Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.07 01:17:23 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по географии
для учащихся 10 класса

Составители:
Учитель географии
Карпова Галина Николаевна

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. **Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных: наименование, автор, год издания);**

Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений10(11) класс, автор А.П.Кузнецов, М. изд. Дрофа 2012 г.

Программа соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

1.3. Учебно – методический комплект

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.П. Кузнецова. Учебники данной линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников. – М. Дрофа,2017

Используемый УМК:

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2015г.
2. Атлас с комплектом контурных карт по географии. География мира экономическая и социальная 10 класс. ФГОС : - Картография. 2016.

Данный УМК дополняют авторские методические рекомендации к учебнику А.П. Кузнецова «География мира» 10-11 класс. М., «Дрофа», 2010. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

1.4. Количество учебных часов (обоснование внесенных изменений в авторскую программу). Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

В целях закрепления материала пройденного при дистанционном обучении, необходимо выделить 1 урок на повторение

Программа по географии для среднего общего образования базовый уровень автор Кузнецов А.П. рассчитана на 68 ч.

На предмет географии по **учебному плану гимназии №524 в 10 и в 11 классах о**тводится **по одному часу,** поэтому содержание авторской программы было распределено в рабочей программе **по 1-у часу в неделю в 10 и в 11 классах**. В программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к авторским программам по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа реализована в учебнике А.П.Кузнецов, Э.В. Ким, М. изд. Дрофа 2015.

Формы промежуточного контроля: 4 проверочные работы и 10 практических работ в 10 классе, 4 проверочные работы и 10 практических работ в 11 классе.

1.5. Обоснование внесенных изменений в примерную (типовую) программу по предмету или авторскую программу.

В авторскую рабочую программу внесены изменения:

1.В теме Зарубежная Европа убран 1 час – чтобы закончить материал учебного года **(10 класс);**

2. Сокращено количество часов в темах Зарубежная Азия (2 часа), Америка (2 часа) (11 класс);

3. Добавлены часы в тему Россия в современном мире (5 часов) (11 класс)

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе

1.6. Планируемые результаты

Курс географии для 10 – 11 классов на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Важнейшие личностные результаты: - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.
Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии, продуктивные задания учебника и информация, полученная из разнообразных современных источников, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание и принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору профессии с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных*** результатов обучения:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование с помощью ТСО и информационных технологий;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- понимание географии как науки, интегрирующей знания о природе и обществе, рациональной организации пространства на основе различных методов исследований, что позволяет решать задачи оптимизации взаимодействия человека и природы на локальном, региональном и глобальном уровне;
- использование территориального подхода как основы географического мышления в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование знаний об основных этапах географического освоения, особенностях населения, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах и в отдельных регионах;
- применение практических умений и навыков, для составления количественных и качественных характеристик, в т. ч. экологических параметров;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- использования различных источников информации и создание презентаций на основе географической информации;

Требованиями к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии в 10 классе на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

Ученик получит возможность научиться **:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.1. Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ре-

сурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов (оценка ресурсообеспеченности).

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, двух- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Современная география религий. Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. **3.** Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. **4.**. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.

Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др. **Мировое аграрное производство.** Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая,

предметная, технологическая, подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы.

5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. **6.** Анализ картографических источников информации и составление географических характеристик. *С*оставление характеристики автомобильной промышленности мира.

Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интере-

сов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Фран-

ции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны:
Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли
международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования,
смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. **9.** Составление характеристики географического пространства Италии. **10.** Создание географического образа территории зарубежной Европы.

