Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:09:11 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по истории
для учащихся 10-**х классов**

Составители:
учитель истории и обществознания
Артамонов Дмитрий Алексеевич

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17-08.2015г. № 4112-р).
9. ООП СОО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

1.2. Рабочая программа составлена в соответствии

с требованиями Историко-культурного стандарта (далее - ИКС) по истории, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16). В Примерной основной образовательной программе представлены структура и основное содержание школьного исторического образования в соответствии с положениями ФГОС СОО и ИКС // Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ).

В 10-11 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга завершен переход на линейную структуру исторического образования. Ориентиром для разработки рабочих программ учителя являются требования примерных основных программ основного и среднего общего образования (письмо Комитета по образованию СПб № 03-28-4931/19-0-0 от 17.06.2019). Структурно предмет "История" на базовом уровне в

10 классе включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 1945 гг. ("История России"). В соответствии с Примерной программой изучение истории начинается с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В 10 классе изучается курс истории с 1914 г. до 1945 г. В содержание и тематическое планирование курса органично включено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (модуль разбит на отдельные уроки по изучаемым темам курса).

1.3. Учебно-методический комплекс.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета «История» используется УМК, разработанный авторами:

- Загладиным Н.В., Белоусовым Л.С../ Под ред. Карпова С.П. Москва: Русское слово, 2019.
- Даниловым А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е.: История России. 6-10 классы. – Москва: Просвещение, 2020.

1.4. Количество учебных часов (обоснование внесенных изменений в авторскую программу). Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Место предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 10 классе 68 часов, 2 часа в неделю (инвариантная часть). В соответствии с распоряжением Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год») региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. В учебном плане гимназии на изучение истории в 10 классе добавлен 1 час (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений). Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках литературы, географии, биологии, др. предметов. Курс «ИСТОРИЯ» для 10-11 классов является органичным продолжением курса «История» для основного школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Таким образом, в соответствии с учебным планом гимназии и продолжением перехода на линейную модель исторического образования рабочая программа по истории в 10 классе рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю). Из них 27 часов - Всеобщая история, 65 часов – история России (из них- 15 часов – на вводное повторение, 11 часов - модуль по истории культуры города). Также предусмотрено 10 резервных часов.

1.5. Планируемые результаты в 10 классе:

Личностные

В результате освоения предмета «История» в 10 классе учащиеся формируют:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения;

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов, владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
-использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- использование разных видов моделирования.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения обществознания отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

Овладение исторической картиной мира

Знать (понимать) как сложились и развивались мировые цивилизации древности и Средневековья, наследниками которых являются многие страны, народы, религии современного мира; как возникла современная западная цивилизация и как менялось отношение к ней и к Востоку в нашей стране, выросшей от Киевской Руси до великой евразийской империи.

Формирование открытого исторического мышления

Знать (понимать) как складывались и разрешались конфликты между людьми разных культур, религий, народов, государств в древности и в Средневековье, какие конфликты возникали в ходе модернизации и перехода к индустриальному обществу Нового времени.

Нравственное самоопределение личности

Знать (понимать) цели и средства деятелей российской и всеобщей истории эпох древности, Средневековья и Нового времени.

Учащиеся должны **знать/уметь**

- объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- видеть общественный процесс в динамике (определять причины и прогнозировать последствия);
- оценивать свои и чужие поступки, опираясь на основанную человечеством систему нравственных ценностей;
- опираясь на опыт предков, определять свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;
- освоить знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладеть методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- сформировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Формируемые компетенции*:*
Информационные: работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, историческими документами, словарем, иллюстрациями, картами, схемами, таблицами; дополнительной исторической литературой, осваивать современные средства информации и информационные технологии.
Личностное самосовершенствование: развивать речь, историческое мышление, творческую деятельность, уметь анализировать и обобщать исторические факты, формулировать выводы.
Учебно-познавательные: определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль
Коммуникативные: работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.
Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

2.1. Содержание
Всеобщая история – 28 часов
Всеобщая история. История России. Тема 1. Введение – 2 часа.
Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Всеобщая история. История России. Тема 2. Первая мировая война – 7 часов.
Первая мировая война: фронт и тыл. Российская империя в Первой мировой войне. Петроград в годы Первой мировой войны.

