декабря 2020г 2 место
- 4- Затонский Михаил Панжева Юстина- Закрытый Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 3 место
- 5- Мелешкин Юрий Лазутина Анна- Всероссийский кубок РТС «GoldenS Cup 2019» 8 декабря 2019г 1 место
- 6- Мелешкин Виктор Васильева Анастасия- Закрытый Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 3 место
- 7- Лаува Даниил Тарлова Станислава- международный турнир «North Star» 2-3 ноября 2019 1 место
- 8- Монахов Артем Оганесян Жасмина- Закрытый Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 1 место
- 9- Соловьев Глеб Мишуловина Анастасия - Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 2 место
- 10- Лаува Даниил Тарлова Станислава- международный турнир «North Star» 2-3 ноября 2019 1 место
- 11- Монахов Артем Оганесян Жасмина- Закрытый Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 1 место
- 12- Соловьев Глеб Мишуловина Анастасия - Чемпионат СПТС 1 этап 13 октября 2019г 2 место

### 3. Востребованность выпускников.

#### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

**В 10-е классы поступили 97 обучающихся**, что составляет 96% от общего числа выпускников 9 классов.

**В учреждения СПО поступило 4 обучающихся**, что составляет 4% от общего числа выпускников 9 классов.

**82 выпускника поступили в 10 класс гимназии № 524**, что составляет 81,2% от общего числа выпускников 9 классов.

**11 выпускников поступили в общеобразовательные школы**, из них 7 выпускников - в школы своего района и 4 выпускника – в школы другого района.

**4 выпускника поступили в профильные лицеи и гимназии другого района**, что составляет 4% от общего числа выпускников 9 классов.

	Кол-во учащихся 9-х классов	Окончили 9 класс	Поступил и в 10 класс гимназии № 524	Поступили в 10 класс общеобразовательной школы	Поступили в профильные лицеи, гимназии другого района	Иное распределение (СПО, колледж)
<b>2019-2020</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>82 81,2%</b>	<b>11 10%</b>	<b>4 4%</b>	<b>4 4%</b>

#### **Информация о выбытии выглядит следующим образом:**

№	Дата	Выбыл из учебного коллектива	Выбыл в	Выбыл в ОУ следующего вида	Выбыл в ОУ (краткое наименование)
1	03.06.2020	9 а	Выбыл(а) в ООД своего района	Колледж	Колледж "Звездный"
2	03.06.2020	9 г	Выбыл(а) в ООД другого района	Средняя общеобразовательная школа	ГБОУ СОШ №564
3	03.06.2020	9 в	Выбыл(а) в ООД другого района	Колледж	Петровский колледж
4	03.06.2020	9 в	Выбыл(а) в ООД своего района	Средняя общеобразовательная школа	ГБОУ СОШ №525

5	03.06.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №525	СОШ
6	03.06.2020	9 в	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №525	СОШ
7	03.06.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №525	школа
8	04.06.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №525	СОШ
9	10.06.2020	9 г	Выбыл(а) ) в ОООД другого района	Колледж	"Радиотехническ й колледж"	
10	11.06.2020	9 г	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №543	СОШ
11	11.06.2020	9 в	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Гимназия	ГБОУ №56	Гимназия
12	11.06.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД другого района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ 459	СОШ №
13	19.06.2020	9 г	Выбыл(а) ) в ОООД другого района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ 550	СОШ №
14	18.08.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Средняя общеобразовательна я школа	ГБОУ №525	СОШ
15	20.08.2020	9 в	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Лицей	Естественно- научный лицей СПбПУ	

16	20.08.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Лицей	ГБОУ №366 лицей
17	24.08.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Лицей	ФМЛ № 239
18	26.08.2020	9 г	Выбыл(а) ) в ОООД другого района	Средняя общеобразовательна я школа	Школа разговорных языков
19	28.08.2020	9 б	Выбыл(а) ) в ОООД своего района	Колледж	Колледж "Звездный"

**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов**

ВУЗы	11а		11б		11в		Всего
	Бюджет	Платно	Бюджет	Платно	Бюджет	Платно	
Санкт-Петербургский государственный университет	1	1	1	1		1	5
Санкт-Петербургский горный университет							0
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова							0
Балтийский государственный технический университет «Военмех»				1			1
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации							0
Петербургский государственный университет путей сообщения							0
Санкт-Петербургская художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица	1	1					2
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	2	2		1			5
Санкт-Петербургский государственный экономический университет		1		2			3
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова	1						1
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	1						1
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	1						1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1	1					2
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики			1	1			2
Санкт-Петербургский государственный технологический институт	1	2		1			4
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения			1				1
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет		1					1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1	1					2