3.1. Поурочное планирование 10 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	Контроль (практические, проверочные тестовые работы	Дом.зад.
Раздел 1. Географическая картина мира. (24 ч)				
1.	1	География как наука.	предварительный	П.1
Тема 1. Природа и человек в современном мире. (3ч)				
2	1	Природные условия и природные ресурсы.		П.2
3	2	Взаимодействие общества и природной среды.		П.3
4	3	География природопользования. *Проверочная работа №1 по теме* «Природа и человек в современном мире»	Пр. р. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая. *Проверочная работа №1*(промежуточный)	П.4
Тема 2. Население мира. (6ч)				
5	1	Численность, воспроизводство и состав населения.		П.5
6	2	Географический рисунок мирового расселения.	Пр.р. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира.	П.6
7	3	Человечество – мозаика рас и народов.		П.7
8	4	Современная география религий.		
9	5	Уровень и качество жизни населения.	Пр.р. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации.	П.8
10	6	Обобщение темы: «Население». *Проверочная работа №2по теме* «Население мира»	Пр.р. 4. Составление характеристики «идеального» города – «экополиса». *Проверочная работа* 2 (промежуточный)	П. 5 - 9
Тема 3. География мирового хозяйства. (14 ч)				
11	1	Особенности развития современного мирового хозяйства		П.10
12	2	Факторы размещения хозяйства.		П.11
13	3	«Кто есть кто» в мировой экономике.		П.12
14	4	Мировое аграрное хозяйство.		П.13
15	5	Горнодобывающая промышленность мира.		П.14
16	6	Обрабатывающая промышленность мира.	Пр.р. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности.	П.15
17	7	Непроизводственная сфера миро-		П.16

		вого хозяйства.		
18	8	Мировая транспортная система.		П.17
19	9	Современная информационная экономика.	Тест	П.18
20	10	Современные мирохозяйственные связи.		П.19
21	11	Внешняя торговля товарами.	Пр.р. 6. Составление характеристики внешней торговли мира.	П.20
22	12	Международные финансовые отношения.		П.21
23	13	Международный туризм.		П.22
24	14	Обобщение по теме: «География мирового хозяйства» *Проверочная работа №3по теме.*	*Проверочная работа 3(промежуточный)*	
Раздел 2. Многоликая планета. (10 ч)				
Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2ч)				
25	1	Общая характеристика регионов и стран мира.		П.23
26	2	Геополитический образ мира.	Пр.р. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.	П.24
Тема 5. Зарубежная Европа. (8ч)				
27	1	Зарубежная Европа в современном мире.		П.25
28	2	Внутренние различия в Европе. Норвегия.	Пр.р. 8. анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы.	П.26
29	3	Средняя Европа. Германия. Многоликая Франция.	сообщения	П.27 ,П.28
30	4	Великобритания.	сообщения	П.29
31	5	Южная Европа. Италия.	Пр.р. 9. Составление характеристики географического пространства Италии.	П.30
32	6	Восточная Европа. Венгрия.		П.31
33	7	Обобщение темы: «Зарубежная Европа». *Проверочная работа №4по теме.*	Пр.р. 10. Создание географического образа территории Зарубежной Европы. *Проверочная работа 4*	
34	8	Резерв		

4.1.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2015г.
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов). М.:Дрофа,2010г
3. Авторская программа А.П.Кузнецов «География мира» 10-11 класс Москва «Дрофа» 2010 год

Дополнительная литература:

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.М.»Дрофа» 2017г.
4. . Контурные карты. 10 класс. География. М: Дрофа, 2017г.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение»
6. Единый государственный экзамен 2017. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИЛИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова - М.: Интеллект-Центр, 2017.
7. ЕГЭ -2017. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). География / ФИЛИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова-М.: Эксмо, 2017.
8. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / авторы-составители: Э.М.Амбарцумова, В.Б. Пятунин - М.: русское слово, 2009г.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В.Ким).М.:Дрофа,2015г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.М.»Дрофа» 2016г.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.
- Документ – камера
- принтер

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1.Используемые сайты:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
2)География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
2.Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/
4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
6. Электронное приложение к газете "1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). http://geo.1september.ru/urok/
7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/
9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija
11.География http://geographyofrussia.com/
12.Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
14. Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
15. Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
16. Федеральная служба статистики http://www.gks.ru

Приложение 1 (Характеристики будут завершены по итогу набора классов)

Характеристика учебного коллектива 10А класса

В составе коллектива ....ученика, ... девочек и ...мальчиков. 9 класс закончили на «4» и «5» ....человек. В целом учащиеся успешно завершили программу предыдущего учебного курса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании. .

