Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:05:15 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по истории
для учащихся **5-х классов**

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Синюкаева Елена Анатольевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Рабочая программа составлена на основе

авторской программы по истории: «Всеобщая история.5-9 класс» В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М.: Просвещение, 2016 г.

1.3.Учебно-методический комплекс

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по

истории для 5 класса составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (Стандарты второго поколения) обеспечена УМК: «История. 5 класс. Древний мир» Уколова В. И., М.: Просвещение 2016 с приложением на электронном носителе.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «История» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 5 классе 68 часов, 2 часа в неделю. В течение учебного года 4 часа отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию, 1 час – итоговое повторение, 1 час - резерв.

1.5. Специфика классов. См. приложение 2

1.6. Планируемые результаты (5 класс)

Реализация требований ФГОС ООО происходит:

- через задания в учебнике, которые содержат основания для собственных оценок исторических явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- через систему понятий и задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней картины мира;
- через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых явлений с позиций разных действующих сторон.
- через диалоговый стиль текстов учебника, через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

Личностные УУД

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные умения

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебника.

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Формирование* коммуникативных** УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным историческим явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Ожидаемые результаты

Предметные

Овладение исторической картиной мира. Умения объяснять разнообразие современного мира:

- определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций:
- определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации;
- различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира;
- свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство

(полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Формирование открытого исторического мышления. Умения рассматривать общественные процессы в развитии:

- **о**пределять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности. **Нравственное самоопределение:**

- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства;
- при оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- **д**авать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.);
- предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Формируемые компетенции:

Информационные: работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, историческими документами, словарем, иллюстрациями, картами, схемами, таблицами; дополнительной исторической литературой, осваивать современные средства информации и информационные технологии.

Личностное самосовершенствование: развивать речь, историческое мышление, творческую деятельность, уметь анализировать и обобщать исторические факты, формулировать выводы.

Учебно-познавательные: определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль

Коммуникативные: работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Ученик научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2.1. Содержание

Содержание учебного предмета

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век», «столетие», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте.

Понятия «фара он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.Города — Мемфис, Фивы.Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.Города шумеров Ур и Урук.Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта), Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры.

Шахматы.Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот,

Анаксагор, Софокл, Фидий.Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На селение Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три бун», «право вето».Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион». Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». Восстание рабов под предводительством Спартака. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красна. Захват Цезарем власти (пере ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и

Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Уколова, В.И. История. Древний мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 11-е изд. М.: Просвещение, 2020.
2. Мартынова, Т. И., Дзидзигури М. Г. История Древнего мира. 5 класс. Атлас: - Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

1. Уколова, В.И. История. Древний мир. 5 класс. Тетрадь-тренажер – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Уколова, В.И. История. Древний мир. 5 класс. Тетрадь-экзаменатор – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Электронное приложение к учебнику. УМК "История. Древний мир. 5 класс.2016 г.
4. Мартынова, Т. И., Дзидзигури, М. Г. История Древнего мира. 5 класс. Атлас: Дрофа, 2016.
5. Уколова, В.И. История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование – М.: Просвещение, 2016 г.

Для учащихся:

1. Уколова, В.И. История. Древний мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 11-е изд. М.: Просвещение, 2020.

2. Мартынова Т. И., Дзидзигури М. Г. История Древнего мира. 5 класс. Атлас: - Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Драхлер, А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2015 г.
2. Электронное приложение к учебнику. УМК "История. Древний мир. 5 класс.2016 г
3. Уколова, В.И. История. Древний мир. 5 класс. Тетрадь-тренажер – М.: Просвещение, 2016 г.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.

3. Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
1	1	Введение	1	Входной контроль
Раздел 1. Зачем изучать историю. От первобытности к цивилизации. 9 часов				
Тема 1. Зачем изучать историю. 2 часа				
2	1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого	1	Текущий контроль (работа с иллюстративным материалом)
3	2	Счет лет в истории	1	Текущий контроль (решение задач на счёт исторического времени)
Тема 2. Первобытный период. 7 часов				
4	1	Древнейшие люди.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
5	2	Появление человека разумного.	1	Текущий контроль (тестовые задания.)
6	3	Зарождение религии и искусства.	1	Текущий контроль (решение задач на счёт исторического времени.)
7	4	Древние земледельцы и скотоводы.	1	Текущий контроль (работа с иллюстративным материалом.)
8	5	От неолита к медному веку.	1	Текущий контроль (словарный диктант.)
9	6	Первые очаги цивилизаций.	1	Текущий контроль (работа с текстом

				учебника.)
10	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».	1	Промежуточный контроль Проверочная работа № 1 по теме «От первобытности к цивилизации».
Раздел 2. Древний Восток. 18 часов				
Тема 1. Древнейшие цивилизации. Месопотамия. 3 часа				
11	1	Шумер: рождение цивилизации.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника ,проверка умения работать с текстовыми историческими источниками).
12	2	Культура Шумера.	1	Текущий контроль (выполнение заданий по исторической карте.)
13	3	Древний Вавилон.	1	Текущий контроль (выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.)
Тема 2. Древний Египет. 4 часа				
14	1	Страна на берегах Нила и ее жители.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
15	2	Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	1	Текущий контроль (выполнение заданий по исторической карте.)
16	3	Могущество Древнего Египта.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
17	4	Верования древних египтян.	1	Текущий контроль (проверка знания исторической терминологии).
Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности. 3 часа				
18	1	Финикия-страна мореплавателей.	1	Текущий контроль (проверка умения работать с текстовыми историческими источниками).
19	2	Древняя Палестина.	1	Текущий контроль (решение задач на счёт исторического времени.)

