Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко
Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:43:42 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Технологии. Черчение и графика
для учащихся 8 класса

Составитель:
учитель ИЗО и черчения
высшей квалификационной категории
Печерина Светлана Владимировна

2021-22 учебный год

Пояснительная записка
1.1.Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (далее - ФГОС среднего общего образования).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
8. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
10. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
11. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
12. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
13. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1. 2. Учебно-методический комплект.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении предмета «Черчение», используется УМК, разработанный авторами Ботвинников А. Д, Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Рабочая программа по Черчению для 8 классов составлена на основе государственной программы для общеобразовательных учебных заведений в РФ по черчению для (Авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С, Гервер В.А., Селиверстов М.М);

Курс освоения технологии работы с графической информацией рекомендуется выделять в курсе Технология как отдельный предмет. Темы, включенные в данный курс, представлены в разделах по предмету Технология: в 5 классе – проектирование интерьера, графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж , разметочные и измерительные инструменты, основные узлы швейной машины, понятие о чертеже; в 6 классе – Сборочный чертеж, Применение штангенциркуля и др.; в 7 классе – освещение жилого помещения, проектирование изделий, конструкторская и технологическая документация, соединения деталей, чертежи деталей; в 8-9 классе – схемы водоснабжения, электромонтажные и сборочные технологии.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного на основе государственной программы для общеобразовательных учебных заведений в РФ по черчению для (Авторы: Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С, Гервер В.А., Селиверстов М.М);

Темы, представленные в учебнике, соответствуют содержанию тем по Технологии, включенным в разделы программы для 5-9 классов авторов Синицина Н.В., Самородский П.С.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом.

В учебнике изложены базовые сведения по черчению, графике и элементам графического дизайна. Содержание учебного материала направлено на развитие политехнического и художественного мышления учащихся и формирование графической культуры и грамотности школьников, и способствует развитию творческих способностей, пространственного воображения.

Многочисленные иллюстративные материалы, графические изображения развивают эстетическое восприятие, художественный вкус и делают процесс изучения более наглядным и доступным.

Школьникам предстоит освоить основы графической культуры, научиться понимать, выполнять и читать эскизы и чертежи изделий из разнообразных геометрических форм, знакомство с планами и разрезами зданий, интерьерами жилых помещений, графиками, диаграмм, схемами. Знание графики и умение владеть ее приемами – показатель общей культуры человека. Графика – это международный язык, на котором говорят профессионалы всего мира: инженеры, ученые, архитекторы, строители, дизайнеры.

Изучение теоретического материала сочетается с практическими работами, которые помогут развивать графические умения, навыки, и способности. Для этого предназначены тетради–альбомы.

Тетрадь-альбом для практических работ служит печатной основой при выполнении заданий, полностью соответствует структуре и содержанию учебника и освобождает ученика от дополнительного перечерчивания.

В программно-методическом пособии представлены концептуальные положения обучения школьников графике, учебная программа, дидактические материалы, поурочное

планирование и методика проведения уроков. Подробно описаны этапы проведения каждого занятия, а также примерный перечень графических работ.

1.3. Количество учебных часов

В учебном плане гимназии на изучение предмета «Технология. Черчение и графика» отводится 34 часа в год. в том числе 2 контрольные работы, 10 самостоятельных работ, 2 проверочные работы. Из них на изучение 15 часов, развития навыков работы с художественными материалами 19 часов. В течение учебного года 4 часа отводится на проведение контрольных работ, по темам художественного и декоративно-прикладного творчества, согласно календарно-тематическому планированию.

Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «Технология. Черчение и графика» изучается на уровне основного общего образования в качестве предмета в 8 классах.

Программа для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, таким образом, в соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по Изобразительному искусству в 8 классе рассчитана на **34 часа (**из расчета 1 учебный час в неделю)

Виды и формы контроля вариативны. Индивидуальные и самостоятельные работы, контрольно-графическая работа, тест.

В каждом полугодии 5 самостоятельных работ, 1 проверочная и 1 контрольная работа.

1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология. Черчение и графика»

Личностные результаты освоения черчения и графики в основной школе

- *в ценностно-ориентационной сфере:*
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- *в трудовой сфере:*
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- *в познавательной сфере:*
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по Технологии черчение и графика основного общего образования должны отражать:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- *в трудовой сфере:*
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- *в познавательной сфере:*
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь - понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

— об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа;
— об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
— о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
— о видах изделий, конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
— о правилах оформления чертежей;
— о методах проецирования;
— о видах соединений;
— о чертежах различного назначения.

Учащиеся должны уметь::

— - рационально использовать чертежные инструменты;
— - анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
— - анализировать графический состав изображений;
— - читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
— - выбирать необходимое число видов на чертежах;
— - осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
— - применять графически е знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
— правильно пользоваться чертежными инструментами;
— выполнять геометрические построения;
— наблюдать и анализировать форму несложных предметов;
— выполнять технический рисунок;
— выполнять технические чертежи несложной формы, выбирая необходимое количество видов, в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
— читать чертежи несложных изделий;
— осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали;
— изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат;
— применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Правила оформления чертежей (5 часов)

Чертеж как основной графический документ.
Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей.
Понятие о стандартах, основные правила выполнения и оформления чертежей.
Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.
Нанесение размеров на чертежах.
Применение и обозначение масштаба.

