Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:09:33 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Обществознание»
для учащихся **10 классов**
Составитель:
учитель истории и обществознания
Артамонов Дмитрий Алексеевич

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
3. Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год» от 20.03.2019 № 796-р.
7. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4112-р).
8. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.
9. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2019-2020 учебный год.

1.2 Рабочая программа составлена в соответствии:

- с концепцией авторской программы по курсу обществознание для 10-11 классов Соболева О. Б-М.: Вента Граф 2017г.

1.3 Учебно-методический комплекс

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В соответствии с требованиями ФГОС в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования. При изучении предмета «Обществознание» используется УМК « Алгоритм успеха» .

Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией

акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2018 г., УМК к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н

1.4 Количество учебных часов (обоснование внесенных изменений в авторскую программу). Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Согласно учебному плану гимназии 2 часа в неделю отводится на изучение курса обществознания в 10 классе. В авторскую программу «Обществознание. 10-11 класс» под редакцией Соболевой О. Б. М. Вента Граф 2017г, внесены изменения, поскольку данная программа рассчитана на 70 учебных часа в неделю, а в 10 классе предусмотрено 34 учебные недели в год, **68 часов** (из расчета 2 учебных часов в неделю). Предусмотрены резервных -2 часа, 3 проверочных работы.

Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках литературы, географии, биологии, др. предметов. Курс «Обществознание» для старшей школы является органичным продолжением курса «Обществознание» для основной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

1.5. Специфика класса (Приложение 2)

1.16 Планируемые результаты для 10 класса:

Личностные УУД

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД

определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Коммуникативные УУД

работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Познавательные УУД

работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; различение и правильное использование разных литературных стилей; подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов; владение разными формами изложения учебного текста; составление на основе текста таблицы, схемы, графика; составление тезисов, конспектирование; подготовка рецензии; подготовка доклада, реферата; использование различных видов информации; качественное и количественное описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования.

Предметные умения

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию
- анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10-м классе

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Формируемые компетенции*:*

Учебно-познавательные

Понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания.
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
Информационные:
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
Личностное самосовершенствование:
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
совершенствования собственной познавательной деятельности;
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Тематический план 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек. Познание	8
2	Духовная сфера	13
3	Система социальных отношений	14
4	Основы экономики	27
5	Резерв	6
	Итого	**68**

2.1. Содержание программы:

Человек. Познание

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление, формы и методы мышления. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Духовная сфера

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Сознание индивида и социальное поведение. Мораль. Нравственная культура. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Наука в жизни современного общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Способы разрешения конфликтов. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. . Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социальная политика в Российской Федерации. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономические системы. Факторы производства и факторные доходы. Понятие рынка. Спрос, закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Деньги, их функции. Виды, причины и последствия инфляции. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина

2.2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1.Учебник: ., Обществознание: 10 класс: учебник Кравченко А.И. / Хасбулатов Р.И. / Агафонов С.В.-2-е изд.перераб.-М.:Просвещение 2021

Дополнительная литература для учителя:

1.Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 кл.— М., 2017.

2.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2017.

3.Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

4.Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019г.

Литература для учащихся:

1. .Учебник: ., Обществознание: 10 класс: учебник Кравченко А.И. / Хасбулатов Р.И. / Агафонов С.В.-2-е изд.перераб.-М.:Просвещение 2021

Дополнительная литература для учащихся:

1. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2016.
2. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2017.
3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2016 г.
4.Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5..Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019

.

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Проектор, экран;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу.

Таблицы ,схемы.

