**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 524**
**Московского района Санкт-Петербурга**

| РАССМОТРЕНО: | ПРИНЯТО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|---|
| Заседание МО<br>протокол № 4<br>от 26.04.2021 г. | Педагогический совет<br>протокол № 3<br>от 18.05.2021 г. | Директор<br>ГБОУ гимназия №524<br>_____О.В. Водолазко<br>приказ № 65 от 19.05.2021 г. |

О.В. Водолазко

Подписано цифровой подписью: О.В. Водолазко
Дата: 2021.11.06 23:01:58 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

для учащихся 1 класса

Составители:

| | |
|---|---|
| Чувашова Елена Павловна, | учитель начальных классов |
| Кулагина Елена Викторовна, | учитель начальных классов высшей квалификационной категории |
| Данилова София Юрьевна, | учитель начальных классов |
| Мажарская Виктория Анатольевна, | учитель начальных классов высшей квалификационной категории |
| Иванова Елена Валерьевна, | учитель начальных классов высшей квалификационной категории |

**2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20).
4. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании Календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол. № 1/15 от 08.04.2015г).
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021г. № 1137-р).
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга
11. Учебный план ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

## 1.2 Учебно-методический комплект

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» (Москва, «Просвещение» 2014г.) и обеспечена УМК для 1 класса авторов Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б.

## 1.3 Место курса в учебном плане

Место предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ гимназия №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение математики в 1 классе – 132 часа в год, 4 часа в неделю, в том числе 1 час выделен на итоговую диагностическую работу согласно тематическому планированию.

## 1.4 Специфика класса (См. приложение )

## 1.5 Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать

результаты действий, используя математическую терминологию.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений.

Числа и величины

***Учащийся научится:***

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

- ***Учащийся получит возможность научиться:*** *практически измерять величины: массу, вместимость.*

Арифметические действия

**Учащийся научится:**

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

***Учащийся научится:***

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка,

разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***Учащийся получит возможность научиться:***
- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

***Учащийся научится:***
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе, дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок

***Учащийся получит возможность научиться:***
- *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
- *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
- *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

Геометрические величины

***Учащийся научится:***
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

***Учащийся научится:***
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *читать простейшие готовые схемы, таблицы;*
- *выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

**2. Содержание курса.**

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов.

Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера*; *высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты*; *широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины*; *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины*; *длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.*

Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.*

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну*). Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.
Задачи в 2 действия.
Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.
Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация Сложение и вычитание
Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.
Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.
Решение составных задач в 2 действия.
Единица длины: дециметр.
Сложение и вычитание величин.

## 3.1 Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Обязательная литература.
   - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) Москва «Просвещение», 2019 год

Для учителя

1. Обязательная литература.
   - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) Москва «Просвещение», 2019 год
   - Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Методические рекомендации 1 класс. Москва «Просвещение», 2012 год

2. Дополнительная литература:
   - Дорофеев В. Г., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 части – Москва «Просвещение», 2021 год
   - Бука Т. Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс Москва «Просвещение» 2021
   - Бука Т. Б. Математика. Тесты. 1 класс Москва «Просвещение» 2021

3. Интернет - ресурсы:
   - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
   - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc.1september.ru/urok
   - Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
   - Архив учебных программ и презентаций **http://www.rusedu.ru/**
   - Кенгуру" - международная олимпиада по математике: **http://center.fio.ru/som/.**

- Клуб учителей начальной школы: http**://www.4stupeni.ru/**
- Математика для школьников "Сократ": http://**www.develop-kinder.com/**

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Электронное приложение к учебнику «Математика. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.1 класс (Диск CD-ROM).

5. Технические средства обучения:
   - компьютер;
   - медиапроектор.

