Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:06:26 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для учащихся **6 классов**

СОСТАВИТЕЛИ:
учитель истории и обществознания
Артамонов Дмитрий Алексеевич
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Батуева Заргана Едиловна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) с изменениями на 2019 год.
3. Приказ Министерства образование и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.
5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
7. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 17.08.2015г. № 4112-р).
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга.
9. Учебный план ГБОУ гимназия № 524 на 2019-2020 учебный год.

1.2 Рабочая программа составлена

на основе авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М., Просвещение, 2019 г.

1.3. Учебно-методический комплекс.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса обеспечена УМК авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виногдадова,Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев,Е.Л.Рутковская М., «Просвещение» 2016.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «Обществознание» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение обществознания в 6 классе 34 часа, 1 час в

неделю. В течение учебного года 3 часа отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию,1 час - для итогового повторения, 2 резервных часа предназначены для усовершенствования знаний учащихся.

1.5. Специфика классов. См. приложение 2

1.6. Планируемые результаты (6 класс)

Реализация требований ФГОС ООО происходит:

- через задания в учебниках, рабочих тетрадях, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью;
- через жизненные задачи, завершающие каждый раздел;
- через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- через систему понятий и задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
- через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

Задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений:

- через диалоговый стиль текстов учебника, через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.;
- через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 6 классе являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.определять цель урока

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. строить монологическое высказывание

Формируемые компетенции:

Информационные: работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, документами, словарем, иллюстрациями, схемами, таблицами; дополнительной литературой, осваивать современные средства информации и информационные технологии.

Личностное самосовершенствование: развивать речь, обществоведческое мышление, творческую деятельность, уметь анализировать и обобщать факты, формулировать выводы.

Учебно-познавательные: определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Предметные:

Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия). Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия), определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия), действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

2.1. Содержание

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тема IV. Резерв

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций 6 класса: - Москва : Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие с дидактическими материалами для учителя. - М., Школа-Пресс, 2017
2. Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю. Александрова, В.В. Владимирова, Л.Ш. Лозовский. – М., Айрис-Пресс, 2017.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л. Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение» 2019.
4. Д.Н.Жадаев, Р.А.Брехач. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания 5, 6, 7 класс. - Р-н-Д., Легион, 2016.
5. Е.Н.Калачева. Промежуточное тестирование. Обществознание. М.: Экзамен, 2017
6. Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику« Обществознание» 6 класс Пособие для учителя. – М., «Просвещение» 2016.
7. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М., Дрофа, 2016.
8. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбов / авт.-сост. Н.С. Кочетов [и др.] – Волгоград: Учитель, 2016.

Для учащихся:

1. Виноградова Н. Ф.,Городецкая , Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций 6 класса: - Москва : Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение» 2016.
2. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
3. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М., Виктория Плюс, 2016.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- видеомагнитофон;
- телевизор.

3. Тематическое планирование

№ урока в году	*№ урока в разделе*	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Виды контроля*
1	1	Введение	1	**Входной**
Тема1.Загадка человека– 10 ч.				
2	2	Принадлежность к двум мирам		**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
3-4	3-4	Человек – личность	2	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником **Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
5	5	Отрочество- особая пора.	2	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником,
6	6	Потребности человека	2	
7-8	7-8	Когда возможности ограничены.	2	
9	9	Мир увлечений.		**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
10	10	Урок повторения и обобщения материала по теме 1	2	**Текущий.** Проверочная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении»
Тема 2. Человек и его деятельность – 8 часов				
11-12	1-2	Деятельность человека.	2	**Текущий**: практикум, работа с текстом ,
13-14	3-4	Труд-основа жизни.	2	
15-16	5-6	Учение -деятельность школьника.	2	Текущий : практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом,
17	7	Познание человеком мира и себя.	1	Текущий практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом,
18	8	Урок повторения и обобщения материала по 2	1	**Текущий.** Проверочная работа №2 по теме «Человек среди

				людей».
Тема 3. Человек среди людей -12 часов				
19-20	1-2	Отношения с окружающими.	2	**Текущий:** опорный конспект, работа с текстом, источником,
21-22	3-4	Общение.	2	
23-24	5-6	Человек в группе.	2	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
25-26	7-8	Отношения со сверстниками.	2	**Текущий.** Проверочная работа №3 по теме «Нравственные основы жизни»
27	9	Конфликты в межличностных отношениях.	1	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
28	10	Семья и семейные отношения.	1	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
29	11	Обобщение и повторение по теме 3	1	**Текущий:** практические задания к параграфу, опорный конспект, работа с текстом, источником
30	12	Итоговое обобщение по всему курсу.	1	
Тема 4.Резерв– 4 ч.				
31-34	1-4	Резерв	4	

Приложение 1

Критерии выставления отметок по истории в 6 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	**Примеры заданий**	**Максимальный балл**
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**От 50% до 69%**	**От 70% до 89%**	**От 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер - **10 б** победитель - **20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -**30 б** победитель -**50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер - **80 б** победитель- **100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер - **100 б** победитель - **200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.