Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:07:21 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по обществознанию
для учащихся 7-х классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Батуева Заргана Едиловна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

4.Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.

6.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.

7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).

12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Рабочая программа составлена

на основе авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М., Просвещение, 2014 г.

1.3. Учебно-методический комплекс.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного

развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Для реализации данной программы используется учебник по обществознанию для 7 класса общеобразовательных учреждений и УМК под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой .- М.: Просвещение, 2020.

1.4. Количество учебных часов. Место предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «Обществознание» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение обществознания в 7 классе 34 часа, 1 час в неделю. В учебном плане гимназии на изучение обществознания в 7 классе предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю. 2 контрольных работы по соответствующим темам согласно тематическому планированию, 1 час - на итоговое повторение, 1 час - резерв.

1.5. Характеристика классов (см. Приложение 2)

1.6. Планируемые результаты

Реализация требований ФГОС ООО происходит:

- через задания в учебниках, рабочих тетрадях, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
- через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью;
- через жизненные задачи, завершающие каждый раздел;
- через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность;
- через систему понятий и задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
- через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

Задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений:

- через диалоговый стиль текстов учебника, через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.;
- через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 7 классе являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. определять цель урока

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, осмысливать, какая информация нужна для решения задачи

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия). Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия), определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия), действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Формируемые компетенции:

Информационные: работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, документами, словарем, иллюстрациями, схемами, таблицами; дополнительной литературой, осваивать современные средства информации и информационные технологии.

Личностное самосовершенствование: развивать речь, обществоведческое мышление, творческую деятельность, уметь анализировать и обобщать факты, формулировать выводы.

Учебно-познавательные: определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: работать в группе, отстаивать личную точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, уметь общаться, уважать друг друга; принимать участие в дискуссии, убеждать, задавать вопросы.

Социально-трудовые: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

2.1. Содержание учебного предмета (34 часа)

Раздел I. Мы живём в обществе

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и её достижения.

Раздел II. Наша Родина - Россия

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

2.2. Перечень учебно-методических средств обучения

Для учащихся:

1. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2020.

Для учителя:

1. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература для учителя

1. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области /авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель. 2016. - 123 с.
2. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Александрова, Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2016
2. Бекешев К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2016

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор;
- телевизор.

3. Тематическое планирование

№ урока в году	*№ урока в разделе*	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Виды контроля*
1-2	1-2	Введение	2	Входной
Раздел 1. Мы живём в обществе (22 часа)				
3-4	1-2	Как устроена общественная жизнь	2	Текущий
5-6	3-4	Что значит жить по правилам	2	Текущий

				(работа с текстом)
7-8	5-6	Экономика и её основные участники	2	Текущий (задания практикума)
9-10	7-8	Производственная деятельность человека	2	Текущий
11-12	9-10	Обмен, торговля, реклама	2	Текущий (вопросы к тексту)
13-14	11-12	Домашнее хозяйство	2	Текущий (составление плана по тексту учебника)
15-16	13-14	Бедность и богатство	2	Текущий (задания практикума)
17-18	15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2	Текущий
19	17	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1
20-21	18-19	Зачем людям государство	2	Текущий
22-23	20-21	Почему важны законы	2	Текущий (работа с текстом)
24	22	Культура и её достижения	1	Текущий
Раздел 2. Наша Родина – Россия (10 часов)				
25	1	Наша страна на карте мира	1	Текущий
26-27	2-3	Государственные символы России	2	Текущий (задания практикума)
28-29	4-5	Конституция Российской Федерации	2	Текущий (работа с текстом учебника)
30	6	Гражданин России	1	Текущий (работа с текстом учебника)
31	7	Мы – многонациональный народ	1	Текущий (словарный диктант)
32	8	Защита Отечества	1	Текущий

				(задания практикума)
33	9	Урок обобщения. Проверочная работа №2	1	Проверочная работа №2
34	10	Резерв – 1 час	1	-

Приложение 1

Критерии выставления отметок по Обществознанию в 7 классе

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов: Таблица 2

Виды работ	**От 50% до 69%**	**От 70% до 89%**	**От 90% до 100%**
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 3

Уровень класса	Ответ на уроке,	до **5 баллов**
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до **15 баллов**
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер **- 10 б** победитель **- 20 б**
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- **10 б**
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - **10 б** - участник НПК- **15 б** - победитель НПК- **20 б**
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **-30 б** победитель **-50 б**
	районные НПК (очная форма)	победитель – **30 б**
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер **- 80 б** победитель**- 100 б**
	НПК (очная форма)	победитель – **50 б**
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер **- 100 б** победитель **- 200б**
	НПК (очная форма)	победитель – **100б**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.