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| | | **Раздел 1. Сравнение и счёт предметов (12 часов)** | |
| 1. | 1) | Знакомство с учебником. Техника безопасности | текущий |
| 2. | 2) | Какая бывает форма | текущий |
| 3. | 3) | Разговор о величине | текущий |
| 4. | 4) | Расположение предметов | текущий |
| 5. | 5) | Количественный счёт предметов | текущий |
| 6. | 6) | Порядковый счёт предметов | текущий |
| 7. | 7) | Чем похожи? Чем различаются? | текущий |
| 8. | 8) | Расположение предметов по размеру | текущий |
| 9. | 9) | Столько же. Больше. Меньше | текущий |
| 10. | 10) | Что сначала? Что потом? | текущий |
| 11. | 11) | На сколько больше? На сколько меньше? | текущий |
| 12. | 12) | Повторение. | текущий |
| | | **Раздел 2. Множества и действия с ними (8 часов)** | текущий |
| 13. | 1) | Множество. Элемент множества | текущий |
| 14. | 2) | Части множества | текущий |
| 15. | 3) | Части множества | текущий |
| 16. | 4) | Равные множества | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 17. | 5) | Равные множества | текущий |
| 18. | 6) | Точки и линии | текущий |
| 19. | 7) | Внутри, вне, между | текущий |
| 20. | 8) | Внутри, вне, между ***Диагностическая работа №1*** | тематический |
| | | **Раздел 3.Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (22 часа)** | текущий |
| 21. | 1) | Число и цифра 1 | текущий |
| 22. | 2) | Число и цифра 2 | текущий |
| 23. | 3) | Прямая и её обозначение | текущий |
| 24. | 4) | Рассказы по рисункам | текущий |
| 25. | 5) | Знаки "+", "-", "=" | текущий |
| 26. | 6) | Отрезок и его обозначение | текущий |
| 27. | 7) | Число и цифра 3 | текущий |
| 28. | 8) | Треугольник. | текущий |
| 29. | 9) | Число и цифра 4 | |
| 30. | 10) | Четырёхугольник. Прямоугольник. | текущий |
| 31. | 11) | Сравнение чисел | текущий |
| 32. | 12) | Число и цифра 5. Число и цифра 6 | текущий |
| 33. | 13) | Замкнутые и незамкнутые линии | текущий |
| 34. | 14) | Сложение | текущий |
| 35. | 15) | Вычитание | текущий |
| 36. | 16) | Число и цифра 7 | текущий |
| 37. | 17) | Длина отрезка | текущий |
| 38. | 18) | Число и цифра 0 | текущий |
| 39. | 19) | Число и цифра 8 | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 40. | 20) | Число и цифра 9 | текущий |
| 41. | 21) | Число 10 | текущий |
| 42. | 22) | Повторение. ***Диагностическая работа №2*** | тематический |
| | | **Раздел 4. Сложение и вычитание (50 часов)** | |
| 43. | 1) | Числовой отрезок | текущий |
| 44. | 2) | Прибавить и вычесть 1 | текущий |
| 45. | 3) | Решение примеров □ + 1; □ – 1 | текущий |
| 46. | 4) | Примеры в несколько действий | текущий |
| 47. | 5) | Прибавить и вычесть 2 | текущий |
| 48. | 6) | Решение примеров □ + 2; □ – 2 | текущий |
| 49. | 7) | Задача | текущий |
| 50. | 8) | Прибавить и вычесть 3 | текущий |
| 51. | 9) | Решение примеров □ + 3; □ – 3 | текущий |
| 52. | 10) | Сантиметр | текущий |
| 53. | 11) | Прибавить и вычесть 4 | текущий |
| 54. | 12) | Решение примеров □ + 4; □ – 4 | текущий |
| 55. | 13) | Столько же | текущий |
| 56. | 14) | Столько же и ещё… Столько же.., но без… | текущий |
| 57. | 15) | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | текущий |
| 58. | 16) | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | текущий |
| 59. | 17) | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ***Диагностическая работа № 3*** | тематический |
| 60. | 18) | Прибавить и вычесть 5 | текущий |
| 61. | 19) | Решение примеров □ + 5; □ – 5 | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 62. | 20) | Решение примеров □ + 5; □ – 5 | текущий |
| 63. | 21) | Задачи на разностное сравнение | текущий |
| 64. | 22) | Задачи на разностное сравнение | текущий |
| 65. | 23) | Масса | текущий |
| 66. | 24) | Масса | |
| 67. | 25) | Сложение и вычитание отрезков | текущий |
| 68. | 26) | Сложение и вычитание отрезков | текущий |
| 69. | 27) | Слагаемые. Сумма | текущий |
| 70. | 28) | Слагаемые. Сумма | текущий |
| 71. | 29) | Слагаемые. Сумма | |
| 72. | 30) | Переместительное свойство сложения | текущий |