Лесотехническая академия						1	1
ПГУПС Императора Александра 1						1	1
Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения						2	2
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета							
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна							
Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича						3	3
Высшая школа экономики		1				2	3
Сайменский университет прикладных наук							
Санкт-Петербургского университета МВД							
СЗГМУ им. Мечникова						1	1
Гидрометеорологический институт	1						1
Ленинградский государственный университет им. Пушкина						1	1
Академия правосудия		1					1
Медицинское училище ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова						1	1
Колледж управления и экономики «Александровский лицей»					1		1
<b>ВСЕГО ПОСТУПИЛИ В ВУЗ</b>	11 (46%)	12 (50%)	3 (12%)	7 (28%)	1 (5,5%)	13 (72%)	47 (69%)
<b>НЕ ПОСТУПИЛИ</b>	2		5		4		11

Доля выпускников 11 классов, зачисленных на бюджетные места в государственные высшие учебные заведения в общей численности выпускников 22 %

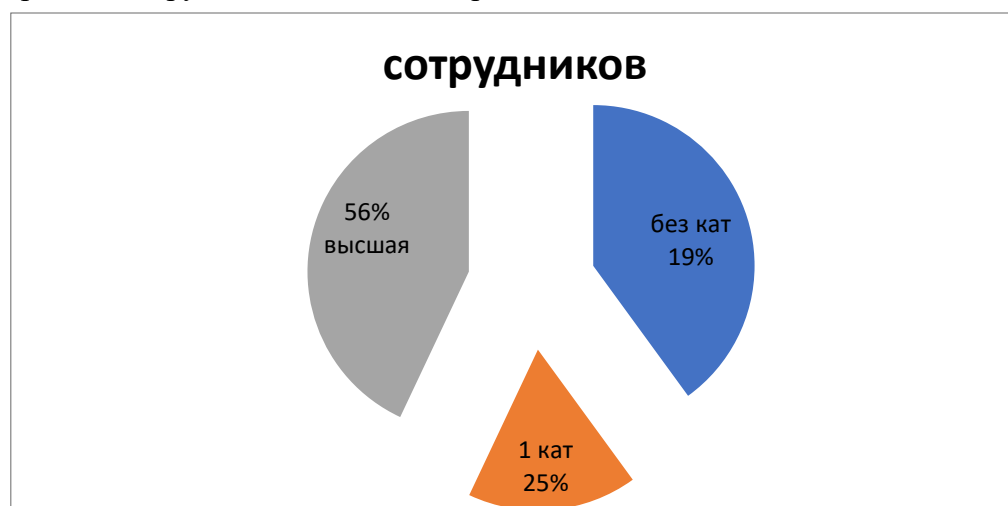
2) Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в вузах на платной основе 47 %

3) Удельный вес выпускников 11 классов, не обучающихся и не трудоустроившихся по окончании школы 16%

## 5. Качество кадрового состава в 2020г

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами на протяжении 3-х последних лет составляет 100%

Средняя нагрузка педагогических работников – 21 час

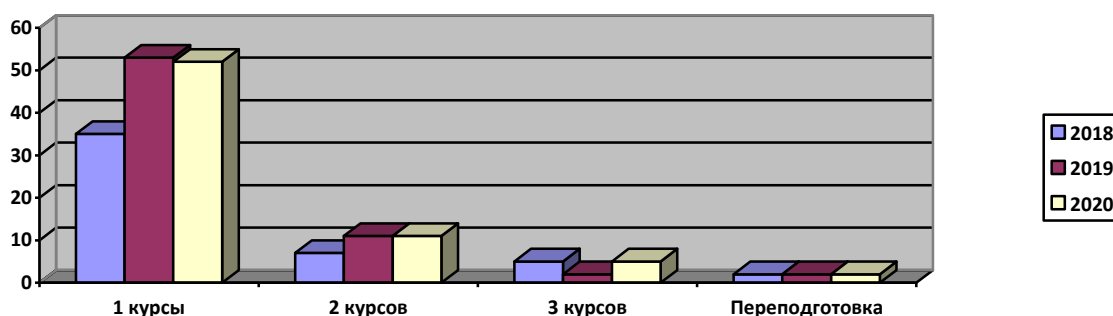


### Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.

Нововведения в современную систему образования и воспитания учащихся привели к тому, что современные учителя не могут довольствоваться тем опытом, который они приобрели в ходе своей деятельности, учителя должны постоянно повышать уровень своей квалификации, постоянно обновлять свои собственные знания, овладевать новыми профессиональными навыками, осваивать новые методики и методы, и, соответственно, уметь их применять в соответствии с требованиями государства и потребностями учащихся. Для этого и предназначены курсы повышения квалификации, направленные на самообразование учителей.

Учителя гимназии ежегодно повышают свой профессионализм, совершенствуют педагогическое мастерство, обучаясь на различных курсах повышения квалификации на разных педагогических площадках: чаще всего в СПб АППО, ИМЦ Московского района, СПб РЦОИиИТ и других образовательных площадках.

Обучение осуществляется в соответствии с перспективным планом, хотя многие учителя проходят курсы практически ежегодно в зависимости от собственных профессиональных потребностей.



Необходимо отметить расширение спектра тематики и направлений курсов, на которых обучались педагоги гимназии.