Характеристика классного коллектива 10 Б класса

В классе ...учащихся, .. девочек, .. мальчика. 9 класс закончили на «4» и « 5» человек. В целом учащиеся успешно завершили программу предыдущего учебного курса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании

Характеристика классного коллектива 10 В класса

В классе.. учащихся, ..девочек, ..мальчика. 9 клас закончили на «4» и «5» человек. В целом учащиеся успешно завершили программу предыдущего учебного года. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании.

Приложение 2

Обязательная номенклатура:

<u>Население мира:</u>
Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения:
регионы и страны мира с максимальной долей мужского населения: **Юго-Западная Азия, Китай, Индия;**
Страны мира с максимальной долей женского населения: **страны СНГ;**
Страны мира, имеющие самую высокую продолжительность предстоящей жизни населения**: Андорра, Япония, Сан-Марино, Сингапур, Швеция;**
Страны мира, имеющие самую низкую продолжительность предстоящей жизни населения **: Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Лесото**

<u>Географический рисунок мирового расселения:</u>
Страны мира с максимальной плотностью населения: **Бангладеш, Республика Корея, Нидерланды, Ливан, Руанда, Индия; микрогосударства: Монако, Сингапур, Гибралтар, Мальта**
Страны мира с минимальной плотностью населения: **Гренландия, Австралия, Намибия, Мавритания, Монголия;**
Страны мира с максимальной долей городского населения: **Сингапур, Бельгия, Кувейт, Уругвай, Исландия, Катар, Австралия;**
Страны мира с минимальной долей городского населения**: Восточный Тимор, Бутан, Уганда, Эфиопия, Малави, Соломоновы Острова;**
Страны массовой эмиграции населения: **Пакистан, Бангладеш, Филиппины, Таиланд, Иран, Мексика;**
Страны массовой иммиграции населения: **США, Германия, Канада, Австралия.**
<u>Человечество-мозаика рас и народов:</u>
Однонациональные страны: Япония, Чехия, Венгрия, Египет, германия, КНДР, Республика Корея, Ливия;Двунациональные страны: Бельгия, Канада, Кипр;
Многонациональные страны: **Индия, Индонезия, Филиппины, Россия, Швейцария;**
<u>Современная география религий:</u>
Православных: **Россия, Украина, Румыния;**
Мусульман: **Индонезия, Пакистан, Индия, Бангладеш;**
Китай, Япония, Таиланд;
Буддистов: **Индуистов: Индия, Непал, Бангладеш;**
Иудаизм: **США, Израиль, Россия.**
<u>Уровень и качество жизни населения:</u>
Страны мира с максимальной величиной произведенной продукции на душу населения: **Люксембург, Бермудские Острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США;**
Страны мира с минимальной величиной произведенной продукции на душу населения: **Малави, Сомали, Коморские Острова, Соломоновы острова, Демократическая республика Конго, Бурунди;**
Страны мира с самым высоким ИЧР: **Норвегия, Исландия, Австралия, Люксембург, Канада, Швеция, Швейцария;**
Страны мира с самым низким ИЧР: **Нигер, Сьерра-Леоне, Буркина-Фасо, Мали, Чад, Гвинея-Бисау;**

<u>География мирового хозяйства:</u>
Особенности развития современного мирового хозяйства:
Состав участников крупнейших интеграционных объединений:

ЕС: **Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония;АСЕАН: Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины;**
НАФТА: **США, Канада, Мексика;**
ЛАИ: **Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор;**
Промышленные районы, возникшие на базе добычи полезных ископаемых**: Рур, Донбасс, Западно-Сибирский;**
Столичные промышленные районы: **Лондонский, Парижский, Токийский;**
Приморские промышленные районы: **Марсельский, Новоорлеанский, Роттердамский;**

