О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 20:55:17 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено :	**Принято:**	**Утверждаю:**
Заседание МО	**Педагогический совет**	**директор**
протокол	**протокол**	**ГБОУ гимназия № 524**
№ 65 от 19.05.21	**№ 65 от 19.05.21**	**О.В.Водолазко**
		приказ № 65
		от 19.05.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по геометрии
для учащихся 7 класса

Составитель:
учитель Галькова Мария Евгеньевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Рабочая программа составлена в соответствии: с требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования с требованиями авторской программы по геометрии «Геометрия 7-9
Атанасяна и других» , входящей в сборник рабочих программ составитель: В.Ф. Бутузов «Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других 7-9 классы» для общеобразовательных организаций 4 издание, Москва «Просвещение», 2016.

1.3.Учебно-методический комплект.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Атанасяна Л.С. и учебника авторы: Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций 7-9 классы» - Москва : Просвещение, 2017 (68 часов, 2 часа в неделю)

1. 4.Количество учебных часов (обоснование внесенных изменений в авторскую программу). Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится 2 ч. в неделю в 7 классе, 68 часов в год. В учебном плане гимназии на изучение Геометрии в 7 классе предусмотрено 2 часа в неделю. Предусмотрены часы для повторения в размере 5 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся). В течение учебного года 6 часов отводится на проведение проверочных работ по соответствующим темам, согласно тематическому планированию.

1.5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) изучения учебного предмета, курса). А) **Личностные** результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении

математических задач.

Б) **Метапредметные** результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения; компетентность в области использования информационно-коммуникационных

технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики,

таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. В**)**

Предметные результаты:

1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о фигурах и их свойствах;

6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;

распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
проводить практические расчёты.

Содержание рабочей программы

Начальные понятия и теоремы геометрии. (10ч)

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Отрезок, луч. Расстояние.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Треугольники. (17ч)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. **Параллельные прямые. (12ч)**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. (19 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. (5часов). Резерв (5 часов)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по темам курса геометрии 7 класса

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)				
1	1	Прямая и отрезок	1	

2	2	Луч и угол	1	
3	3	Сравнение отрезков и углов	1	
4	4	Измерение отрезков	1	
5	5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	
6	6	Измерение углов	1	
7	7	Смежные и вертикальные углы	1	
8	8	Перпендикулярные прямые	1	
9	9	Решение задач. Подготовка к проверочной работе	1	
10	10	Контроль знаний по теме «Начальные геометрические сведения»	1	ПрР
Глава 2. Треугольники (17 часов)				
11	1	Треугольники	1	
12	2	Первый признак равенства треугольников	1	
13	3	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	
14	4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
15	5	Свойства равнобедренного треугольника	1	
16	6	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	
17	7	Второй признак равенства треугольников	1	
18	8	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	
19	9	Третий признак равенства треугольников	1	
20	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	
21	11	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	
22	12	Контроль знаний по теме «Треугольники»	1	ПрР
23	13	Анализ проверочной работы. Окружность.	1	

24	14	Построения циркулем и линейкой	1	
25	15	Примеры задач на посторенние	1	
26	16	Решение задач на построение	1	
27	17	Решение задач.	1	
Глава 3. Параллельные прямые. (12 часов)				
28	1	Признаки параллельности прямых	1	
29	2	Признаки параллельности прямых	1	
30	3	Практические способы построения параллельных прямых	1	
31	4	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	
32	5	Аксиома параллельных прямых	1	
33	6	Свойства параллельных прямых	1	
34	7	Свойства параллельных прямых	1	
35	8	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	
36	9	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	
37	10	Решение задач	1	
38	11	Решение задач. Подготовка к проверочной работе	1	
39	12	Контроль знаний по теме «Параллельные прямые»	1	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (19 часов)				
40	1	Сумма углов треугольника	1	
41	2	Сумма углов треугольника. Решение задач	1	
42	3	Решение задач. Подготовка к проверочной работе	1	
43	4	Контроль знаний по теме : « Параллельные прямые»	1	ПрР
44	5	Анализ проверочной работы	1	
45	6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	

46	7	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	
47	8	Неравенства треугольника.	1	
48	9	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	
49	10	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1	
50	11	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
51	12	Прямоугольный треугольник. Решение задач	1	
52	13	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	
53	14	Построение треугольника по трём элементам	1	
54	15	Построение треугольника по трём элементам	1	
55	16	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач	1	
56	17	Решение задач на построение	1	
57	18	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	
58	19	Итоговая контрольная работа	1	КР
Глава 5. Повторение, резерв (10 часов)				
59	1	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1	
60	2	Повторение темы «Треугольники»	1	
61	3	Повторение темы «Параллельные прямые»	1	
62	4	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
63	5	Повторение темы «Построение циркулем и линейкой»	1	
64-68	6-10	Резерв	5	

Учебно-методический комплект Для учителя:

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций 7 – 9 классы:- Москва: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. Геометрия 7 класс. Методические рекомендации: Москва: Просвещение. 2015.

2. Афанасьева Т.Л. Геометрия, 7 класс поурочные планы. Волгоград: Учитель. 2006.

3. Зив Б.Г. и др. Геометрия. Дидактические материалы для 7 класса. Москва: Просвещение, 2004.

4. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. Геометрия. 7-9 кл. ФГОС. 5-е изд. перераб и доп. Москва: Экзамен. 2017.

5. Мельникова Н.Б. Контрольные работы по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. Геометрия. 7-9 кл. ФГОС 8-е изд., перер и доп. Москва: Экзамен 2016. **Для ученика:**

   Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций 7 – 9 классы:- Москва: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. АтанасянЛ.С.и др. «Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса». М., Просвещение, 20019.

Приложение 1

Критерии выставления оценок

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «**отлично**», от 90% до 100% от всей работы, если: -
работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается **отметкой «хорошо»,** от 70% до 89% выполненных заданий, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Ответ оценивается **отметкой «удовлетворительно»,** от 50% до 69% выполненных заданий, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Ответ оценивается **отметкой «неудовлетворительно»,** от 0% до 49% выполненных заданий, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается от 9 до 10 баллов**,** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя. **Ответ оценивается от 7 до 8 баллов**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается от 5 до 6 баллов:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается ниже 5 баллов:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение № 2