20	3	Библейские пророки.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
Тема 4. Великие империи Ближнего Востока. 3 часа				
21	1	Ассирийская империя.	1	Текущий контроль (выполнение заданий по исторической карте.)
22	2	Нововавилонское царство.	1	Текущий контроль (выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.)
23	3	Древняя Персия – «страна стран».	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
Тема 5. Древняя Индия. 2 часа				
24	1	Ранние цивилизации Древней Индии.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
25	2	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
Тема 6. Древний Китай. 3 часа				
26	1	Первые китайские государства.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
27	2	Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
28	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».	1	Промежуточный контроль. Проверочная работа № 3 по теме «Древний Восток».
Раздел 3. Античность. Древняя Греция. 19 час				
Тема 1. Древнейшая Греция. 5 часов				
29	1	Территория, природа, население Древней Греции.	1	Текущий контроль (выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.)
30	2	Боги и герои древних греков.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
31	3	Первые государства на Китае. Минойская цивилизация.	1	Текущий контроль (терминологический

				диктант)
32	4	Ахейская Греция.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
33	5	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	Текущий контроль (работа в группах, парах, индивидуальные задания.)
Тема 2. Греческие полисы. 5 часов				
34	1	Появление полиса.	1	
35	2	Великая греческая колонизация	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
36	3	Рождение демократии в Афинах.	1	Текущий контроль (работа на отработку умения составлять план текста)
37	4	Древняя Спарта	1	Текущий контроль (Работа с текстом учебника.)
38	5	Греко-персидские войны.	1	Текущий контроль (работа в группах, парах, индивидуальные задания.)
Тема 3. Расцвет Древней Греции. 5 часов.				
39	1	Афины при Перикле.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
40	2	Греческая культура эпохи классики	1	Текущий контроль (выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.)
41	3	Философия, наука, образование.	1	Текущий контроль (выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.)
42	4	Олимпийские игры.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
43	5	Жизнь в греческом городе.	1	Текущий контроль (словарный диктант)
Тема 4. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира. 4 часа				
44	1	Греция подчиняется Македонии.	1	Текущий контроль (работа с текстом

				учебника.)
45	2	Александр Македонский и его завоевания.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
46	3	Мир после завоеваний Александра Македонского.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
47	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Античность. Древняя Греция».	1	Промежуточный контроль. Проверочная работа № 3 по теме «Древняя Греция»
Раздел 4. Античность. Древний Рим. 19 часов				
Тема 1. Ранний Рим. 5 часов				
48	1	Предшественники римлян.	1	Текущий контроль (Работа с текстом учебника.)
49	2	Рим эпохи царей.	1	Текущий контроль (работа с исторической картой, нацеленная на проверку умения работать с исторической картой.)
50	3	Ранняя Римская республика.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
51	4	Римская семья, нравы и религия.	1	Текущий контроль (работа в группах, парах, индивидуальные задания.)
52	5	Рим завоёвывает Италию.	1	Текущий контроль (терминологический диктант)
Тема 2. Римская республика. 6 часов				
53	1	Пунические войны.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
54	2	Рим превращается в мировую державу.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
55	3	Земельные реформы братьев Гракхов.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
56	4	Рабство в Древнем Риме.	1	Текущий контроль (иини-сочинение)
57	5	Гибель Римской республики.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
58	6	Диктатура Цезаря.	1	Текущий контроль (терминологический диктант)

Тема 3. Возникновение и расцвет Римской империи. 5 часов				
59	1	Рим становится империей.	1	Текущий контроль (Работа с текстом учебника.)
60	2	Преемники императора Августа.	1	Текущий контроль (табота с текстом учебника.)
61	3	Возникновение христианства.	1	Текущий контроль (терминологический диктант)
62	4	«Золотой век» Римской империи.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
63	5	Римляне в повседневной жизни.	1	Текущий контроль (работа в группах, парах, индивидуальные задания.)
Тема 4. Поздняя Римская империя. 3 часа				
64	1	Римская империя в III – IV вв.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
65	2	Падение Западной Римской империи.	1	Текущий контроль (работа с текстом учебника.)
66	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1	Промежуточный контроль. Контрольная № 4 по теме «Древний Рим».
Тема 5. Итоговое повторение. 1 час				
67	1	Итоговое повторение курса истории древнего мира	1	Итоговый контроль. Работа в группах. Проектная деятельность.
Резерв. 1 час				
68	1	Резерв	1	-

Приложение 1

Критерии выставления отметок по истории в 5 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Таблица 2

Виды работ	**От 50% до 69%**	**От 70% до 89%**	**От 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 25 баллов	26 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер **- 10 б** победитель **- 20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **-30 б** победитель **-50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **- 80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер **- 100 б** победитель **- 200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.

Приложение 2

Специфика классов