Индивидуальные работы.

- выполнение упражнений.
- выполнение рамки и линий чертежа.

Самостоятельная работа;

Графическая работа № 1 «Линии чертежа».
Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».
Технический рисунок

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:
Знать/понимать:

- правила выполнения чертежей.
- иметь представление о графике, чертежах и т.п.
- о шрифте для надписей на чертежах

Уметь:

- применять ГОСТ при выполнении работы

Раздел 2. Способы проецирования (10 часов).

Общие сведения о способах проецирования
Прямоугольное проецирование на три плоскости проекций.
Расположение видов на чертеже
Получение и построение аксонометрических проекций.
Аксонометрические проекции плоскогранных предметов
Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности
Анализ геометрической формы предмета.
Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел
Построение проекции точки, лежащей на плоскости предмета.
Проекции вершин, ребер и граней предмета

Индивидуальная работа.

-

Самостоятельная работа.

- *Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов»*

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- значимость визуальной символики.
- иметь представление о видах сопряжений.

Уметь:

- создавать и компоновать чертеж согласно ГОСТ
- применять на практике знания и навыки.
- строить проекции элементов предмета.
- строить и находить грани, ребра и точки предмета.

Раздел 3. Чтение и выполнение чертежей (16 часов).

Порядок построения изображений на чертежах

Геометрические построения. Деление окружности на равные части при построении чертежа.

Сопряжения

Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.

Порядок чтения чертежей деталей.

Выполнение эскизов деталей.

Индивидуальная работа.

-Проецирование на три плоскости

Самостоятельная работа.

- *Графическая работа № 5* «Построение третьей проекции по двум данным».

- *Графическая работа № 6* «По наглядному изображению детали выполнить чертеж, содержащий сопряжения».

- *Практическая работа № 7* «Устное чтение чертежа».

- *Графическая работа № 8* «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета

- *Графическая работа № 9* «Эскиз и технический рисунок детали»

- *Графическая работа № 11* (контрольная; итоговая) «Выполнение чертежа предмета».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные понятия предмета
- понимать язык графических изображений.

Уметь:

- создавать и компоновать чертеж согласно ГОСТ.
- применять полученные знания и навыки.
- выполнять чертеж в разных масштабах.

Раздел 4. Сечения и разрезы (15 ч) Сборочные чертежи (12 ч)

Понятие о сечении как изображении.

Назначение сечений Правила выполнения и обозначение сечений

Назначение разрезов.

Различие между разрезами и сечениями. Правила выполнения разрезов Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Местный разрез Соединение части вида с частью разреза

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Выбор количества изображений и главного изображения Условности и упрощения на чертежах.

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Изображение болтовых и шпилечных соединений.

Разрезы на сборочных чертежах.

Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах

Порядок чтения строительных чертежей.

Образование поверхностей и геометрических тел. Конструирование форм

Параметры формы и положения. Нанесение размеров на чертежах предметов

Масштаб

Форматы. Рамка. Основная надпись

Индивидуальные работы.

- конструирование форм.
- упражнение в масштабе.

Самостоятельные работы.

- Графическая работа № 1 «Эскиз детали с выполнением сечений».
- Графическая работа № 2 «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза». - -
- Графическая работа № 3 «Чертеж детали с применением разреза».
- Графическая работа № 5 «Выполнение эскиза Детали с натуры с применением разрезов»..
- Графическая работа № 6 «Чертеж резьбового соединения».
- Графическая работа №10 «Чтение строительных чертежей».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- - особенности технического языка
- понимать деталь и ее внутреннее строение.
- форму предмета-
- понимать детали и их элементы.

Уметь:

- создавать чертеж детали с применением сечений.
- объяснять причины выбора сечений.

различие между разрезом и сечением. применять условности и упрощения в чертеже.

- правильно определять количество видов.

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астерель», 2018.

2. Павлова, Корзинова: Технология. Черчение и графика. 8-9 классы. ФГОС М. Издательство: Мнемозина, 2013 г.