| 73. | 31) | Решение задач | текущий |
| 74. | 32) | Решение задач | текущий |
| 75. | 33) | Прибавление 6, 7, 8, 9 | текущий |
| 76. | 34) | Решение примеров □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9 | текущий |
| 77. | 35) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | текущий |
| 78. | 36) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | текущий |
| 79. | 37) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | текущий |
| 80. | 38) | Уменьшаемое, вычитаемое, разность ***Диагностическая работа № 4*** | тематический |
| 81. | 39) | Задачи с несколькими вопросами | текущий |
| 82. | 40) | Задачи с несколькими вопросами | текущий |
| 83. | 41) | Задачи в два действия | текущий |
| 84. | 42) | Задачи в два действия | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 85. | 43) | Литр | текущий |
| 86. | 44) | Нахождение неизвестного слагаемого | текущий |
| 87. | 45) | Вычитание 6, 7, 8, 9 | текущий |
| 88. | 46) | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ –9 | текущий |
| 89. | 47) | Таблица сложения | текущий |
| 90. | 48) | Таблица сложения | текущий |
| 91. | 49) | Таблица сложения | текущий |
| 92. | 50) | Повторение. ***Диагностическая работа № 5*** | тематический |
| | | **Раздел 5. Числа от 1 до 20. Нумерация Сложение и вычитание (24 часа)** | |
| 93. | 1) | Образование чисел второго десятка | текущий |
| 94. | 2) | Двузначные числа от 10 до 20 | текущий |
| 95. | 3) | Сложение и вычитание (нумерационные случаи) | текущий |
| 96. | 4) | Сложение и вычитание (нумерационные случаи) | текущий |
| 97. | 5) | Дециметр | текущий |
| 98. | 6) | Дециметр | текущий |
| 99. | 7) | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | текущий |
| 100. | 8) | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | текущий |
| 101. | 9) | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | текущий |
| 102. | 10) | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | текущий |
| 103. | 11) | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | текущий |
| 104. | 12) | Сложение с переходом через десяток | текущий |
| 105. | 13) | Сложение с переходом через десяток | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 106. | 14) | Сложение с переходом через десяток | текущий |
| 107. | 15) | Сложение с переходом через десяток | текущий |
| 108. | 16) | Сложение с переходом через десяток | текущий |
| 109. | 17) | Сложение с переходом через десяток | текущий |
| 110. | 18) | Сложение с переходом через десяток. ***Диагностическая работа № 6*** | текущий |
| 111. | 19) | Таблица сложения до 20. | текущий |
| 112. | 20) | Вычитание с переходом через десяток | текущий |
| 113. | 21) | Вычитание с переходом через десяток | текущий |
| 114. | 22) | Вычитание двузначных чисел | текущий |
| 115. | 23) | Вычитание двузначных чисел | текущий |
| 116. | 24) | Вычитание двузначных чисел | тематический |
| | | **Раздел 6. Повторение и резервные часы (16 часов)** | |
| 117. | 1) | Повторение изученного материала | текущий |
| 118. | 2) | Повторение изученного материала | текущий |
| 119. | 3) | Повторение изученного материала | текущий |
| 120. | 4) | Повторение изученного материала | текущий |
| 121. | 5) | ***Итоговая диагностическая работа №7*** | итоговый |
| 122. | 6) | Резерв | текущий |
| 123. | 7) | Резерв | текущий |
| 124. | 8) | Резерв | текущий |
| 125. | 9) | Резерв | текущий |
| 126. | 10) | Резерв | текущий |
| 127. | 11) | Резерв | текущий |

| №п/п | № в разделе | Тема | Виды контроля |
|---|---|---|---|
| 128. | 12) | Резерв | текущий |
| 129. | 13) | Резерв | текущий |
| 130. | 14) | Резерв | текущий |
| 131. | 15) | Резерв | текущий |
| 132. | 16) | Резерв | текущий |

**Приложение 2.**

В 1 классе безотметочное обучение.

Освоение учащимися отдельных умений оценивается знаками +, +/-, -.

«+» обозначает, что умение сформировано в полном объёме.

«+/-» обозначает, что умение сформировано частично: учащийся выполняет задание с незначительными ошибками.

«-» умение не сформировано.