Прслеживается стабильная динамика в повышении квалификации. Это способствует решению кадровых вопросов при внедрении инноваций в образовательный процесс, повышению качества оказания образовательных услуг и профессиональной культуры учителя в целом. Учителя все активнее используют современные формы обучения: дистанционную, очно-заочную, коллективные курсы и др.

Также учителя активно посещают семинарские занятия, открытые уроки, внеклассные мероприятия на районных и городских педагогических площадках по разным педагогическим проблемам.

Перспективным направлением на следующий 2021 год остается обучение педагогов дополнительного образования, обучение педагогов гимназии на курсах по технологии подготовки

учащихся 9 классов к ГИА, на курсах по современным педагогическим технологиям, а также на курсах, связанных с проблемами внедрения ФГОС СОО, внутрифирменное обучение через мастер-классы, открытые уроки и круглые столы.

**В 2020 году педагогический коллектив гимназии награжден грамотами и благодарностями:**

- «за высокую результативность в олимпиадном движении в 2019-2020 учебном году»
- «за высокую результативность» в номинации «Успешный старт»
- «за активное участие в реализации межрегионального проекта «Спасенное детство» и трепетное отношение к сохранению памяти о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны» (уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге Агапитова С. Ю.);
- «за высокий профессионализм, активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи и подготовке ее к защите Отечества в 2019 году» (председатель Межрегионального отделения ДОСААФ России Санкт-Петербурга т Ленинградской области);
- «за плодотворное сотрудничество с кафедрой культурологического образования СПб АППО, помощь в организации и проведении занятий и мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки – учителей ИЗО и черчения Санкт-Петербурга» (заведующий кафедрой культурологического образования СПб АППО Е. Н. Коробкова);

Работу педагогического коллектива отличает высокая степень результативности. На базе гимназии подготовлено и проведено 8 семинаров. МО учителей ИЗО и технологии, математики, естественнонаучного цикла, начальной школы, русского языка и литературы активно поработали в подготовке и проведении открытых значимых мероприятий на базе гимназии (мастер-классов, консультаций, открытых уроков, семинаров, др.).

Подготовлено 10 выступлений, 27 мастер-классов и открытых урока педагогами гимназии на различных площадках города и района.

9 педагогов гимназии в 2019-2020 учебном году стали победителями и лауреатами конкурсов различного уровня (в т. ч. районного этапа Конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года»).

Подготовлено к печати 41 публикация (статьи, методические разработки по урочной и внеурочной деятельности в гимназии, больше, чем в прошлом учебном году).

31 педагог гимназии являются членами экспертных комиссий, жюри конкурсов различного уровня.

32 учителя гимназии награждены благодарностями от администрации Московского района, ИМЦ Московского района, АППО СПб, др.

**Таблица 1. Перечень районных мероприятий на базе гимназии.**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b>Районный информационно-методический семинар</b> для учителей изобразительного искусства и технологии «Планирование работы районного МО на первое полугодие 2019/2010 учебного года» <b>27.09.2019 г.</b>	Количество участников-17 чел., участники-учителя ИЗО и технологии Московского района	Учитель ИЗО и технологии ГБОУ гимназия №524 <b>Яковлева О. И.</b>
2	<b>Районный семинар</b> для учителей изобразительного искусства и технологии «Организация районного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии» <b>25.10.2019 г.</b>	Количество участников-21 чел., участники-учителя технологии Московского района	Учитель ИЗО и технологии ГБОУ гимназия №524 <b>Яковлева О. И.</b>

3	<b>Районный семинар</b> для учителей математики, учащихся 9-х классов «Задания по теории вероятностей на ОГЭ» <b>14.11.2019 г.</b>	Количество участников - 128 чел., участники-учителя математики, учащиеся 9-х классов Московского района	Директор ГБОУ гимназия №524 <b>Водолазко О. В.</b>
4	<b>Районный семинар</b> для учителей математики, учащихся 11-х классов «Задания по теории вероятностей на ЕГЭ» <b>21.11.2019 г.</b>	Количество участников - 136 чел., участники-учителя математики, учащиеся 11-х классов Московского района	Директор ГБОУ гимназия №524 <b>Водолазко О. В.</b>
5	<b>Районный семинар</b> для учителей технологии и изобразительного искусства «Проектная и исследовательская деятельность школьников в области технология и изобразительного искусства». <b>20.12.2019 г.</b>	Количество участников-29 чел., участники-учителя технологии и ИЗО Московского района	Учитель ИЗО и технологии ГБОУ гимназия №524 <b>Яковлева О. И.</b>
6	<b>Районный семинар - практикум</b> по подготовке к ЕГЭ по литературе для учителей русского языка и литературы ОУ района <b>27.01.2020 г.</b>	Количество участников-99 чел., участники-учителя русского языка и литературы Московского района	Методист ГБОУ гимназия №524 <b>Ежова И. В.</b>
7	<b>Районный мастер-класс</b> для учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР в начальной школе «Использование цифровых естественнонаучных лабораторий во внеурочной и проектной деятельности учащихся» <b>22.01.2020 г.</b>	Количество участников-86 чел., участники-учителя начальных классов, заместители директоров по УВР в начальной школе Московского района	Учитель физики ГБОУ гимназия №524 <b>Кутузова Г. Н.</b>
8	<b>Районный семинар</b> для учителей изобразительного искусства и технологии «Подготовка к районному педагогическому форуму» <b>20.03.2020 г.</b>	Количество участников-26 чел., участники-учителя ИЗО и технологии Московского района	<b>Яковлева О. И.</b>