Дополнительная литература

1. Павлова А.А. Программа для общеобразовательных учреждений «Графика и черчение».8 класс - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, .2013

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астерель», 2018

3.2 Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Раздел 1. Правила оформления чертежей (5 часов)				
1	1	Инструктаж по ТБ. Введение. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Понятие о стандартах, основные правила выполнения и оформления чертежей.	1	Индивидуальная работа
2	2	Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа	1	Индивидуальная работа
3	3	. *Графическая работа № 1* «Линии чертежа».	1	Самостоятельная работа
4	4	Чертежный шрифт. Буквы, цифры и знаки на чертежах	1	Индивидуальная работа
5	5	Нанесение размеров на чертежах. Применение и обозначение масштаба. *Графическая работа № 2* «Чертеж плоской детали».	2	Индивидуальная работа Самостоятельная работа
Раздел 2 Способы проецирования - 9 часов				
6	1	Общие сведения о способах проецирования Прямоугольное проецирование на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже.	1	Индивидуальная работа
7	2-3	Получение и построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов	2	Самостоятельная работа
8	4	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	1	Индивидуальная работа
9	5	Технический рисунок.	1	Индивидуальная работа Самостоятельная работа
10	6-7	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	1	Проверочная работа
11	8	Построение проекции точки, лежащей на плоскости предмета. Проекции вершин, ребер и граней предмета	1	Индивидуальная работа
12-13	9-10	. *Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов*	2	Контрольная работа
Раздел 3. Чтение и выполнение чертежей – 7 часов				

14	1	Порядок построения изображений на чертежах *Графическая работа № 5* «Построение третьей проекции по двум данным».	1	Самостоятельная работа
15	2	Геометрические построения. Деление окружности на равные части при построении чертежа. Сопряжения	1	Индивидуальная работа
16	3	*Графическая работа № 6* «По наглядному изображению детали выполнить чертеж, содержащий сопряжения».	1	Индивидуальная работа
17	4	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей. *Практическая работа № 7* «Устное чтение чертежа».	1	Самостоятельная работа
18	5	Выполнение эскизов деталей. *Графическая работа № 8* «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета)»	1	Индивидуальная работа
19	6	*Графическая работа № 9* «Эскиз и технический рисунок детали»	1	Индивидуальная работа
20	7	*Графическая работа № 11* (контрольная; итоговая) «Выполнение чертежа предмета».	1	Самостоятельная работа
Раздел 6. Сечения и разрезы Сборочные чертежи . (13 часов)				
21	1	Понятие о сечении как изображении. Назначение сечений Правила выполнения и обозначение сечений	1	Самостоятельная работа
22	2	Графическая работа № 1 «Эскиз детали с выполнением сечений».	1	Индивидуальная работа
23	3-4	Назначение разрезов. Различие между разрезами и сечениями. Правила выполнения разрезов Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Местный разрез Соединение части вида с частью разреза	1	Индивидуальная работа
24	5	Графическая работа № 3 «Чертеж детали с применением разреза».	1	Самостоятельная работа
25	6	Применение разрезов в аксонометрических проекциях	1	Индивидуальная работа
26	7	Выбор количества изображений и главного изображения Условности и упрощения на чертежах. Графическая работа № 5 «Выполнение эскиза Детали с натуры с применением разрезов».	1	Контрольная работа
27-28	8-9	Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы.	1	Индивидуальная работа

		Изображение болтовых и шпилечных соединений.		
29	10	Графическая работа № 6 «Чертеж резьбового соединения».	1	Самостоятельная работа
30	11	Общие сведения о сборочных чертежах изделий	1	Проверочная работа Индивидуальная работа
31	12	Разрезы на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах	1	Индивидуальная работа
32-33	13	Порядок чтения строительных чертежей. Графическая работа №10 «Чтение строительных чертежей».	2	Индивидуальная работа
34	резерв	Обзор разновидностей графических изображений.	1	Индивидуальная работа

Приложение1.

Критерии выставления отметок
по черчению
в 8 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Самостоятельная работа	Практические работы построение чертежа (Аксонометрическое и техническое построение, задачи). Тест (работа с источниками, работа с текстом)	20
Самостоятельная работа	Практические работы построение чертежа (Эскиз, эпюр, технический рисунок). Тест (работа с источниками, работа с текстом)	30
Проверочная работа	Практические работы построение чертежа (Аксонометрия, эскиз детали, соединения деталей)	50
Контрольная работа	Практические работы построение чертежа (Аксонометрические задачи, эскизы деталей)	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам
За **письменные работы** (самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы (30 баллов)	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Практические работы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, законов, стандартов. Овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений

2. Умеет полностью правильно на основе изученного материала; самостоятельно выполнять работу. Последовательно, четко, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ с использованием принятой терминологии; формирует точное определение и истолкование основных понятий; отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, чертежные инструменты. Даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии. Самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении задач; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. При необходимости умело пользуется справочным материалом;

4. Ошибок в изображениях не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, незначительные неточности которые легко исправляет по требованию учителя

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. При выполнении практических работ совершает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь

2. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале; на основании примеров делать выводы. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила при работе с чертежом, использует научные термины. Справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

3. Не обладает достаточным навыком работы с инструментами, учебником, учебным материалом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления работ. При выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

От 50% до 59% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний в практических работах, при объяснении конкретных понятий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные понятия.
6. Обнаруживает недостаточное умение выполнять чертеж или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. В процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Не может выполнить практическую работу.
5. Полностью не усвоил материал. Читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
	Опережающее выполнение задания,	до **15 баллов**
Уровень Школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер **15 баллов**
Уровень Района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**

Уровень Города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.