Тема 3. Первая мировая война – 5 часов
Первая мировая война: фронт и тыл. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 4. Ведущие державы Запада между двумя мировыми войнами – 10 часов.
Революционное движение Европы и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

Тема 5. Человечество во Второй мировой войне – 11 часов.
Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

История России – 64 часа (из них 3 резервных часа)
Тема 6. Вводное повторение «История России до 1914 года»-15 часов.
Славяне в раннем Средневековье. Русь в Средние века. Россия на рубеже Нового времени (к. 15-17 вв.) Россия в 17 веке. Россия в 18 веке. Россия в 19 веке. Россия в начале 20 века. История нашего края с древности до 1914 года.

Тема 7. Россия в годы «великих потрясений» - 14 часов.
Великая российская революция: Февраль 1917 года. Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Тема 8. Советский Союз в 1920-1930-х годах – 24 часа.
Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.

Тема 9. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 18 часов.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941г.-ноябрь1942). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.) Народы СССР в борьбе с фашизмом. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Ленинград в годы Великой Отечественной войны. «Идет война народная». «Дорога жизни». «Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Урок повторения и обобщения материала.

Итоговое повторение – 1 час.

2.2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Для учителя
1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. / Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов: Москва: Русское слово, 2019.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 10 кл.: учебник для 10 класса в 3-х ч: - Москва: "Просвещение", 2019.

3. Максимов И. И., Малаховский И. А. Атлас. Россия и мир.10-11 классы: - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. «История. Справочник для подготовке к ЕГЭ». М: АСТ. Астрель, 2019.

2. Максимов И. И., Малаховский И. А. Атлас. Россия и мир.10-11 классы. - М.: Дрофа, 2016.

3. Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Для учащихся:

1.Загладин Н.В., Белоусов Л.С../ Под ред. Карпова. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов: Москва: Русское слово, 2019.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 10 кл.: учебник для 10 класса в 3-х ч.: - Москва: "Просвещение", 2019.

3. Максимов И. И., Малаховский И. А. Атлас. Россия и мир.10-11 классы: - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Домашек Е.В. История в таблицах и схемах – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

2. Баранов П. А., Шевченко С. В. «История. Справочник для подготовки к ЕГЭ». - М: АСТ. Астрель, 2020.

Интернет-ресурсы:

Презентации:

- http://ppt.3dn.ru
- http://www.powerpoint-ppt.ru
- http://www.history.lact.ru
- http://mirppt.ucoz.ru

Информационно-аналитические сайты:

- http://www.mshr-ngo.ru
- http://be.economicus.ru
- http://www.seprava.ru

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- принтер.

3. Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Всеобщая история. История России. Тема 1. Введение – 2 часа.				
1-2	1-2	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Входной контроль
Всеобщая история. История России. Тема 2. Первая мировая война – 7 часов.				
3-5	1-3	Первая мировая война: фронт и тыл.	3	Текущий контроль Работа с учебником. Составление таблицы.
6-7	4-5	Российская империя в Первой мировой войне	2	Текущий контроль Работа с атласом, текстом учебника. Сам. работа
8-9	6-7	Петроград в годы Первой мировой войны	2	Текущий контроль Работа с документами. Сам. работа
Всеобщая история. **Тема 3. Итоги Первой мировой войны -2 часа.**				
10	1	Послевоенное мироустройство	1	Текущий контроль Работа с атласом, текстом учебника.
11	2	Версальско-Вашингтонская система	1	Текущий контроль Работа с атласом, текстом учебника.
Тема 4. Ведущие державы Запада между двумя мировыми войнами – 10 часов				
12	1	Революционное движение Европы и Азии после Первой мировой войны	1	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
13	2	Левые и правые в политической жизни Западной Европы 1920-е гг.	1	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта, таблицы
14-15	3-4	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
16	5	Тоталитаризм в Германии и Италии.	1	Текущий контроль Составление опорного конспекта
17	6	Милитаристский режим в Японии.	1	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
18-19	7-8	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
20	9	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	Текущий контроль Работа с атласом
21	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США между двумя мировыми войнами»	1	Текущий контроль Проверочная работа №1