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что практически все МО активно поработали в подготовке и проведении открытых значимых мероприятий на базе гимназии (МО начальной школы, математики, технологии и искусства, русского языка и литературы, естественно-научного цикла). Думаю, учителям физической культуры, истории есть чем поделиться с коллегами по району, городу. В 2020-2021 учебном году следует сохранить достигнутые результаты всем МО, а МО учителям истории и физической культуры подготовить открытые мероприятия.

На базе гимназии в течение всего учебного года проводилось:

- обучение учителей Московского района (преподавателей технологии, ИЗО, русского языка и литературы, физики, математики);
- «дни специалиста» для учителей ИЗО, технологии, физики, робототехники, консультации по использованию цифрового оборудования и лабораторий;
- районный этап ВсОШ по технологии (робототехника);

- открытые мероприятия (уроки, открытые занятия, мастер-классы), направленных на диссеминацию опыта педагогов ОУ;

- подготовка команд района под руководством учителя Кутузовой Г. Н. к районным и городским состязаниям роботов, открытым межрайонным соревнованиям по робототехнике фестивалям технического творчества «Техностарт», международному фестивалю «Робофинист», состязаниям Санкт-Петербурга по робототехнике, региональным соревнованиям в рамках финала открытого чемпионата в рамках профессионального мастерства по правилам Junior skills RUSSIA Северо-западного федерального округа, т. д.;

- в текущем учебном году на базе гимназии № 524 впервые была организована подготовка и проведение международных экзаменов Cambridge Assessment English (YLE Movers).

**Таблица 2. Победители и лауреаты конкурсов педагогов гимназии в 2020 учебном году**

<b>Конкурс (полное название), уровень конкурса</b>	<b>ФИО, результат участия</b>
<b>Районный</b>	
Конкурс педагогических достижений, районный этап, номинация «Учитель года».	<b>Орлова Л. В.</b> , победитель. <a href="http://imc-mosk.ru/">http://imc-mosk.ru/</a>
Районный этап педагогического конкурса «Я познаю мир».	<b>Печерина С.В.</b> , победитель. <a href="http://imc-mosk.ru/">http://imc-mosk.ru/</a>
1.Персональная выставка работ в ИМЦ Московского района «Абхазия. Пленэр 2019». 2. Районный конкурс «Увлечение и мастерство», номинация «Декоративно-прикладное искусство».	<b>Яковлева О. И.</b> <a href="http://imc-mosk.ru/">http://imc-mosk.ru/</a>  Победитель
<b>Городской, региональный</b>	
1. Городской конкурс выставочных проектов «Далекому прошлому верность храня. От мастерства учителя к мастерству ученика».	<b>Яковлева О. И.</b> , лауреат. <a href="https://sc565.spb.ru/wp-content/uploads/2019/10/2019-2020-Polozhenie-Ot-masterstva-uchitelya-Dalekomu-proshlomu.pdf">https://sc565.spb.ru/wp-content/uploads/2019/10/2019-2020-Polozhenie-Ot-masterstva-uchitelya-Dalekomu-proshlomu.pdf</a>
Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК ГТО Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга «Оздоровительный спорт-в каждую семью» (районный этап).	<b>Федотов Р. Ю.</b> , лауреат. <a href="http://kfis.spb.ru/spartakiady/spartakiada-semejnyh-komand/">http://kfis.spb.ru/spartakiady/spartakiada-semejnyh-komand/</a>
Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК ГТО Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга «Оздоровительный спорт-в каждую семью» (районный этап).	<b>Федотова К. А.</b> , лауреат. <a href="http://kfis.spb.ru/spartakiady/spartakiada-semejnyh-komand/">http://kfis.spb.ru/spartakiady/spartakiada-semejnyh-komand/</a>
<b>Региональный конкурс</b> среди образовательных организаций (общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования) на лучший дистанционный курс. Тема работы «Великие географические открытия».	<b>Печерина С. В.</b> , победитель. <a href="http://ya-i-mir.ru/konkurs-2019-2020/project-2?p=72">http://ya-i-mir.ru/konkurs-2019-2020/project-2?p=72</a>
<b>Всероссийский</b>	
<b>Всероссийский конкурс</b> «Использование информационно-коммуникационных	<b>Храмцова Н. А.</b> , победитель.

