Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:06:57 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____ О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по истории
для учащихся 7-х классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Батуева Заргана Едиловна

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3.Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4.Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7.Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Учебно-методический комплекс.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного

развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета «История» используется учебно-методический комплекс, созданной авторскими коллективами под руководством:

- Ведюшкина В.А., Бовыкина Д.Ю.– М.: Просвещение, 2020 г.;
- Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016 г.

1.3. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «История» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 7 классе 68 часов,2 часа в неделю. 1 час в неделю (34 часа в год) добавлен из части Учебного плана гимназии, сформированной участниками образовательных отношений для поддержания **гуманитарной составляющей гимназического образования**. На изучение курса Всеобщей истории Новое время предусмотрено 28 часов, на изучение курса «История России» - 74 часа. В течение учебного года 8 часов отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам согласно тематическому планированию, 4 часа – резервные часы.

1.4. Специфика классов (см. Приложение 2).

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории в 7 классе являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД</u>:

- *самостоятельно обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *свободно пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Познавательные УУД:

– *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Коммуникативные УУД:

- *владение* устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- *в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль;

- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции* и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

• понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Формируемые компетенции:

Информационные: работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, историческими документами, словарем, иллюстрациями, картами, схемами, таблицами; дополнительной исторической литературой, осваивать современные средства информации и информационные технологии.

Личностное самосовершенствование: развивать речь, историческое мышление, творческую деятельность, уметь анализировать и обобщать исторические факты, формулировать выводы.

Учебно-познавательные: определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль

Коммуникативные: работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

2.1. Содержание

История. Новое время. Конец XV – конец XVII века (28 часов)

Мир и Россия в эпоху Средневековья (уроки повторения) (2 ч)

РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР (4 ч)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация

истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития разных частей света в Новое время.

Источники по истории Нового времени.

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Поиски морских путей в страны Востока. Открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана. Поиски северо- западного и северо-восточного путей в страны Востока. Открытие Австралии.

Португальская колониальная империя. Конкиста. Отличительные черты испанской колониальной империи. Начало колонизации Северной Америки. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ (4 ч)

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности экономики, изменение роли купцов, активизация товарообмена.

Понятия «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная и Восточная зона аграрного развития: их возникновение, отличительные особенности, взаимосвязи, товарообмен. Аграрная революция, её причины и последствия. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Изменение налоговой системы, преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Новые функции государства. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Изменение его социальной роли, постепенное разорение. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI—XVII вв. (13 ч)

Понятие и причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Тридентский собор. Успехи Контрреформации.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей, парламенты. Становление бюрократии. Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Кастилия как центр Испанской монархии. Причины упадка Испании.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма.

Правление Генриха VIII Тюдора. Реформация, её причины и последствия. Возникновение англиканской церкви. Попытки Контрреформации. Правление Елизаветы I. Роль парламента. Перемены в экономике и обществе. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Причины Английской революции 1640—1660 гг.

Начало революции. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. Оливер Кромвель. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. «Славная революция». Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии. Акт об устроении.

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Образование державы Австрийских Габсбургов. Усиление королевской власти. Контрреформация.

Польша в XVI в. Короли, магнаты и шляхта. Образование Речи Посполитой, её внешняя политика. Упадок королевской власти.

Основные черты международных отношений в XVI в. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Борьба с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм.

Научная революция, её место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Открытия в области астрономии. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Поиски новой системы мира. Исаак Ньютон. Развитие биологии и медицины. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

Старое и новое в Европе и мире в XVI—XVII вв. Историческая роль раннего капитализма. Новое время - эпоха революций. Человек и государство. Особое место Европы во всемирной истории.

РАЗДЕЛ IV.Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. (5 ч)

Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов. Китай и Япония: сила традиций. Африка.

История России (74 часа)

РОССИЯ В XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Наш край в XVI веке.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии московских правителей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально- экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое ополчение. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные итоги развития русского общества и государства на рубеже XVI-XVII вв. Наш край на рубеже веков.

РОССИЯ В XVII в.

Новые явления в экономике. Социально-экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и

наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные итоги развития русского общества и государства в XVII в. Наш край в XVII в.

Повторение и обобщение темы.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.
2. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «Всеобщая история. Новое время.» –7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Мартынова Т. И. История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Атлас : - Дрофа, 2020.
4. Курукин И. История России. 7 класс. Атлас: - Просвещение. 2020.

Дополнительная литература для учителя:

1. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. – М., Просвещение, 2016.
2. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М., Планета, 2017.
3. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. – М., Просвещение, 2016.
4. Артасов И.А. История 7 класс. Диагностические итоговые работы для оценки качества. – М., Интеллект-Центр, 2016.
5. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века.7 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.

