Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:10:58 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по обществознанию
для учащихся **11 классов**

Составитель:
учителm истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Биушкин Владимир Иванович

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
11. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Рабочая программа составлена в соответствии:

- с концепцией авторской программы по курсу обществознания для 10-11 классов Соболева О. Б-М.: Вента Граф, 2017.

1.3. Учебно-методический комплекс

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. При изучении предмета «Обществознание» используется УМК «Алгоритм успеха» программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанова В.В., Кошкина С.Г., Малявина С.Н., Кравченко А.И. Для реализации данной программы используется учебник А.И. Кравченко «Обществознание»: 11 класс. – М.: Просвещение, 2021.

1.4 Количество учебных часов (обоснование внесенных изменений в авторскую программу). Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В авторскую программу «Обществознание. 10-11 класс» под редакцией Соболевой О. Б. М. Вента - Граф 2017г. внесены изменения, поскольку данная программа рассчитана на 70 учебных часа в неделю, а в гимназии, согласно учебному плану в 11 классе, отводится 2 часа в неделю на изучение обществознания (34 учебные недели в год). Таким образом, в соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часов в неделю), в том числе 4 часа отводится на проверочные работы. Предусмотрены резервные часы в размере 3 часов.

Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках литературы, географии, биологии, др. предметов. Курс «Обществознание» для старшей школы является органичным продолжением курса «Обществознание» для основной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

1.5. Специфика класса (Приложение 2)

1.6. Планируемые результаты для 11 класса:

Личностные УУД

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:
Требования к уровню подготовки учащихся в 11-м классе

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Регулятивные УУД

определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта ;проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Коммуникативные УУД

работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Познавательные УУД

работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; различение и правильное использование разных литературных стилей; подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов; владение разными формами изложения учебного текста; составление на основе текста таблицы, схемы, графика; составление тезисов, конспектирование ;подготовка рецензии ;подготовка доклада, реферата; использование различных видов информации ;качественное и количественное описание изучаемого объекта ;проведение эксперимента; использование разных видов моделирования.

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию
- анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом;
- содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формируемые компетенции*:*

Учебно-познавательные

Понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Информационные:

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Личностное самосовершенствование:

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Тематический план 11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное повторение	2
2	Политика и политическая деятельность	16
3	Правовое регулирование общественных отношений	40
4	Развитие общества	7
	Резерв	3
	Итого	**68**

2.1. Содержание.

Вводное повторение. 2 часа.

Повторение основных понятий за курс 10 класса

Глава 1. Политика и политическая деятельность. 16 часов.

Политический институт, импичмент, конституция, федеральное собрание, совет федерации, государственная дума, правительство Российской Федерации, политическая система общества, президент.

Власть, политическая власть, харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, комбинация типов власти, государственная власть.

Гражданское общество, правовое государство.

Государство, понятие государства, признаки государства, суверенитет, территориальная организация государства, унитарное государство, федеративное государство, федерация, конфедерация, функции государства.

Политический режим, форма правления, демократический режим, республика, недемократический режим, авторитарный режим, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм.

Демократия, демократическая власть, парламентский режим, прямая демократия, представительная демократия, признаки демократии.

Политические партии, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, внутренняя организация партий, общественные движения.

Выборы, электорат, классификация выборов, голосование, избирательная процедура, избирательная кампания, голосование.

Избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум.

Средства массовой информации, избирательные технологии, пропаганда, имидж.

Элита, политическая элита, высшая элита, контрэлита.

Политический процесс, политическая динамика, политическое действие.

Обобщение и контроль (1 час).

Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений. 40 часов.

Обычаи, социальные роли и право, религиозные нормы, моральные нормы, нормы права, институты права, отрасли права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон.

Правотворчество, субъекты правотворчества, парламентские слушания, проект закона, принятие закона, официальное опубликование закона.

Гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, приобретение гражданства, компетенция.

Личные права, политические права и свободы, социально-экономические права, обязанности граждан, военная служба, альтернативная гражданская служба, военная служба по контракту.

Экологические права, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.

Образование, образовательное право, государственные образовательные стандарты, обучение, дополнительное образование.

Гражданские правоотношения, гражданское право, договор, объекты гражданских правоотношений, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, субъекты гражданских правоотношений, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо.

Предпринимательское право, предприниматель, индивидуальное предпринимательство, партнерское предпринимательство, правовые формы предпринимательской деятельности, хозяйственные товарищества, полное товарищество, товарищество на вере, хозяйственные общества, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие, малый и средний бизнес.

Право собственности, как возникает собственность, понятие права интеллектуальной собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау.

Наследование, наследодатель, наследник, завещание, право на обязательную долю в наследстве, время открытия наследства, место открытия наследства.

Семейное право, брак, семья, права супругов, брачный договор, права родителей и ребенка.

Трудовые отношения, трудовое право, коллективный договор, работник, работодатель, трудовой договор, трудовая деятельность несовершеннолетних, правила внутреннего трудового распорядка.

Социальное страхование, пенсия, страховой стаж, медицинское обеспечение, материнский капитал.

Правосудие, конституционное судопроизводство, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства, судебные прения.

Административные правонарушения, административная ответственность, мелкое хулиганство.

Уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.

Международное право, ратификация, международные организации, ООН, ЮНЕСКО, международные споры, международное признание.

Защита прав человека, пакт, международный биль о правах человека, верховный комиссар по правам человека, международная защита прав ребенка, международные преступления против человечества, конвенция о правах ребенка, дискриминация, международное гуманитарное право.

Глава 3. Развитие общества. 7 часов.