технологий в педагогической деятельности» (всероссийское тестирование).	<a href="https://roskonkursy.ru/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tekhnologij-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti">https://roskonkursy.ru/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tekhnologij-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti</a>
<b>Всероссийский конкурс</b> «Презентация к уроку», портал «Первое сентября»	<b>Маянц Н.И.</b> , лауреат. <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
<b>Всероссийский конкурс</b> на присуждение премий (федеральная премия) лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	<b>Кирилина Ю. В.</b> , победитель <a href="http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/55171/">http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/55171/</a>
<b>Всероссийский конкурс</b> «Мое итоговое мероприятие» с методической разработкой «Открытый урок по теме «Одежда»	<b>Крылова В. В.</b> , победитель. <a href="https://fgosonline.ru/konkurs_cat/moyo-itogovoe-meropriyatie/page/3/">https://fgosonline.ru/konkurs_cat/moyo-itogovoe-meropriyatie/page/3/</a>

**Таблица 3. Диссеминация опыта педагогов гимназии на различных площадках района и города**

<b>Название мероприятия, даты, уровень</b>	<b>ФИО, степень участия</b>
<b>Районный</b>	
<p><b>1. Районный научно-практический семинар</b> «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательной области «Изобразительное искусство и технология».</p> <p>ГБОУ гимназия № 524 Московского района. 20.12.2019 г.</p> <p><u>Тема выступления</u> «Пленэрная практика педагогов-художников с учащимися».</p> <p><b>2. Районный информационно-методический семинар</b> «Организация районного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии».</p> <p>ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга. 25.10.2019 г.</p> <p><u>Тема выступления</u> «Специфика и особенности подготовки школьников к олимпиаде по технологии».</p> <p><b>3. Районный информационно-методический семинар</b> для учителей ИЗО и технологии «Развитие творческого потенциала у учащихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности и на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>ГБОУ № 370 Московского района Санкт-Петербурга, 28.02.2020 г.</p> <p><u>Тема выступления</u> «Развитие творческого потенциала у учащихся с ОВЗ. Формы и методы работы»</p>	<p><b>Яковлева О. И.</b>, учитель ИЗО, технологии.</p>
<p><b>Районный информационно-методический семинар</b> «Актуальные проблемы и вопросы при подготовке к ГИА по физике в 2020 году».</p> <p>ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. 26.02.2020 г.</p> <p><u>Тема выступления</u> «Материально-технические условия проведения ГИА в форме ОГЭ по физике в 2020 году и планирование деятельности учителя».</p>	<p><b>Кутузова Г. Н.</b>, учитель физики.</p>

<p><b>Районный семинар</b> «ИКТ в организации проектной деятельности педагогов и обучающихся Московского района» ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. 23.01.2020 г. <u>Тема выступления</u> «Принципы мотивирования учащихся в исследовательской и проектной деятельности».</p>	<p><b>Порохов Д.А.,</b> учитель физики.</p>
<p><b>Районный научно-методический семинар</b> «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательной области «Изобразительное искусство и технология». ГБОУ гимназия № 524 Московского района. 20.12.2019 г. <u>Тема выступления</u> «Реализация преемственности дошкольного и начального образования»</p>	<p><b>Власова Л.Н.,</b> учитель начальных классов.</p>
<p><b>Районный научно-методический семинар</b> Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательной области «Изобразительное искусство и технология». ГБОУ гимназия № 524 Московского района. 20.12.2019 г. <u>Тема выступления</u> «Формы и методы приобщения учащихся образовательных учреждений к духовно-нравственным ценностям»</p>	<p><b>Мендалина Ж.Б. ,</b> учитель начальных классов.</p>
<p><b>Городской (региональный)</b></p>	
<p><b>Городской научно-практический семинар</b> «Проектно-исследовательская деятельность на уроках технологии и во внеурочной деятельности». Санкт-Петербург. ЦПК «Образовательные технологии». 05.03.2020 г. <u>Тема выступления</u> «Проектно-исследовательская деятельность на уроках технологии и во внеурочной деятельности» с использованием оборудования Dobot».</p>	<p><b>Порохов Д.А.,</b> учитель физики.</p>
<p><b>Городской научно-практический семинар</b> для слушателей курсов повышения квалификации АППО. Санкт-Петербург. АППО. 07.02.2020 г. <u>Тема выступления</u> «Организация познавательной деятельности как способ побуждения к саморазвитию»</p>	<p><b>Маянц Н.И.,</b> учитель химии</p>
<p><b>Городская научно-практическая online-конференция</b> 11.04.2020 г. <u>Тема выступления</u> «Современная начальная школа: пространство личного развития и успеха»</p>	<p><b>Мажарская В.А.,</b> учитель начальных классов.</p>
<p><b>Всероссийский, межрегиональный (с международным участием)</b></p>	
<p><b>Всероссийский семинар</b> «Требования к организации проектной деятельности старшего школьника». Центр ДПО «АНЭКС» . 06.02.2020 г. <u>Тема выступления</u> « Особенности организации проектной деятельности в старшей школе».</p>	<p><b>Горкина Г.А.,</b> учитель математики</p>
<p><b>1.Всероссийская научно-практическая конференция</b> «Педагогическое образование и теология в контексте подготовки специалистов для преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР».</p>	<p><b>Беляева Е.О.,</b> учитель начальных классов</p>