<u>«Кто есть кто» в мировой экономике</u>

Страны имеющие:
Самые большие размеры экономики: **США, Китай, Япония, Индия, Германия;**
Самый большой ВВП на душу населения: **Люксембург, Бермудские Острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США;**
Самые высокие темпы экономического развития**: Китай, Ирландия, Сингапур, Малайзия, Индия;**
Самую высокую долю сельского хозяйства в экономике: **Мьянма, Танзания, Бурунди, Лаос, Гвинея-Бисау;**
Самую высокую долю промышленности в экономике: **Алжир, Ангола, ОАЭ, экваториальная Гвинея, Габон, Ирак, Ливия;**

<u>Мировое аграрное производство:</u>

Страны лидеры:
По производству аграрной продукции: **США, Китай, индия, Бразилия, Индонезия, Россия;**
По производству зерна: **Китай, США, Индия, Россия, Франция**;
По поголовью КРС: **Индия, Бразилия, Китай, США, Аргентина;**
По поголовью свиней: **Китай, США, Бразилия, Германия;**
По поголовью овец: **Китай, Австралия;**
По экспорту сельхоз продукции: **США, Япония, Германия**

<u>Горнодобывающая промышленность мира:</u>

Главные горнодобывающие державы мира: **США, Россия, Китай, Австралия, Канада, ЮАР:**

<u>Обрабатывающая промышленность мира:</u>

Страны лидеры:
В мировой обрабатывающей промышленности: **Китай, США, Япония, Германия, Индия;**
По производству автомобилей: **Япония, США, Китай, Германия, Республика Корея**

<u>Непроизводственная сфера мирового хозяйства:</u>

Мировая транспортная система:
Страны лидеры по размерам торгового флота: **Панама, Китай, Либерия, Мальта, Россия;**
Крупнейшие морские порты мира: **Шанхай, Сингапур, Роттердам;**
Страны мира, имеющие самую протяженную сеть железных дорог: **США, Россия, Китай, Индия;**

<u>Современная информационная экономика:</u>

Крупнейшие города науки: **Рейли (США), Цукаба (Япония), Южный Иль-де-Франс (Франция), Новосибирск, Зеленоград (Россия);**

<u>Современные мировохозяйственные связи:</u>

Межотраслевая сырьевая специализация стран мира:
Необработанная древесина: **Мьянма, Лаос, ДР Конго;**
Сельхоз продукция: **Эфиопия, Парагвай, Афганистан, Чад;**
Рыба и морепродукты: Гренландия, Исландия

Страны с максимальным уровнем «открытости» экономики: **Сингапур, Лихтенштейн, ОАЭ, Бельгия, Ирландия;**

Внешняя торговля товарами:

Главные страны экспортеры товаров: **Китай, Германия, США;**

Главные страны импортеры товаров: **США, Китай, Германия;**

Страны мира, имеющие самое большое положительное сальдо внешней торговли: **Китай, Германия, Россия;**

Страны мира, имеющие самое большое отрицательное сальдо внешней торговли: **США, Великобритания, Испания;**

Международные финансовые отношения:

Страны мира, обладающие крупнейшими резервами иностранной валюты: **Китай, Япония, Россия, Тайвань, Республика Корея;**

Важнейшие центры торговли валютой: **Лондон, Нью-Йорк, Токио;**

Страны мира, обладающими запасами золота: **США, Германия, Франция, Италия;**

Страны мира имеющие самую большую внешнюю задолженность: **Бразилия, Россия, Мексика, Китай;**

Крупные оффшорные центры: **Гибралтар, Сянган, Панама, Либерия;**

Международный туризм:

Главные районы и страны приморского туризма: **Средиземноморье, Испания, Италия, Франция;**

Главные районы и страны горнолыжного туризма: Альпийский регион, Австрия, Швейцария;

Главные районы морского круизного туризма: **Средиземноморье, Карибский бассейн, Океания;**

Наиболее посещаемые туристами города: **Париж, Лондон, Рим, Афины, Вена, Венеция;**

Центры религиозного паломничества: **Рим (Ватикан), Мекка, Варанаси;**

Страны мира, принимающие больше всего иностранных туристов: **Франция, Испания, США, Италия, Китай;**

Географический облик регионов и стран мира:

Общая характеристика регионов и стран мира:

Историко-географические регионы мира: **Европа, Азия, Америка, Австралия и Океания;**

