

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524  
Московского района  
Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО:**


Заседание МО  
протокол № 4  
от 26.04.2021 г.

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
протокол № 3  
от 18.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ гимназия №524

  
О.В. Водолазко  
приказ № 65 от 19.05.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Создаем проект»**  
направление «социальное»

для 2-4 классов  
(срок реализации – 1 год)

Составитель:  
Сапункова Наталья Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2021-2022 учебный год.

### **Актуальность**

Курс «Создаем проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка используются новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Актуальность курса «Создаем проект» заключается также в необходимости подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной деятельности, для дальнейшего самосовершенствования.

Рабочая программа по курсу «Создаем проект» составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

### **Цели и задачи курса**

**Цель курса:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

### **Задачи курса:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать,

- обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
  3. Обучить основам оформления работ.
  4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
  5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

## **Формы и режим занятий**

### Предполагаемый режим занятий:

Программа курса «Создаем проект» реализуется во 2-4 классах и является «нелинейной» программой. На ее реализацию выделяется 68 часов в год в соответствии с рабочей программой: теория – 26 часов, практика - 42 часа.

Режим занятий – групповой.

Состав группы – постоянный.

Количество детей в группе 5-7 человек.

Продолжительность занятия – 35 минут.

### Возможные формы занятий:

- творческие лаборатории и круглые столы;
- игры;
- экскурсии;
- работа справочным материалом, энциклопедиями;
- практические занятия;
- защита проекта;
- мини-конференция.

## **Предполагаемые результаты освоения курса**

### Личностные результаты

- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.
- Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- Сформировать специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
- Учиться обнаружить и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные УУД*

- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Предполагать, какая информация нужна.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Выбирать основания для сравнения, классификация объектов.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- Выстраивать логическую цепь рассуждений.

### Коммуникативные УУД

- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- Оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Предметные результаты.

Во время прохождения начального курса «Создаем проект» предполагается, что учащиеся:

- научатся видеть проблемы;
- научатся ставить вопросы;
- смогут выдвигать гипотезы;
- будут давать определение понятиям;
- будут уметь классифицировать;
- научатся наблюдать;
- будут готовить тексты собственных докладов;
- научатся составлять план действий по своей работе;
- смогут объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- научатся презентовать свою работу.

### Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме создания и защиты индивидуального или группового проекта.

## II Тематический план

№ п/п	Раздел	№ темы в разделе	Тема	Теория/ практика
1	<b>Раздел 1. «Коллектив и коммуникация в проекте»  (13 часов)</b>	1	Вводное занятие Правила поведения. Первичный инструктаж, правила техники безопасности.	теория
2		2	Диагностическая игра «Это я люблю». Интересы и увлечения участников проекта.	теория
3		3	Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	теория
4		4	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	теория
5		5	Игры на взаимодействие. Сплочение коллектива	практика
6		6	Экскурсия	практика
7		7	Экскурсия	практика
8		8	Экскурсия	практика
9		9	Экскурсия	практика

10		10	Рефлексия	практика
11		11	Рефлексия	практика
12		12	Учимся говорить с публикой	теория
13		13	Учимся говорить с публикой	практика
14	Раздел 2. «Детали проекта»  (20 часов)	1	Беседа на тему: «Проект как мозаика». Элементы проекта	теория
15		2	Этапы работы над проектом.	теория
16		3	Работа с понятием «этап».	теория
17		4	Раскладываем свою деятельность на этапы для достижения простых целей.	теория
18		5	Составляем план работы над проектом	практика
19		6	Проблема. Пути решения проблемы.	теория
20		7	Выработка гипотезы-предположения.	теория
21		8	Цель проекта	теория
22		9	Задачи проекта	теория
23		10	Что мы хотим от проекта? Предполагаемые результаты	теория
24		11	Экскурсия	практика
25		12	Экскурсия	практика
26		13	Экскурсия	практика
27		14	Экскурсия	практика
28		15	Рефлексия	практика
29		16	Рефлексия	практика
30		17	Раскладываем экскурсию как проект	практика
31		18	Работа с источниками информации	теория
32		19	Сбор информации для проекта.	практика
33		20	Обработка информации.	теория
34	Раздел 3. «Конечный продукт проекта»  (13 часов)	1	Учимся отбирать нужную информацию	теория
35		2	Почему важно преподносить информацию интересно?	теория
36		3	Практикум «Выбери жемчужину». Учимся находить смысл текста и преобразовывать в простые фразы.	практика
37		4	Что такое продукт? Как он связан с целью проекта? Отвечаем на эти вопросы.	практика
38		5	Создание продукта проекта.	практика
39		6	Предварительные «наброски». Творческий подход	теория
40		7	Создание продукта проекта.	практика