<p>Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 08.10.2020 г.  <u>Тема выступления</u> «Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ».</p> <p><b>2. Всероссийский семинар</b> «Использование проектных технологий в образовательном процессе».</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 21.09.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Театрализация в проектной деятельности»</p>	
<p><b>Международная конференция</b> «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».</p> <p>Г. Минск. 01.11.2019 г.  <u>Тема выступления</u> «Применение мобильных технологий в образовательном процессе».</p>	<p><b>Кондратьева И. А.,</b>  учитель информатики</p>
<p><b>Всероссийский семинар</b> «Использование проектных технологий в образовательном процессе».</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 21.09.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Организация работы над проектной деятельностью в начальной школе»</p>	<p><b>Басова С.С.,</b>  учитель начальных классов.</p>
<p><b>Всероссийский семинар</b> «Использование проектных технологий в образовательном процессе».</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 21.09.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Тьюторское сопровождение познавательных процессов младших школьников»</p>	<p><b>Мажарская В.А.,</b>  учитель начальных классов.</p>
<p><b>Всероссийский семинар</b> «Использование проектных технологий в образовательном процессе»</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 21.09.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Развитие творческой и исследовательской деятельности детей в конкурсе "Большая регата"»</p>	<p><b>Рыжова С. В.,</b>  учитель начальных классов.</p>
<p>1. <b>Всероссийский семинар</b> «Использование проектных технологий в образовательном процессе»</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 21.09.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Театрализация в проектной деятельности».</p> <p>2. <b>Всероссийская научно-практическая конференция</b> Педагогическое образование и теология в контексте подготовки специалистов для преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР"</p> <p>Санкт-Петербург, АППО, 22.11.19 г.  <u>Тема выступления</u> «Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ»</p>	<p><b>Беляева Е.О.,</b>  учитель начальных классов.</p>
<p><b>Члены экспертных комиссий, жюри конкурсов</b></p>	
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по технологии</p>	<p><b>Ластовская Г. С.</b></p>
<p>1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа ВСОШ по технологии.</p> <p>2. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа городской олимпиады по изобразительному искусству.</p> <p>3. <b>Член жюри</b> районного этапа городского конкурса «Сердце отдаю детям».</p> <p>4. <b>Председатель жюри</b> районного конкурса «Увлечение и мастерство».</p> <p>5. <b>Эксперт городского мониторинга</b> оборудования кабинетов технологии.</p>	<p><b>Яковлева О. И.</b></p>
<p>1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> районного этапа ВСОШ по английскому языку</p>	<p><b>Веселова Е.А.</b></p>



<p>2. <b>Член жюри и апелляционной комиссии</b> регионального этапа ВСОШ по английскому языку</p> <p>3. <b>Эксперт</b> районного Фестиваля «Урок – территория творчества: молодость и опыт»</p> <p>4. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Учитель здоровья — 2020»</p> <p>5. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Петербургский урок»</p> <p>6. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Педагогические надежды»</p>	
<p>1. <b>Эксперт районного Фестиваля</b> «Урок – территория творчества: молодость и опыт»</p> <p>2. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Учитель здоровья — 2020»</p> <p>3. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Петербургский урок»</p> <p>4. <b>Эксперт</b> районного этапа конкурса «Педагогические надежды»</p> <p>5. <b>Член жюри</b> районного этапа ВСОШ по английскому языку</p>	<b>Федотова Т. С.</b>
<p><b>Член жюри</b> районного этапа ВСОШ по английскому языку</p>	<b>Якименко М. И.</b>
<p>1. <b>Член районной рабочей группы</b> МО учителей физики по мониторингу и внедрению новых образовательных платформ.</p> <p>2. <b>Член жюри</b> и предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физике.</p>	<b>Бойкова О. Г.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку.</p>	<b>Дворкина Н.В.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку.</p>	<b>Богданова А. С.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по английскому языку.</p>	<b>Веретенникова Т. В.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по истории.</p>	<b>Батуева З. Е.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по обществознанию.</p>	<b>Синюкаева Е. А.</b>
<p><b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по праву</p>	<b>Биушкин В. И.</b>
<p>1. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физике.</p> <p>2. <b>Председатель предметно-методической комиссии и член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по астрономии.</p> <p>3. <b>Член жюри</b> районного этапа девятого городского фестиваля уроков учителей «Петербургский урок»:</p> <p>4. <b>Эксперт регионального чемпионата</b> «Молодые профессионалы. WorldSkills Russia-2019».</p> <p>5. <b>Член жюри международных командных инженерных робототехнических соревнований</b> для школьников 14-18 лет на базе Политехнического университета СПб.</p> <p>6. <b>Член жюри</b> районного конкурса «Великой Победе посвящается...»</p> <p>7. <b>Член жюри</b> районного конкурса-фестиваля педагогов Московского района «Твори, выдумывай, представляй».</p> <p>8. <b>Член жюри районного конкурса педагогических достижений</b> в номинации «Лучший педагог дополнительного образования ОУ Московского района».</p> <p>9. <b>Член жюри</b> районного конкурса педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям»,</p>	<b>Кутузова Г. Н.</b>
<p><b>Член жюри</b> районного этапа конкурса педагогического мастерства учителей физической культуры</p>	<b>Иванова С. В.</b>