Геополитический образ мира:

Геополитические лидеры современного мира: **США, Россия, Китай, Япония, Великобритания, Франция, Германия, Индия**

Приложение 3.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Создание наглядного пособия «Влияние природной среды на жизнь и деятельность человека в разные эпохи».
2. Проведение исследования «Влияние половой и возрастной структуры населения на социально-экономическое развитие страны».
3. Проведение исследования «Какие страны и почему отличаются высоким показателем коэффициента Джини?».
4. Проведение исследования «Влияние религии на различные стороны жизни людей».
5. Проведение исследования «Роль и место крупных стран в международных экономических отношениях».

6. Проведение исследования «Роль международных финансовых организаций в современном мире».
7. Создание фотовыставки «Туристический потенциал России».
8. Создание презентации «Влияние глобализации на государства и экономические отношения между ними».
9. Создание презентации «Особенности этнического и религиозного состава населения Германии».
10. Создание наглядного пособия «Зависимость типов хозяйства Азии от природных условий».
11. Создание презентации «Модель социально-экономического развития одной из бывших республик СССР».
12. Проведение исследования «Положительные и отрицательные последствия высоких темпов роста экономики Китая».
13. Создание наглядного пособия «Модели социально-экономического развития стран Азии».
14. Проведение исследования «Влияние иммиграции на формирование населения современной Америки».
15. Создание презентации «Участие стран Африки в системе международных экономических отношений».
16. Создание наглядного пособия «Взаимосвязь глобальных проблем».

Приложение 4

№	Тип работы	Макс Кол-во баллов	Критерии оценивания				Примечание
			(90-100%)	(70-89%)	(50-69%)	(менее 50%)	
		Критерии оценивания письменных работ					
1	**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ**	20-30 баллов	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, стати-	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

				Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	стическими материалами, географическими инструментами.		
1 А	Умение работать с картой и другими ис-	20-30 баллов	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной по-	Правильный и полный отбор источников	Правильное использование основных источ-	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допуска-	Количество баллов в соот-

	точниками географических знаний		следовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	ников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	ются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.	ветствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
1 Б	УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ	20-30 баллов	правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.	правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений	допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.	неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы
2	**Проверочные и контрольные работы**	проверочная -50 баллов, контрольная ра-	работа выполнена без ошибок и недочетов; - допущено не более одного недочета.	Работа выполнена полностью, но в ней допущено: - не более одной негрубой ошибки и од-	правильно выполнено не менее половины работы или допущено : - не более двух грубых ошибок;	число ошибок и недочетов превосходит норму, - или если правильно выполнил менее половины работы	

		бота – 100 баллов		ного недочета; - или не более двух недочетов.	- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.		
		Критерии оценивания устных ответов					
3	**УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО ГЕОГРАФИИ**	5-10 баллов	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности, изложенный литературным языком без существен-	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправ-	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно	Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы

			ных стилистических нарушений	ляемые по дополнительным вопросам учителя, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями	излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. Язык ответа должен быть грамотным		
4.	**Сообщение, проект**	5- 100 баллов Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы	В работе выдержаны следующие требования: -умение самостоятельно сформулировать цель и задачи работы, обосновать актуальность выдвинутой проблемы, -умение сделать анализ использованных источников и проведенных наблюдений; -самостоятельность при написании работы; наличие исследовательской части работы; -умение правильно оформить работу; -умение логично и грамотно изложить материал ; -умение делать самостоятельно выводы и грамотно, последовательно, в сжатой форме изложить содержание работы -умение полно, логично, без существенных ошибок отвечать на дополнительные вопросы	В работе есть несущественные отступления от требований к школьному реферату. Учеником допущены незначительные ошибки, неточности при изложении содержания реферата при ответе на дополнительные вопросы.	В работе есть существенные отступления от требований к школьному реферату. Имеются также существенные ошибки в изложении содержания реферата, в ответах на дополнительные вопросы.	Тема работы не раскрыта	Количество баллов в соответствии с положением о бальной системе оценивания в зависимости от уровня работы