

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО:


Заседание МО
протокол № 4
от 26.04.2021 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
протокол № 3
от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ гимназия №524


О.В. Водолазко
приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Гимнастика для ума»
направление «общеинтеллектуальное»

для 2 класса
(срок реализации – 1 год)

Составитель:
Пономарева Анна Михайловна
Педагог-психолог первой
квалификационной категории

2021- 2022 учебный год

I. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ МОиН РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015г. № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.
8. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2021-2022 учебный год.

Актуальность

Для успешного обучения большое значение имеет включенность детей в образовательный процесс. Но некоторым детям трудно включиться в обучение. Дело тут не только в наличии или отсутствии у них способностей, а в том, какое развитие получали эти способности. Несформированность познавательной активности, внимания, воображения, речи, памяти приводит к низкой обучаемости, заниженной самооценке, в некоторых случаях к девиантному поведению и школьной дезадаптации в целом.

Поэтому возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику приобрести не только навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие социально значимых функций.

В основу программы положен авторский курс занятий И.Л.Никольской; Л.И.Тиграновой «Гимнастика для ума».

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование интеллектуальных способностей детей.

Задачи курса:

1. Развитие внимания, памяти.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие образного мышления.

Формы и режим занятий

Предполагаемый режим занятий

Занятия курса «Гимнастика для ума» проводятся в соответствии с рабочей программой: теория - 3 часа, практика - 31 час.

Режим занятий – групповой.

Состав группы – постоянный.

Периодичность занятий – 1 час в неделю (34 часа в год).

Количество детей в группе 7-10 человек.

Продолжительность занятия – 35 минут.

Возможные формы занятий:

- Практикумы
- Беседы
- Дидактические игры
- Конкурсы
- Проекты

Предполагаемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Развитие внимания, памяти, мышления

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

Возможна подготовка и проведение презентаций, проекта учащимися при помощи учителя

II. Тематический план

№ п/п	Раздел	№ темы в разделе	тема	Теория /практика
1.	Раздел 1. Внимание (всего 9 часов)	1	Внимание	Теория
2.		2	Объём внимания	Практика
3.		3	Распределение внимания	Практика
4		4	Объём внимания	Практика
5		5	Объём внимания	Практика
6		6	Распределение внимания	Практика
7		7	Распределение внимания	Практика
8		8	Концентрация внимания	Практика
9		9	Концентрация внимания	Практика
10	Раздел 2. Память (всего 5 часов)	1	Кратковременная память	Теория

11		2	Долговременная память	Практика
12		3	Долговременная память	Практика
13		4	Тренировка памяти	Практика
14		5	Тренировка памяти	Практика

15	Раздел 3. Мышление	1	Развитие познавательной активности	Теория
16		2	Развитие познавательной активности	Практика
17		3	Развитие речи	Практика
18		4	Развитие речи	Практика
19		5	Воображение	Практика
20		6	Воображение	Практика
21		7	Логика	Практика
22		8	Логика	Практика
23		9	Логика	Практика

24	10	Логика	Практика
25	11	Воображение	Практика
26	12	Воображение	Практика
27	13	Развитие речи	Практика
28	14	Развитие речи	Практика
29	15	Решение логических задач	Практика
30	16	Решение логических задач	Практика
31	17	Обобщение	Практика
32	18	Обобщение	Практика
33	19	Логика	Практика
34	20	Заключительное занятие	Практика

План мероприятий

№	Название и форма мероприятий	Сроки проведения	Ресурсы	Предполагаемый результат	Фамилия и должность ответственного лица
1	Викторина	Декабрь	Канцелярские принадлежности	Повышение успеваемости	Пономарева А.М.
2	Конкурс	Май			

III. Содержание курса.

Теоретический блок(3 часа)	<u>Раздел 1.Внимание</u> Виды внимания, его функции, свойства и методы развития. <u>Раздел 2.Память</u> Что такое память. Какая бывает память.
----------------------------	---

	Способы развития зрительной, слуховой и сенсорной памяти. Игры и упражнения. <u>Раздел 3. Мышление</u> Что такое мышление. Определение и отличия суждения от умозаключения. Какое бывает мышление и для чего нужно человеку.
Практическая часть (31час)	Используются разные формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • Практикумы • Беседы • Дидактические игры • Конкурсы • Проекты

IV. Методическое обеспечение курса

Дополнительная литература:

1. Гимнастика для ума./ И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Издательство «Экзамен»,2013 .
2. Нестандартные задачи по математике / Т.П. Быкова. – М.: Издательство «Экзамен»,2014
3. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: Издательство «Айрис-Пресс»,2017
4. Тесты, тренажеры, игры, веселые задания / И. Васицкий – М., СПб., НН., В: Издательство «Питер»,2015
5. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах – Минск: Букмастер,2012г.

Технические средства обучения:

- компьютер

-медиапроектор