<p>1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по физической культуре.</p> <p>2. <b>Член жюри</b> и предметно-методической комиссии районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<b>Лазарева С. Н.</b>
<p>1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе</p> <p>2. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по русскому языку</p>	<b>Горбылева Т. И.</b>
<p>1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе</p> <p>2. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по русскому языку</p>	<b>Руденко Л. П.</b>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе	<b>Кривцунова Л. А.</b>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе	<b>Ежова И. В.</b>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе	<b>Затонская И. С.</b>
<p>1. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по литературе</p> <p>2. <b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по русскому языку</p>	<b>Лоскутова И. Г.</b>
<b>Член жюри</b> предметно-методической комиссии районного этапа ВСОШ по немецкому языку.	<b>Владелина Г. А.</b>
<p>1. <b>Член жюри</b> предметно - методической комиссии районного этапа ВСОШ по географии.</p> <p>2. <b>Член жюри</b> предметно - методической комиссии районного этапа ВСОШ по экономике.</p>	<b>Александрова И. Н.</b>
<p>1. <b>Участник группы организаторов</b> регионального педагогического конкурса «Я познаю мир».</p> <p>2. <b>Участник городской творческой группы</b> по подготовке дистанционного курса на тему «Великие географические открытия»</p>	<b>Печерина С. В.</b>
<b>Член жюри</b> районного этапа городской олимпиады по ИЗО.	<b>Водовозова М. С.</b>
<b>Член жюри</b> районного этапа «Конкурса педагогических достижений» в номинации «Учитель года»	<b>Маянц Н. И.</b>
<p>1. <b>Член экспертной комиссии</b> при проведении районного внешнего мониторинга по математике в начальной школе.</p> <p>2. <b>Член экспертной комиссии</b> при проведении районного внешнего мониторинга по окружающему миру в начальной школе.</p>	<b>Слепнева И. И.</b>
<p>1. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по математике, <b>эксперт.</b></p> <p>2. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по окружающему миру, <b>эксперт.</b></p>	<b>Беляева Е.О.</b>
Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов, <b>эксперт</b>	<b>Кулагина Е. В.</b>
1. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по математике, <b>эксперт.</b>	<b>Медведева Н.В.</b>

<p><b>2. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по окружающему миру, эксперт.</b></p>	
<p>1. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по математике, <b>эксперт.</b>  <b>2. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по окружающему миру, эксперт.</b></p>	<p><b>Мирошниченко О.В.</b></p>
<p>1. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по математике, <b>эксперт.</b>  <b>2. Районный внешний мониторинг качества обученности учащихся 3-х классов по окружающему миру, эксперт.</b></p>	<p><b>Водовозова М.С.</b></p>
<p><b>Открытые уроки, мастер-классы</b></p>	
<p><b>Мастер-класс</b> для участников конкурса «Учитель года 2020», районный этап .  ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.  22.02.2020 г.</p>	<p><b>Маянц Н. И.,</b> учитель химии</p>
<p><b>Практикум</b> по подготовке к ЕГЭ по литературе для учителей русского языка и литературы ОУ Московского района.  ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга,  27.01.2020 г.</p>	<p><b>Ежова И. В.,</b> учитель русского языка и литературы.</p>
<p><b>Региональный мастер-класс</b> на ИТНЦ-2020.  23.03-27.03 2020 г. «Словарь дистанционного проекта».</p>	<p><b>Владелина Г. А.,</b> учитель немецкого языка  <b>Печерина С. В.,</b> учитель ИЗО, технологии, черчения</p>
<p><b>1. Районный мастер-класс</b> для учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР в начальной школе «Использование цифровых естественнонаучных лабораторий во внеурочной и проектной деятельности учащихся».  ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга,  22.01.2020 г.  <b>2 Районный мастер-класс</b> «Технологический прием "Точно в цель". SADik.ru  ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 28.01.2020 г.  <b>3. Районный мастер-класс</b> для учителей начальных классов «Интерфейс рабочего экрана интерактивной доски Smart Board».  ГБОУ № 544 Московского района Санкт-Петербурга, 24.01.2020 г.  <b>4. Городской мастер-класс</b> по робототехнике «RoboCup CoSpace Robot and Coding»  ГБОУ Президентский ФМЛ № 239, 11.09-12.09.2019 г.</p>	<p><b>Кутузова Г. Н.,</b> учитель физики.</p>
<p><b>Всероссийский форум</b> «Педагоги России: инновации в образовании». <b>Мастер-класс</b> «Проектная и исследовательская деятельность школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности» на 27.02 –28.02 2020 г., г. Брянск.</p>	<p><b>Порохов Д.А.,</b> учитель физики.</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46061
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 74928 единиц в год
- объем учебного фонда 39314.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 571 диск и 1 НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки 70 человек в день.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось в год
1	Учебник	39314	39225
2	Педагогическая	138	20
3	Художественная	5839	5478
4	Справочная	396	228
5	Языковедение	150	50
6	Естественно-научная	143	100
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	85	32