Для учащихся:

1. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «Всеобщая история. Новое время.» –7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. 7 класс - М.: Просвещение, 2019.
3. Мартынова Т. И. История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Атлас : - Дрофа, 2020.
4. Курукин И. История России. 7 класс. Атлас : - Просвещение. 2020.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI века М., Экзамен, 2016.
2. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. – М., Просвещение, 2016.
3. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. – М., Просвещение, 2016.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
1-2	1-2	Мир и Россия в эпоху Средневековья (уроки повторения)	2	-
НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV- КОНЕЦ XVII ВВ. (26 часов)				
Раздел I. Европа открывает мир (4 часа)				
3	1	Введение. Мир на заре Нового времени	1	**Входной контроль**
4	2	Великие географические открытия	1	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.). 2.Решение исторических в т. ч. на счёт исторического времени. 3.Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии). 4. Выполнение заданий по исторической карте. 5. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.
5	3	Первые колониальные империи	1	
6	4	Колониальные империи XVII в.	1	
Раздел II. Старый порядок: экономика, общество, власть (4 часа)				
7	1	Расцвет денежной экономики	1	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.). 2. Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии).
8	2	Сельский и городской мир	1	
9	3	Власть и сословия. Повседневная жизнь	1	

				3. Выполнение заданий по исторической карте. 4. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.
10	4	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №1	1	Проверочная работа №1
Раздел III. Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна (13 часов)				
11	1	Реформация	1	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.). 2. Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии). 3. Выполнение заданий по исторической карте. 4. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.
12	2	Контрреформация	1	
13	3	Держава Габсбургов	1	
14	4	Испания	1	
15	5	Нидерланды: путь к расцвету.	1	
16	6	Франция	1	
17	7	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	1	
18	8	Век революций в Англии.	1	
19	9	Борьба за господство в Европе	1	
20	10	Культура эпохи Возрождения	1	
21	11	Культура XVII в.	1	
22	12	Научная революция.	1	
23	13	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №2	1	
Раздел IV. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв. (5 часов)				
24	1	Могущество и упадок Османской империи	1	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.). 2. Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии). 3. Выполнение заданий по исторической карте. 4. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с
25	2	Иран: новый расцвет	1	
26	3	Индия в эпоху Великих Моголов	1	
27	4	Китай и Япония: сила традиций	1	
28	5	Урок обобщения. Проверочная работа №3	1	

				иллюстративным материалом. 5. Проверочная работа №3
<u>ИСТОРИЯ РОССИИ. (74 часа)</u> **Раздел I. Россия в XVI веке. (34 часа)**				
29-30	1-2	Введение	2	**Входной контроль**
31-32	3-4	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.). 2.Решение исторических в т. ч. на счёт исторического времени. 3.Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии). 4. Выполнение заданий по исторической карте. 5. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.
33-34	5-6	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2	
35-36	7-8	Формирование единых государств в Европе и России	2	
37-38	9-10	Российское государство в первой трети XVI в.	2	
39-40	11-12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	
41	13	Проверочная работа №4	1	
42-43	14-15	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
44-46	16-18	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	3	
47	19	Проверочная работа №5	1	
48-50	20-22	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	3	
51-52	23-24	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
53	25	Проверочная работа №6	1	
54-56	26-28	Опричнина	3	
57-59	29-31	Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.	3	
60	32	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Особенности культуры нашего края.	1	
61	33	Повторительно-обобщающий урок. Наш край в XVI веке.	1	
62	34	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа 7	1	Текущий контроль. Проверочная работа №5
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (40 часов)				
63-64	1-2	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII	2	**Текущий контроль:** 1.Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.).
65-67	3-5	Смута в Российском государстве	3	
68-69	6-7	Окончание Смутного времени	2	
70-71	8-9	Экономическое развитие России в XVII в.	2	

72-73	10-11	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	2.Решение исторических в т. ч. на счёт исторического времени. 3.Словарные диктанты (проверка знания исторической терминологии). 4. Выполнение заданий по исторической карте. 5. Выполнение заданий, нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом.
74-75	12-13	Изменения в социальной структуре российского общества	2	
76	14	Изменения в культуре и быте в XVII веке.	1	
77	15	Народные движения в XVII в.	1	
78	16	Россия в системе международных отношений	1	
79	17	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
80	18	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
81-82	19-20	Народы России в XVII в.	2	
83-84	21-22	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	
85-86	23-24	Культура народов России в XVII в.	2	
87-88	25-26	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	
89-90	27-28	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	
91-92	29-30	Особенности культуры нашего края в XVII в.	2	
93-94	31-32	Повторительно-обобщающие уроки. Наш край в XVI - XVII веках. Проверочная работа №8	2	Проверочная работа №8
95-98	33-36	Итоговое повторение и обобщение.	4	Работа с текстом учебника (проверка умений работать с текстовыми историческими источниками, умений по составлению плана, т. д.).
99-102	37-40	Резерв	4	-

Приложение 1

Критерии выставления отметок по истории в 7 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***<u>письменные работы</u>*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**От 50% до 69%**	**От 70% до 89%**	**От 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

<u>Устные ответы</u>.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
	Опережающее выполнение задания	до **15 баллов**
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**
Уровень города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.