Общественный прогресс, направление общественного развития, социальная эволюция, революции, реформы, противоречивость развития общества, законы общественного развития, закон ускорения общественного развития, закон неравномерности общественного развития.

Многовариантность общественного развития, цивилизация и варварство, общественно-экономические формации, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество, мир как совокупность «локальных» цивилизаций.

Глобальные проблемы, глобализация общества, экологический кризис, социальные последствия НТП.

2.2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

- Кравченко А.И. «Обществознание»: 11 класс: учебник: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2015
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2016.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю.
- Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество».–М.:Дрофа,2016.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово РС»2015.

Литература для учащихся:

- Кравченко А.И. «Обществознание»: 11 класс: учебник: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учащихся:

- Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2016.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018

Интернет-ресурсы:

Презентации:

- http://ppt.3dn.ru
- http://www.powerpoint-ppt.ru
- http://www.history.lact.ru
- http://mirppt.ucoz.ru

Информационно-аналитические сайты по обществознанию:

- http://www.mshr-ngo.ru
- http://be.economicus.ru
- http://www.seprava.ru
- http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

3. Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 11 класс

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
1 - 2	1 - 2	**Вводное повторение**	**2**	
		Раздел 1. Политика и политическая деятельность	**16**	
3	1	Политика и власть	1	Текущий (работа с текстом учебника)
4	2	Государство и его формы	1	Текущий (составление опорного конспекта)
5-6	3-4	Политический режим	2	Текущий (заполнение таблицы)
7	5	Человек в политической жизни	1	Текущий (творческие задания)
8-9	6-7	Политические идеологии	2	Текущий (творческие задания)
10	8	Политические партии и движения	1	Текущий (Заполнение таблицы)
11-12	9-10	Политическая элита и политическое лидерство	2	Текущий (работа по заданиям практикума)
13	11	Избирательная система	1	Текущий (составление опорного конспекта)
14-15	12-13	Гражданское общество и правовое государство	2	Текущий (работа с текстом учебника)
16	14	Роль средств массовой информации в жизни общества	1	Текущий (составление опорного конспекта)
17	15	Политический процесс	1	Текущий (творческие задания)
18	16	Урок обобщения по разделу "Политика"	1	Проверочная работа №1
		Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений	**40**	
19	1	Право в системе социальных норм	1	Текущий (заполнение таблицы)
20-21	2-3	Источники права	2	Текущий (творческие задания)
22-23	4-5	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Текущий (творческие задания)
24-26	6-8	Основы конституционного строя РФ. Законотворческий процесс	3	Текущий (Заполнение таблицы)
27	9	Федеративное устройство РФ	1	Текущий (работа по заданиям практикума)
28-29	10-11	Правовой статус человека. Гражданство в РФ	2	Текущий (составление опорного конспекта)
30	12	Воинская обязанность и военная служба	1	Текущий (работа с текстом учебника)
31	13	Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков	1	Проверочная работа №2
32	14	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1	Текущий (Заполнение таблицы)
33-34	15-16	Международное право и международная защита прав человека	2	Текущий (работа по заданиям практикума)
35	17	Система органов государственной власти в РФ	1	Текущий (составление опорного конспекта)
36	18	Правоохранительные органы. Судебная система РФ	1	Текущий (работа с текстом учебника)
37	19	Правовые основы местного самоуправления в РФ	1	Текущий (составление опорного конспекта)
38	20	Государственное управление и государственная служба	1	Текущий (творческие задания)

39	21	Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму	1	Текущий (работа с текстом учебника)
40-42	22-24	Гражданское право	3	Текущий (составление опорного конспекта)
43-44	25-26	Формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2	Текущий (заполнение таблицы)
45-46	27-28	Трудовое право	2	Текущий (творческие задания)
47	29	Социальная защита населения	1	Текущий (творческие задания)
48-49	30-31	Семейное право	2	Текущий (творческие задания)
50	32	Гражданский процесс	1	Текущий (творческие задания)
51-52	33-34	Административная юрисдикция	2	Текущий (Заполнение таблицы)
53-55	35-37	Уголовный процесс	3	Текущий (работа по заданиям практикума)
56	38	Конституционное судопроизводство	1	Текущий (составление опорного конспекта)
57	39	Образовательное право	1	Текущий (работа с текстом учебника)
58	40	Урок обобщения по разделу "Право"	1	Проверочная работа №3
		Раздел 3. Развитие общества	7	
59	1	Общественный прогресс	1	Текущий (творческие задания)
60-61	2-3	Многовариантность общественного развития	2	Текущий (работа с текстом учебника)
62-63	4-5	Глобальные проблемы	2	Проверочная работа №4
64	6	Урок обобщения по разделу "Развитие общества"	1	Итоговый контроль
65	7	Урок итогового обобщения	1	Итоговый контроль
66-68	1-3	**Резерв**	3	

Приложение 1.

Критерии выставления отметок по обществознанию в 11 классе.

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***<u>письменные работы</u>*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

<u>Устные ответы</u>.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической. последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
От 1 до 49 % ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
	Опережающее выполнение задания,	до **15 баллов**
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**
Уровень города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

Приложение 2

11 Б класс является классом с социально-экономическим профилем. В классе 27 учащихся, 12 мальчиков и 15 девочек. В целом все учащиеся успешно завершили программу 10 класса. 12 учащихся завершили курс на «отлично», 8 – на «4» и 7 – на «3». Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса «Обществознание. 11 класс» и не требует коррекции в содержании. Однако при планировании следует акцентировать особое внимание на освоение учебного материала в режиме живого диалога, а также разнообразить формы работы с учащимися с целью повышения отдачи в усвоении учебного материала.