Интернет-ресурсы:

Презентации:

- http://ppt.3dn.ru
- http://www.powerpoint-ppt.ru
- http://www.history.lact.ru
- http://mirppt.ucoz.ru

Информационно-аналитические сайты по обществознанию:

- http://www.mshr-ngo.ru
- http://be.economicus.ru
- http://www.seprava.ru
- http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc

ТСО

- Телевизор;
- Магнитофон;
- Аудиоцентр;
- Компьютер

3. Тематическое планирование курса обществознание 10 класс

№ урока в году	№ Урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Тема1. Человек. Познание. 8 часов				
1	1	Введение	1	Входной
2-3	2-3	Человек как биосоциальное существо	2	Текущий
4-5	4-5	Многообразие человеческой деятельности	1	Текущий
6-7	6-7	Познание мира	2	Текущий
8	8	Урок повторения и обобщения по теме 1. Проверочная работа № 1	2	Текущий.
Тема 2. Духовная сфера. 13 часов.				
9	1	Многообразие культуры	2	Текущий
10	2	Современная культура	1	Текущий
11	3	Духовная культура человека	2	Текущий
12-13	4-5	Мораль. Нравственность. Этика.	1	Текущий
14-15	6-7	Религия в современном мире.	2	Текущий
16-17	8-9	Что такое искусство?	1	Текущий
18	10	Наука в жизни современного общества	2	Текущий Самостоятельная работа
19	11	Основные направления развития образования	1	Текущий. Терминологический диктант
20-21	12-13	Урок повторения и обобщения по теме 2 Проверочная работа №2	1	Текущий

Тема3. Система социальных отношений -14 часов				
22	1	Системное строение общества	1	Входной
23-24	2-3	Семья и брак	2	Текущий
25	4	Социальная структура общества	1	Текущий. Работа с тестом
26-27	5-6	Социальные нормы и социализация	2	Текущий
28	7	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	Текущий
29-30	8-9	Этносы в истории и настоящем	2	Текущий
31-32	10-11	Социальная мобильность	2	Текущий
33	12	Религиозная жизнь в современной России	1	Текущий
34	13	Социальная политика РФ	1	Текущий
35	14	Урок повторения и обобщения по теме 3 Проверочная работа №3	1	Текущий. Проверочная работа 3
	Тема 4.	**Основы экономики. 27 часов**		
36-37	1-2	Экономика и экономическая наука	2	Входной
38-39	3-4	Экономические системы	2	Текущий
40-41	5-6	Факторы производства и факторные доходы	2	Текущий
42-43	7-8	Понятие рынка	2	Текущий
44	9	Спрос и предложение	1	Текущий. Работа с тестом
45-46	10-11	Роль государства в экономике	2	Текущий
47-48	12-13	Рынок труда и безработица	2	Текущий
49-50	14-15	Что такое предпринимательство	2	Итоговый практикум.
51	16	Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга	1	Текущий
52-53	17-18	Финансовый рынок и ценные бумаги	2	Текущий
54-55	19-20	Банковская система	2	Текущий
56-57	21-22	Деньги. Инфляция и ее виды	2	Текущий
58	23	Экономический рост и развитие	1	Текущий
59	24	Мировая экономика	1	Текущий
60-61	25-26	Рациональное поведение потребителя	2	Текущий
62	27	Урок повторения и обобщения по теме 4. Проверочная работа № 4	1	Текущий. Проверочная работа № 3
		Тема 5. Резерв- 6 часов	6	

63-68	1-6	Резерв	6	Текущий

Приложение 1.

Критерии выставления отметок по обществознанию в 10 классе.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).
За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.
От 90% до 100% ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет

дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической. последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень	Ответ на уроке	до **5 баллов**

класса	Опережающее выполнение задания,	до **15 баллов**
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**
Уровень города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

Приложение 2

Характеристика класса

Характеристика 1 0 б класса

10 Б класс является классом с социально-экономическим профилем. В классе 32 учащихся, 17 мальчиков и 15 девочек. В целом, все учащиеся успешно завершили программу 9 класса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса «Обществознание. 10 класс» и не требует коррекции в содержании. Однако при планировании следует акцентировать особое внимание на освоение учебного материала в режиме живого диалога, а также разнообразить формы работы с учащимися с целью повышения отдачи в усвоении учебного материала.