41		8	Экскурсия	практика
42		9	Экскурсия	практика
43		10	Экскурсия	практика
44		11	Экскурсия	практика
45		12	Рефлексия	практика
46		13	Рефлексия	практика
47	Раздел 4. «Подготовка презентации проекта» (13 часов)	1	Доработка продукта проекта	теория
48		2	Тест «Чему ты научился?»	теория
49		3	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	теория
50		4	Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	теория
51		5	Первые шаги составления презентации на компьютере.	теория
52		6	Совмещение текста выступления с показом презентации.	практика
53		7	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	практика
54		8	Экскурсия	практика
55		9	Экскурсия	практика
56		10	Экскурсия	практика
57		11	Экскурсия	практика
58		12	Рефлексия	практика
59		13	Рефлексия	практика
60	Раздел 5. «Представление и оценка проекта» (9 часов)	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	практика
61		2	Экскурсия	практика
62		3	Экскурсия	практика
63		4	Экскурсия	практика
64		5	Экскурсия	практика
65		6	Рефлексия	практика
66		7	Рефлексия	практика
67		8	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	теория
68		9	Подведение итогов	теория

## План мероприятий

№	Название и форма мероприятий	Сроки проведения	Ресурсы	Предполагаемый результат	Фамилия и должность ответственного лица
1	«Петербургский навигатор». Представление команд. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Сентябрь-Октябрь	Культурное пространство Санкт-Петербурга	Приобретение опыта публичного выступления	Сапункова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования
2	«Городское путешествие. Исторический центр Санкт-Петербурга». Командная работа в городском пространстве	Октябрь – Ноябрь	Культурное пространство Санкт-Петербурга	Творческий проект «Городское путешествие»	Сапункова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования
3	«Культурное наследие - мир ценностей и ориентиров» Командная игра. Детская библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга	Декабрь - Февраль	Культурное пространство Санкт-Петербурга	Командная игра	Сапункова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования
4	«Улицы времени» Финальная игра Центр Санкт-Петербурга.	Март - Апрель	Культурное пространство Санкт-Петербурга	Квест по улицам города	Сапункова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования
5	«Мы знаем свой город!» Праздник. Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Апрель - Май	Культурное пространство Санкт-Петербурга	Выбор лучших проектов, награждение.	Сапункова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования

## III. Содержание курса

<b>Теоретический блок (26 часов)</b>	<b>Раздел 1. «Коллектив и коммуникация в проекте»</b> Понятия: тема, предмет, объект исследования, цели и задачи проекта.
	<b>Раздел 2. «Детали проекта»</b> Понятия: этапы проект, алгоритм, актуальность проекта, гипотеза, источники информации.
	<b>Раздел 3. «Конечный продукт проекта»</b> Понятия: продукт проекта, «мозговой штурм», макет, эскиз, наброски.
	<b>Раздел 4. «Подготовка презентации проекта»</b> Понятия: презентация, компьютерные программы, сообщение, выступление, корректировка и редактирование.
	<b>Раздел 5. «Представление и оценка проекта»</b> Критерии оценивания проектов. Навыки коммуникации и представления проекта.
<b>Практическая часть (42 часа)</b>	Сбор и обработка информации. Создание собственного проекта. Представление своих проектов. Рефлексия, советы для будущих проектов. Тренинги. Игры на сплочение коллектива. Творческие задания. Работа в Microsoft Power Point.

#### IV. Методическое обеспечение курса

##### Дополнительная литература:

- Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие. Москва. Издательство РОСТ. 2011
- Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочая тетрадь. 2 класс. Москва. Издательство РОСТ. 2011
- Архипова, Е. Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений [Текст]/ Е. Б. Архипова //Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учеб. пособие. Екатеринбург, 2016. – 164 с.
- Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. Екатеринбург, 1996. – 342с.
- Мерцалова, О.Д. Метод проектов как эффективное средство развития УУД младших школьников [Текст] / О.Д. Мерцалова // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 152-156.
- Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. – 324 с.
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
- Равкин З.И. Метод проектов [Текст] / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. – М.: БРЭ, 1998. – Т. 1. – С. 567-568.
- Старшинова, А. В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие [Текст] / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 160 с.

##### Информационно – коммуникативные средства:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
- Бакутина Е.И. Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся [Электронный ресурс] / Е.И. Бакутина. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/mkhk-izo/all/2013/03/16/sotsialnoe-proektirovanie-v-shkole-kak-faktor-sotsializatsii>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//[www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5590602129430593#08122079328898977](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5590602129430593#08122079328898977)

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор.