Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 524
Московского района
Санкт-Петербурга

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 21:15:56 +03'00'

Рассмотрено :	**Принято:**	**Утверждаю:**
Заседание МО	**Педагогический совет**	**директор**
протокол	**протокол**	**ГБОУ гимназия № 524**
№ 65 от 19.05.21	**№ 65 от 19.05.21**	**О.В.Водолазко**
		приказ № 65
		от 19.05.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по Геометрии
для учащихся 9 **класса**

учитель математики высшей
квалификационной категории
Храмцова Н.А.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов
среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 No 442.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20.05.2020 No254.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 No 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжение Комитета по образованию от от 09.04.2021 No 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20-04.2021г. № 1137-р).
12. ООП ООО, учебный план ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2 Рабочая программа составлена в соответствии: требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования требованиями авторской программы к учебнику по геометрии «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, входящей в сборник рабочих программ к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»
, 4-е издание, Москва, «Просвещение», 2016.

1.3. Учебно-методический комплект.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством академика А.Н. Тихонова учебника «Геометрия 7-9 классы» авторы: Л,С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.К. Кадомцев, Э.Г. Позняк, Издательство: М., «Просвещение», 2017 год. Планирование ориентировано на этот учебник. (66 часов, 2 часа в неделю).

1.4. Количество учебных часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «Геометрия» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7–9 классах. Место предмета «Геометрия» в учебном плане ГБОУ гимназия № 524 определяется на основе Федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение геометрии в 9 классе 2 часа в неделю.

1.5 Специфика класса (см. Приложение 2)

1.6 Требования к результатам обучения

Личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

3) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные УУД:

1) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

2) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

3) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления видовых связей;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

12) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

13) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения курса геометрии.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
4) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
5) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
6) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
7) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
8) решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
9) извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
10) применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

Выпускник получит возможность:

11) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
12) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
13) овладеть традиционной схемой решения задач на по строение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
14) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
15) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
16) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;
17) научиться использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Выпускник научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

Выпускник получит возможность:

2) использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Геометрические построения

Выпускник научится:

1) изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

Выпускник получит возможность:

2) выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Выпускник научится:

1) строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

Выпускник получит возможность:

2) распознавать движение объектов в окружающем мире; симметричные фигуры в окружающем мире.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
7) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
8) применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
9) применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

Выпускник получит возможность:

10)вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
11)вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
12)приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
13)вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Координаты

Выпускник научится:

1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей;
3) определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости Выпускник получит возможность:

4) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
5) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
6) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

2.1 Содержание

№п/п	Модуль	Примерное количество часов
1	Векторы	9
2	Метод координат	10
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11

4	Длина окружности, площадь круга.	12
5	Движения	7
6	Начальные сведения из стереометрии	8
7	Об аксиомах планиметрии	2
8	Повторение.	7
	Итого:	66

-

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Глава 9. Векторы (9часов)				
1-2	1-2	Понятие вектора	2	
3-5	3-5	Сложение и вычитание векторов	3	
6-8	6-8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3	
9	9	Контроль знаний №1. Проверочная работа по теме « Векторы»	1	Проверочная работа
Глава 10. Метод координат (10часов)				
10-11	1-2	Координаты вектора	2	
12-13	3-4	Простейшие задачи в координатах	2	
14-16	5-7	Уравнения окружности и прямой	3	
17-18	8-9	Решение задач	2	
19	10	Контроль знаний №2. Проверочная работа по теме «Метод координат»	1	Проверочная работа
Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(11часов)				
20-22	1-3	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3	
23-26	4-7	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4	
27-28	8-9	Скалярное произведение векторов	2	
29	10	Решение задач	1	
		Контроль знаний №3. Проверочная работа по		

