Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 22:07:42 +03'00'

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание МО протокол № 4 от 26.04.2021 г.	Педагогический совет протокол № 3 от 18.05.2021 г.	Директор ГБОУ гимназия №524 _____О.В. Водолазко приказ № 65 от 19.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по истории
для учащихся **8-х классов**

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Биушкин Владимир Иванович

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Рабочая программа составлена в соответствии с

- требованиями Историко-культурного стандарта (далее - ИКС) по истории;
- Примерной основной образовательной программой (утверждена МОиН РФ от 08.04.2015 г), в которой представлены структура и основное содержание школьного исторического образования в соответствии с положениями ФГОС ООО и ИКС (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ). В соответствии с Примерной программой изучение истории начинается с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в раз-

личные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В соответствии с требованиями ООП ООО, в авторскую программу «Всеобщая история.5-9 класс» В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М.: Просвещение, 2019 г. внесены изменения. В 8 классе изучается курс истории XVIII века.

1.3. Учебно-методический комплекс

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по истории обеспечена УМК к учебникам:

- Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. - Москва: Просвещение, 2016;
- Бовыкина Д.Ю., Ведюшкин В.А. История. Новое время: учебник для общеобразовательных организаций 8 класса: - Москва: Просвещение, 2019 г.

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

В учебном плане гимназии на изучение истории в 8 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). Из них 20 часа отведено на изучение Всеобщей истории, 48 часа отведено изучению истории Отечества. Согласно тематическому планированию, проверочных работ – 4. Предусмотрены резервные часы в размере 8 часов (предназначены для усовершенствования знаний учащихся).

Место предмета «История» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю (инвариантная часть). В содержание и тематическое планирование курса органично включено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (модуль разбит на отдельные уроки по изучаемым темам курса). Региональный компонент курса учитывается и при изучении темы «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».

1.5. Специфика классов

(см. Приложение 2)

1.6. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета истории (по ФГОС):

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

- **Познавательные УУД**
- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.
- **Регулятивные УУД**
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- **Коммуникативные УУД**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: география, литература, обществознание

2. 1. Содержание

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Политическая карта мира в конце XVII-XVIII в.в. Особенности развития Европы конце XVII-XVIII в.в.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в конце XVII - XVIII вв.

Политическая карта мира к началу XVIII века. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ А.Л. Ордин-Нащокина. ВВ. Голицын.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698гг. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I. Санкт-Петербург при Петре I.

Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. От-

крытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Санкт-Петербург при Петре I.

Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757-1762гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Россия в 1762-1800 гг. (10 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. Санкт-Петербург в эпоху правления Екатерины 2.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Санкт-Петербург при Павле I.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И.И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пащкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Санкт –Петербург в XVIII в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение (1 ч).

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для общеобразовательных организаций 8 класса: 2-х ч. - Москва: Просвещение, 2016.
2. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. История. Новое время: учебник для общеобразовательных организаций 8 класса: - Москва: Просвещение, 2019.
3. Мартынова Т. И. История Нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. Атлас: - Дрофа, 2016.
4. Приваловский А. Н. История России. Конец XVII - XVIII века. 8 класс. Атлас: - Дрофа, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/ История России - М., Просвещение, 2016
2. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по Новой истории. 8 класс. – М., ВАКО, 2018

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для общеобразовательных организаций 8 класса : 2-х ч. - Москва : Просвещение, 2016.
2. Бовыкин Д.Ю.,Ведюшкин В.А. История. Новое время : учебник для общеобразовательных организаций 8 класса : - Москва : Просвещение, 2019
3. МАРТЫНОВА Т. И. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVIII ВЕКА. 7 КЛАСС. АТЛАС : - ДРОФА, 2016.
4. ПРИВАЛОВСКИЙ А. Н. ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII - XVIII ВЕКА. 8 КЛАСС. АТЛАС: - ДРОФА, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / сост. . - Минск: Современная школа, 2016

2. Книга для чтения для учащихся 8 класса под ред. Пирумовой О.И. М.: Просвещение, 2016.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