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и о проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

7. Материально-техническая база 2020г



**Средства информатизации ГБОУ гимназия № 524 на 31.12.2020**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеры	<b>231</b>
2.	Проектор	<b>60</b>
3.	Сканер	<b>3</b>
4.	Документ-Камера	<b>45</b>
5.	Мимио-оборудование	<b>25</b>
6.	Интерактивные доски	<b>2</b>
7.	Копировально-множительная техника в тч:	<b>127 в тч:</b>
8.	Принтер лазерный	<b>75</b>
9.	Принтер струйный	<b>3</b>
10.	МФУ	<b>52</b>
11.	Ризограф	<b>1</b>
12.	<b>Коммутатор</b>	<b>9</b>
13.	<b>Роутер</b>	<b>20</b>
14.		

**Число компьютеров на 1 обучающегося от общего числа компьютеров – 0,2  
100% педагогических работников, использующих ИКТ в преподавании предметов.**

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования 2020г**

Целью контроля качества обучения является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Контроль качества обучения выполняет следующие задачи: аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие, информационные.

### **Организация оценки качества образования**

Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
- оценка качества условий, качества управления образовательной организацией и системы, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

**Контроль качества обучения** включает комплекс процедур исходя из требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ.

С целью профилактики перегрузки обучающихся ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур (с учетом ежегодной циклограммы СПб РСОКО), что находит свое отражение в годовом плане работы гимназии.

### **Основными оценочными процедурами, используемыми в гимназии, являются:**

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

### **Результаты используются для решения управленческих задач на уровне гимназии:**

- информирования всех участников образовательных отношений о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования различных групп работников гимназии;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт – Петербурга осуществляется через Публичный доклад директора гимназии, размещенный на сайте гимназии.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают сонастройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки. В

гимназии сформирована единая, действенная система контроля и диагностики процесса образования, что отражено в одном из разделов годового плана (спланированная система мероприятий, аналитической работы на каждый месяц учебного года).

Качественную оценку системы образования в гимназии обеспечивает анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам контроля в зависимости от формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания при директоре, мини-педсоветы, психолого-педагогический консилиумы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

### **Заключение. Расширение перспектив развития ОУ.**

Основная идея гимназии состоит в создании модели «Школы возможностей», т.е. социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности обучающихся.

При этом основная цель – формирование личности, способной жить в условиях стремительных перемен кризисного настоящего и мобильного будущего.

1. Мероприятия по совершенствованию учебной деятельности в методической теме гимназии «Формирование универсальных учебных действий (УУД) как фактор развития культуры учения».
2. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности. Воспитание и развитие культуры исследователя. Разработка платформы для дистанционного ведения проектов на платформе eschool (IT-Стратегия).
3. Данная эффективная учебная деятельность, несомненно, требует овладения обучающимися русским языком как условием продуктивного обучения по всем учебным предметам.
4. Необходимым условием эффективной учебной деятельности является также совершенствование межпредметных связей, которое будет реализовываться через предметные недели и другие формы работы внеурочной и урочной деятельности.
5. Внедрение предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе по Федеральным Государственным Образовательным стандартам». Разработку рабочих программа по ВУД по предпрофильному обучению, разработка индивидуальной карты учащегося (начиная с начального образования). Совершенствование профильного образования в средней школе в 2021 году.
6. Совершенствование уклада школьной жизни как среды воспитания и социализации детей и подростков.
7. Совершенствование системы управления гимназией и внутренней системы оценки качества образования.

По итогам работы можно сделать вывод о высоких показателях вовлеченности и результативности участия подростков в проектной деятельности и в других видах внеурочной деятельности. По результатам опросов можно сделать выводы об удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности в ОУ, дистанционным форматом обучения в 2020 году. Выявлена стабильность значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностическим).

Директор ГБОУ гимназия № 524

Водолазко О.В.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены на 31.12.2020г

№ п/п	Показатели	Единица измерения К-во чел/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1486
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	684
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	631
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 ступень 68,53% 2 ступень 35,58% 3 ступень 29,48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике алг/геом	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень-65,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 выпускника-4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 выпускников-8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216/14,5%
1.19.1	Регионального уровня	2,5%
1.19.2	Федерального уровня	1,6%
1.19.3	Международного уровня	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	802/ 54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171/ 11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1486/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1486/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	98/84,5%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 5,2%
1.29.1	Высшая	65/56%
1.29.2	Первая	29/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9
1.30.2	Свыше 30 лет	62
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>70</b>

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1486/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м