30	11	теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	Проверочная работа
Глава 12. Длина окружности и площадь круга (12 часов)				
31-34	1-4	Правильные многоугольники	4	
35-38	5-8	Длина окружности и площадь круга	4	
39	9	Контроль знаний №4. Теоретический зачёт по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	Теоретический зачёт
40-42	10-12	Решение задач	3	
Глава 13. Движения (7 часов)				
43-44	1-2	Понятие движения	2	
45	3	Контроль знаний №5. Проверочная работа по решению задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	Проверочная работа по решению задач
46-48	4-6	Параллельный перенос и поворот	3	
49	7	Решение задач	1	
Глава 14. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)				
50-53	1-4	Многогранники	4	
54-57	5-8	Тела и поверхности вращения	4	
Об аксиомах планиметрии (2 часа)				
58-59	1-2	Об аксиомах планиметрии	2	
Повторение. (7 часов)				
60	1	Параллельные прямые	1	
61	2	Подобие треугольников	1	
62	3	Контроль знаний №6. Итоговая проверочная работа	1	Итоговая проверочная работа
63-64	4-5	Свойства и площади многоугольников	2	
65-66	6-7	Решение треугольников	2	

2.2ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:
Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций 7-9 классы : - Москва : Просвещение, 2017.
Дополнительная литература:

1. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель В.Ф. Бутузов, Москва, «Просвещение», 2016г.
2. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,-М.: Просвещение, 2016.-383с.
3. Изучение геометрии в 9 классе: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2015г.
4. Материалы государственной итоговой аттестации под редакцией Семенова и Ященко. Изд-во М. Просвещение 2016 г
5. Б.Г. Зив «Задачи к урокам геометрии 7-11» Изд-во ЧеРо-на Неве

Для ученика:

Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,-М.: Просвещение, 2017.-383с.

Дополнительная литература:

1) И.В. Ященко, С.А. Шестаков. ОГЭ по математике от А до Я. – М., МЦНМОЦ 2021
2) И.В. Ященко, С.А. Шестаков. ОГЭ по математике 50 вариантов. – М., МЦНМОЦ 2021

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Медиапроектор
- DVD-проектор

Приложение 1

Критерии выставления отметок

С 01.09.2012 в гимназии введена новая балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся, которая предусматривает оценку диагностических работ разного уровня по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Уровень	Примеры заданий	Максимальный балл
Репродуктивный	Письменное или устное домашнее задание, задания на воспроизведение материала на уроке, математический диктант	10
Самостоятельная работа	Решение задач	30
Проверочная работа	Зачеты, решение задач	50
Контрольная работа	Решение задач	100

Проверочные работы проводятся по темам, контрольные работы – по разделам (тесты различаются по объему материала).

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы) баллы вычисляются, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Контрольные работы	50 – 69 баллов	70 – 89 баллов	90 – 100 баллов
Проверочные работы	25 – 34 баллов	35 – 40 баллов	45 – 50 баллов
Самостоятельные работы	15 – 20 баллов	21 – 23 баллов	27 – 30 баллов

Устные ответы.

От 90% до 100% ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который

легко исправляет по требованию учителя.

От 70% до 89% ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

От 50% до 69% ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в изложение решения, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений..

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

От 1 до 49 % ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению задач

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Предусмотрена возможность «поощрительных баллов» - за олимпиады, конкурсы и т.д.

Таблица 2

Уровень класса	Ответ на уроке	до 5 баллов
	опережающее выполнение задания, презентация/доклад на уроке	до 15 баллов
Уровень школы	школьный этап всероссийской олимпиады	призер -10б победитель - 20 б
	предметная неделя	участие в подготовке и (или) проведении- 10 б
	школьный исследовательский проект	-за выполнение проекта (если обучающийся не принимает участие в НПК) - 10 б - участник НПК- 15 б - победитель НПК- 20 б
Уровень района	районный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -30 б победитель -50 б
	районные НПК (очная форма)	победитель – 30 б
Уровень города	региональный этап всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, входящих в перечень федеральных, региональных олимпиад и конкурсов	призер -80б победитель- 100 б
	НПК (очная форма)	победитель – 50 б
Уровень страны и выше	всероссийский уровень олимпиады школьников	призер -100б победитель - 200б
	НПК (очная форма)	победитель – 100б

В соответствии с тематическим планированием и установленными критериями оценивания каждому учащемуся за определенный вид работы выставляются баллы, которые суммируются.