2.1. Тематическое планирование

Курс Всеобщая история. Новая история XVIII в. (28 ч.)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Повторение				
1-4	1-4	Повторение	4	Текущий. Вводное повторение.
Тема 1. Век перемен. 3 часа.				
5	1	Вокруг света во времена капитана Кука.	1	Текущий
6	2	Европа преображается на глазах. Общество и государство.	1	Текущий
7	3	Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь.	1	Периодический контроль. Проверочная работа
Тема 2. Век Просвещения.4 часа				
8	1	Эпоха Просвещения.	1	Текущий
9	2	Все люди равны между собой.	1	Текущий
10	3	Культура Западной Европы.	1	Текущий
11	4	Повторительно-обобщающий урок.	1	Периодический контроль. Проверочная работа.
Тема 3. Век реформ. 6 часов				
12	1	Философы и монархия	1	Текущий
13	2	Германские земли н монархия Габсбургов	1	Текущий
14	3	Сила и слабость Франции	1	Текущий
15-16	4-5	Международные отношения.	2	Текущий
17	6	Повторительно-обобщающий урок.	1	Периодический контроль. Проверочная работа.
Тема 4. Век революций. 6 часов.				
18	1	Великобритания. Промышлен-	1	Текущий

		ная революция.		
19	2	Образование США.	1	Текущий
20-23	3-4	Французская революция.	3	Текущий
24	5	Международные отношения в конце 18 века	1	Текущий
25	6	Повторительно-обобщающий урок.	1	Периодический контроль. Проверочная работа.
Тема 5. Страны Азии и Африки в 18 веке. 3 часа.				
26	1	Османская империя: попытки реформ. Иран.	1	Текущий
27	1	Индия. Китай.	1	Текущий
28	1	Повторительно-обобщающий урок.	1	Текущий

Тематическое планирование

Курс Истории России. Россия в конце XVII- XVIII в. (40 ч.)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 14 часов				
29	1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Текущий контроль
30	2	Предпосылки петровских реформ	1	Текущий контроль
31	3	Начало правления Петра I	1	Текущий контроль
32-33	4-5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Текущий контроль
34	6	Экономическая политика	1	Текущий контроль
35	7	Реформы управления	1	Текущий контроль
36	8	Российское общество в петровскую эпоху	1	Текущий контроль
37	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Текущий контроль
38	10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Текущий контроль
39	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Санкт-Петербург при Петре I. Народы России в Петровскую эпоху	1	Текущий контроль
40	12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Текущий контроль
41- 42	13-14	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1	Периодический контроль. Проверочная работа .
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых» переворотов 5 часов				

43-44	1-2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	Текущий контроль
45	3	Внутренняя политика и экономика в 1725-1722 гг.	1	Текущий контроль
46	4	Национальная и религиозная политика	1	Текущий контроль
47	5	Петербург в эпоху дворцовых переворотов. Повторительно-обобщающий урок.	1	Периодический контроль. Проверочная работа .
Тема 3. Российская империя при Екатерине II **10 часов**				
48	1	Россия в системе международных отношений	1	Текущий контроль
49	2	Внутренняя политика Екатерины II	1	Текущий контроль
50	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Текущий контроль
51	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Текущий контроль
52	5	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева	1	Текущий контроль
53	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Текущий контроль
54-55	7-8	Внешняя политика Екатерины II	2	Текущий контроль
56	9	Освоение Новороссии и Крыма	1	Текущий контроль
57	10	Петербург в эпоху правления Екатерины 2. Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1	Текущий контроль
Тема 4. Россия при Павле I **3 часа**				
58	1	Внутренняя политика Павла I	1	Текущий контроль
59	2	Внешняя политика Павла I	1	Текущий контроль
60	3	Петербург в эпоху правления Павла 1.	1	Периодический контроль.
Тема 5. Культурное пространство Российской империи XVIII в. **8 часов**				
61	1	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	Текущий контроль
62	2	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Текущий контроль
63-64	3-4	Искусство в XVIII в.	2	Текущий контроль
65	5	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Текущий контроль
66	6	Народы России в XVIII в. Санкт- Петербург в XVIII в.	1	Текущий контроль
67	7	Повторительно-обобщающий урок по теме Культурное про-	1	Периодический контроль.

		странство Российской империи XVIII в.		
68	8	Резерв	2	

Приложение 1

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, диктант (терминологический, хронологический и др.), работа с контурной картой.	10
Самостоятельная работа	Тест (часть «А», «В»), работа с источниками, работа с текстом (составление планов, конспектов, таблиц, схем и др.)	30
Проверочная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), устный зачет.	50
Контрольная работа	Тест (часть «А», «В», «С»), написание эссе	100

предмет

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За ***письменные работы*** (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 44 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 26 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической. последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до **5 баллов**
	Опережающее выполнение задания,	до **15 баллов**
Уровень школы	Школьный тур олимпиады, конференция	Участие – **5 баллов**
	Предметная неделя, проект	Участие – **10 баллов**
		Победитель, призер
Уровень района		Участие в исследовательских проектах – **20 баллов** Победитель, призер – **50 баллов**
Уровень города		Победитель, призер – **80 баллов**
Уровень страны и выше		Победитель, призер – **100 баллов**

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.