Тема 5. Человечество во Второй мировой войне – 6 часов				
22	1	Начальный период Второй мировой войны.	1	Текущий контроль Составление опорного конспекта
23	2	Трудный путь к победе.	1	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
24	3	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Текущий контроль Работа с учебником, работа с атласом
25	4	Создание ООН.	1	Текущий контроль Составление опорного конспекта
26	5	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в Первой Мировой войне»	1	Текущий контроль Сам. работа
27	6	Урок повторения и обобщения по Всеобщей истории	1	Текущий контроль
История России **Тема 6. Вводное повторение «История России до 1914 года»-15 часов.**				
28	1	Славяне в раннем Средневековье	1	Текущий контроль Работа с текстом учебника, документами, атласом. Работа над проектом по истории нашего края.
29-30	2-3	Русь в Средние века	2	
31-32	4-5	Россия на рубеже Нового времени (к. 15-17 вв.)	2	
33-34	6-7	Россия в 17 веке	2	
35-36	8-9	Россия в 18 веке	2	
37-38	10-11	Россия в 19 веке	2	
39-40	12-13	Россия в начале 20 века	2	
41-42	14-15	История нашего края с древности до 1914 года.	2	
Тема 7. Россия в годы «великих потрясений» - 14 часов.				
43-44	1-2	Великая российская революция: Февраль 1917 года	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление тезисов
45-46	3-4	Великая российская революция: Октябрь 1917 года	2	Текущий контроль Работа с учебником, атласом.
47-48	5-6	Первые революционные преобразования большевиков	2	Текущий контроль Работа с учебником. Проверочная работа №2
49-50	7-8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	2	Текущий контроль Работа с документами.
51-52	9-10	Гражданская война	2	Работа с учебником. Составление конспекта
53-54	11-12	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	Текущий контроль Работа с документами
55-56	13-14	Идеология и культура периода Гражданской войны	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
Тема 8. Советский Союз в 1920-1930-х годах – 24 часа.				
57-58	1-2	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
59-60	3-4	Экономика нэпа.	2	Текущий контроль Работа с документами
61-62	5-6	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	Текущий контроль Работа с документами.
63-64	7-8	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	Текущий контроль Проверочная работа

				№3
65-66	9-10	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	Текущий контроль Работа с документами.
67-68	11-12	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	Работа с учебником. Составление конспекта
69-70	13-14	«Великий перелом». Индустриализация	2	Текущий контроль Работа с документами
71-72	15-16	Коллективизация сельского хозяйства	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
73-74	17-18	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	Текущий контроль Работа с документами.
75-76	19-20	Советская национальная политика в 1930-е гг.	2	Работа с учебником. Составление конспекта
77-78	21-22	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	Текущий контроль Работа с документами
79-80	23-24	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	Текущий контроль Работа с учебником. Составление конспекта
Тема 9. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 18 часов				
81-82	1-2	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Текущий контроль Работа с документами. Составление конспекта, тезисов, плана по тексту учебника. Сам. работа. Работа с атласом.
83-84	3-4	Начало войны Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941г.-ноябрь1942)	2	
85-86	5-6	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	
87-88	7-8	Человек и война: единство фронта и тыла	2	
89-90	9-10	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	2	
91-92	11-12	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	2	
93-94	13-14	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны.	2	
95-96	15-16	Ленинград в годы блокады. Прорыв, снятие блокады Ленинграда.	2	
97	17	Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.	1	
98	18	Урок повторения и обобщения материала.	1	Текущий контроль Проверочная работа №4
Итоговое повторение – 1 час				
99		Итоговое повторение	1	

100-102		Резерв	3	

Приложение 1

Критерии выставления отметок по истории в 10 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 25 баллов	26 – 30 баллов

Устные ответы.
От 90% до 100% ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и

истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.